



**GUÍA DE MATEMATICA (multiplicación y división de decimales )**



Resuelve esta guía y pégala en tu cuaderno, tómale fotografías y súbelas a classroom . Dudas y consultas a Contacto wsp + 569 42279699 correo [Christian.munoz@monteaguilacollege.com](mailto:Christian.munoz@monteaguilacollege.com)

**Objetivo:** Dan solución a ejercicios y diferentes situaciones problemáticas aplicando multiplicación y división de decimales.

**1. Completa la siguiente tabla.**

Número	Lectura
0,5	
	Treinta y tres milésimas
2,25	
0,012	
	Catorce centésimas
3,07	
1,123	
	Ocho centésimas
0,220	

**2. Compara y señala si los decimales son mayores, menores o equivalentes. ( <, > o = )**

a)  $0,60 \underline{\hspace{1cm}} 0,06$

b)  $2,5 \underline{\hspace{1cm}} 2,50$

c)  $2,901 \underline{\hspace{1cm}} 2,910$

d)  $6,90 \underline{\hspace{1cm}} 6,91$

e)  $6,7 \underline{\hspace{1cm}} 6,07$

f)  $3,4 \underline{\hspace{1cm}} 4,30$

g)  $3,325 \underline{\hspace{1cm}} 5,1$

h)  $8,56 \underline{\hspace{1cm}} 6,58$

i)  $2 \underline{\hspace{1cm}} 2,1$

**3. Resuelve las siguientes multiplicaciones de números decimales**

a)  $34,56 \cdot 10 =$

b)  $5,765 \cdot 10 =$

c)  $6,78 \cdot 10 =$

$34,56 \cdot 100 =$

$5,765 \cdot 100 =$

$6,78 \cdot 100 =$

$34,56 \cdot 1.000 =$

$5,765 \cdot 1.000 =$

$6,78 \cdot 1.000 =$



**4. Resuelve las siguientes mutilaciones de números decimales**

a)  $\underline{23,565} \cdot 3$

b)  $\underline{45,653} \cdot 4$

c)  $\underline{3,456} \cdot 4,2$

d)  $\underline{34,345} \cdot 2,23$

e)  $\underline{6,578} \cdot 6,5$

f)  $\underline{34,456} \cdot 2.2$

**5. Resuelve las siguientes divisiones de números decimales por un número natural.**

a)  $4,486 : 2 =$

b)  $96,639 : 3 =$

c)  $84,548 : 4 =$

d)  $7,366 : 3 =$

e)  $2,656 : 6 =$

f)  $67,546 : 4 =$

**6. Resuelve las siguientes divisiones de un número decimal por otro decimal.**

a)  $4,56 : 2,5 =$

b)  $36,6 : 3,3 =$

c)  $8,34 : 2,4 =$

e)  $5,234 : 1,5 =$

f)  $14,23 : 2,5 =$

g)  $12,45 : 2,4 =$



**7. Resuelve los siguientes problemas de números decimales. Escribe el desarrollo y la respuesta. (8 pts.)**

a) La señora María compró 27,45 metros de tela para hacer las blusas. Si para cada blusa utiliza 2 metros de tela, ¿para cuántas blusas le alcanzará la tela que compró?

b) Pancho fue a llenar el tanque de su camión. El litro de "diesel" está a \$2.85 y cargó 61 litros al estanque ¿cuánto dinero gastó Pancho?

c) En la fábrica de quesos los hacen de distintos tamaños. Los quesos pequeños se venden por piezas, y los grandes se envasan en cuñas. De un queso grande de 2,5 kg se hacen cuñas iguales, de 0,250 kg cada una. ¿Cuántas cuñas se han obtenido de ese queso?

d) Ayer Susana se fue de viaje a visitar a unos familiares. Recorrió 135,75 km en total, sin hacer ninguna parada en el camino, y tardó en llegar a su destino justo 1,5 horas. ¿A qué velocidad media condujo?

e) María y Vanesa son vecinas, y todas las semanas van juntas a la compra. La semana pasada María gastó 45,75 euros, exactamente 3 veces más de lo que gastó Vanesa, que tenía poco que comprar. ¿Cuánto dinero se gastó Vanesa?



<b>Curso:</b> 6° básico	<b>Fecha de trabajo:</b> 13-16 de octubre.
<b>Nombre del docente:</b> Egon Baeza Baeza.	<b>Contacto del docente:</b> (whatsapp) +56989762090. Correo: <a href="mailto:egon.baeza.mac@gmail.com">egon.baeza.mac@gmail.com</a> Facebook: <a href="https://www.facebook.com/profeegon">https://www.facebook.com/profeegon</a>
<b>Objetivo:</b> Comprender causas y consecuencias de la Independencia de Chile.	

Guía de estudio - Chile y sociedad en el siglo XIX.

Durante el siglo XIX comenzó a conformarse nuestra actual sociedad, con diversos cambios a nivel cultural, viniendo extranjeros, la mayor inclusión de los indígenas, genocidios (matar gente a multitudes) indígenas, etc.

Para ocupar el sur del país se promulgó la Ley de Colonización, y se encomendó a Vicente Pérez Rosales que viajara a Europa para convencerlos de venir a Chile.

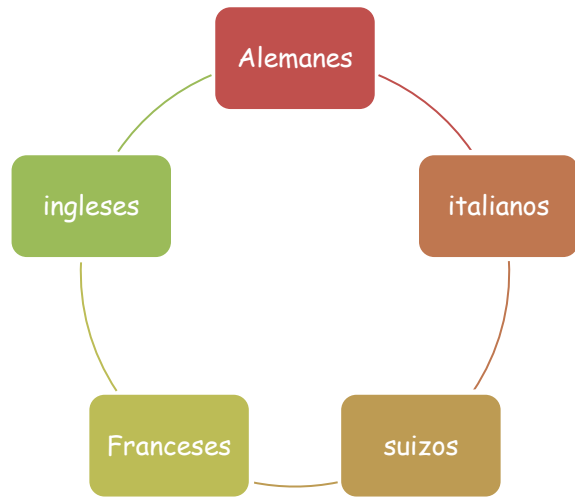
Los inmigrantes que llegaron fueron:

**Recurso 3 La ley de colonización**

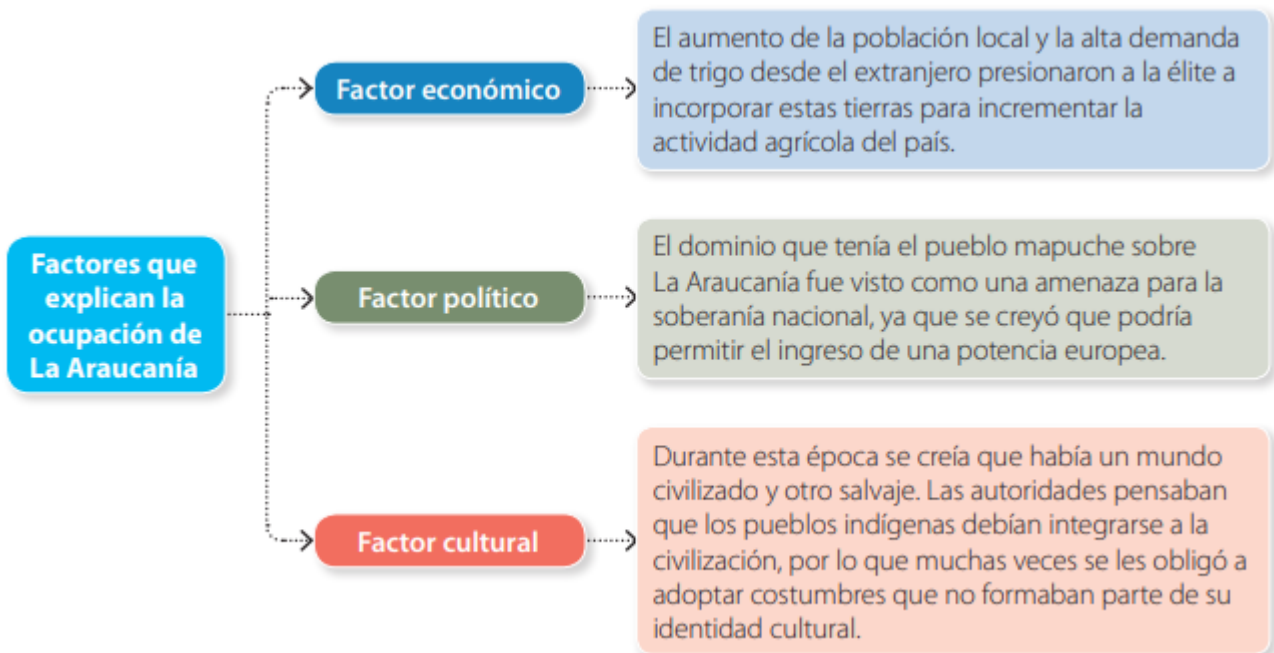
Para convencer a los europeos de venir a Chile, el Estado se comprometía no solo a entregar tierras, sino que también a proporcionar los insumos necesarios para que pudieran desarrollar sus actividades.

Art 1º. Se autoriza (...) para que en seis mil cuadras de los terrenos baldíos que hay en el Estado se puedan establecer colonias naturales y extranjeras que vengan al país con el ánimo de avecindarse en él y ejerzan alguna industria útil; que se les asigne el número de cuadras que requiera el establecimiento de cada uno (...) para que se les auxilie con los útiles, semillas y demás efectos necesarios para cultivar y mantenerse.

Ley de colonización (1845). En: [leychile.cl](http://leychile.cl).



Ocupación de la Araucanía y anexión del territorio mapuche.



Los artífices de la ocupación chilena en la Araucanía fue Cornelio Saavedra y Gregorio Urrutia. Según algunas fuentes fue con disparos y anexión del mapuche a la fuerza.



La ocupación de este espacio fronterizo se inició formalmente en 1862, cuando el coronel Cornelio Saavedra puso en marcha un plan de avance militar sobre las tierras ancestrales de los mapuche.

Con el estallido de la guerra del Pacífico (1879-1884), el avance de las tropas se detuvo en la Línea del Traiguén.



Archivo editorial

En 1881, el avance se reactivó al mando del coronel Gregorio Urrutia y el ejército chileno avanzó hasta el río Cautín. Pese a oponer resistencia, los mapuche fueron empujados hacia la cordillera o reagrupados en reducciones ubicadas en tierras de menor calidad agropecuaria.

Finalmente, la ocupación se dio por terminada cuando las tropas refundaron la ciudad de Villarrica en 1883.

### El genocidio Selknam en Punta Arenas.

#### Recurso 4

### Genocidio selk'nam, una consecuencia negativa de la posesión de la Zona Austral

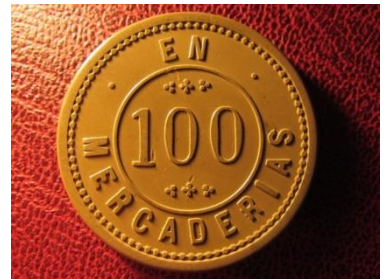
La llegada de población chilena y de inmigrantes europeos trajo conflictos con el pueblo selk'nam, quienes, para alimentarse, cazaban ovejas de las recién instaladas sociedades ganaderas. Los colonos adoptaron medidas violentas, contratando **mercenarios** para matar a los indígenas. Ante esto, los misioneros religiosos buscaron proteger a los indígenas llevándolos sus misiones; sin embargo, muchos se contagiaron de enfermedades, causando más muertes.



S. i. (1896). Los últimos selk'nam en Puerto Harris, Isla Dawson. Santiago: Biblioteca Nacional de Chile.

### El auge del salitre y la cuestión social.

El salitre, Nitrato de sodio, compuesto químico que era usado como fertilizante y para fabricar armas, generó grandes recursos para el Estado chileno. El norte de Chile se pobló de oficinas salitreras, dieron mucho trabajo y fue un sector económico que dio mucho recurso al Estado.





Las salitreras eran empresas privadas, casi todos de dueños ingleses. Tenían pulpería o almacén para comprar las cosas con fichas. Tenían teatros, plaza, piscina, hospital, grandes escuelas.

Los mineros vivían en pequeñas casas unidas que formaban galpones, con apenas unas dos piezas, una ventana, piso de tierra. Era un modo de vida bastante precario, bien restrictivo y lleno de abusos al trabajador.

Como se mencionó más arriba, el salitre trajo muchos beneficios para el Estado de Chile. Aportando muchos recursos que fueron invertidos en infraestructura, como puentes y edificios para la red ferroviaria, mejoras urbanas. Red telegráfica y telefónica, más hospitales y escuelas para los niños. Construcciones de tranvías en algunas ciudades, como Santiago, Concepción, Temuco.

Inversiones públicas		
Infraestructura	Mejoras urbanas	
Construcción de caminos, puentes y puertos.	Extensión de la red de alcantarillado y alumbrado.	
 Puente de los Maquis, alrededor de 1910.	 Alumbrado eléctrico en Santiago, 1927.	
Comunicación	Transporte	Servicios públicos
Instalación de las primeras líneas telefónicas.	Ampliación de las líneas ferroviarias y de tranvías.	Construcción de hospitales y escuelas estatales.
 Edificio de la Chili Telephone Company, Valparaíso 1906.	 Tranvía en Temuco, cerca de 1930.	 Hospital regional de Valdivia, construido en 1930.

Escribe cómo te imaginas que era la vida en una oficina salitrera



## LA CUESTIÓN SOCIAL.

### Los grupos sociales en el cambio de siglo



Oligarquía

Familia en Santiago en 1910.

Dueños de las tierras y empresarios que fueron adquiriendo más recursos debido a la minería y actividad industrial. Estaban muy vinculados a la actividad política.



Clase media

Mujeres en la Escuela de Servicio Social, 1927.

Se fue consolidando con el desarrollo de la educación. En ella es posible encontrar profesionales, artesanos y trabajadores de empresas públicas o privadas.



Sectores populares

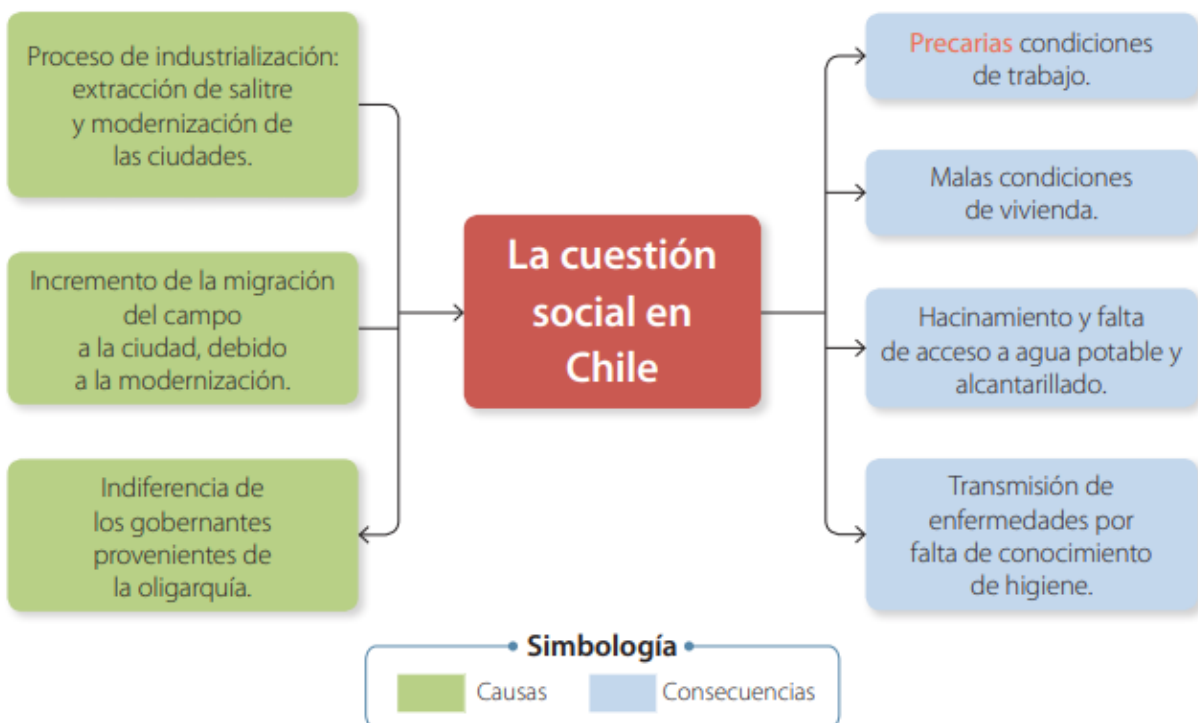
Familia en Santiago en 1920.

Grupo diverso integrado por campesinos, artesanos y obreros. Estos últimos trabajaban en la minería o en fábricas en las ciudades. Vivían en malas condiciones debido a los bajos salarios.

### Recurso 1

### Causas y consecuencias de la cuestión social en Chile

El siguiente organizador gráfico ordena las causas y las consecuencias de la cuestión social en Chile.



Lee estos textos para comprender cómo era el modo de vida más precario del pobre.

### Condiciones en que aloja nuestro pueblo.

"Desde una mirada en los conventillos urbanos y examínese su construcción, o mejor dicho, el hacinamiento de palos quemados, de pedazos de latas, vestigios miserables de viejos tarros de parafina; en fin, de mil inmundicias. Sígase examinando un momento y se verá que a esa cueva mal cerrada y peor cubierta, penetra agua por arriba, viento por los lados y del suelo se desprenden y brotan pútridas emanaciones. Un instante más i se observará que en esa morada inmunda pretenden abrigarse 8 y hasta 10 personas en una sola pieza y todo el quehacer doméstico, lavado, comida, etc., etc., todo se hace y se prepara allí. En estas condiciones cómo extrañarse de la increíble mortalidad de nuestros niños".



### Llegar para vivir hacinados.

"El campesinado que arribaba a Santiago, y, en menor medida a Valparaíso y Concepción, llegaba a una ciudad que no tenía las condiciones mínimas para recibirlo. La capital tenía un enorme déficit de viviendas y sus habitantes habían de concentrarse, o más bien hacinarse, en los conventillos, hileras de pequeñas piezas sin ventanas y sin luz, a lo largo de una callejuela donde las mujeres lavaban y cocinaban, por lo común sin alcantarillado. En 1910 se contaban en la ciudad 1 600 conventillos, en los cuales habitaban 75.000 personas. Este espacio era caldo de cultivo para todas las enfermedades infecciosas; como la cólera, la viruela, el tifus y la sífilis, que cobraban muchas vidas. La tasa de mortalidad infantil era asombrosamente alta".

1. ¿Cómo eran las casas donde llegaban a vivir a las ciudades? (3 p)	
2. ¿Por qué existían tantas enfermedades en esas condiciones? (3 p)	

¿Cómo se solucionó en parte la precariedad de los pobres?

Los empresarios o la Oligarquía no dieron respuesta a las demandas de los pobres, entonces entre ellos mismos comenzaron a ayudarse entre sí, creando diferentes agrupaciones con tal de mejorar en algo su calidad de vida.

#### Recurso 2 La organización de los trabajadores

Los trabajadores también se organizaron en asociaciones para ayudarse en caso de enfermedad y falta de trabajo, o para apoyar a las familias de los obreros, por ejemplo, en ámbitos como educación y recreación. Algunas de estas asociaciones fueron:

<b>Mutuales</b>	Comenzaron a formarse a mediados del siglo XIX. Su objetivo era el mejoramiento de las condiciones materiales y la educación del obrero sobre la base de la ayuda mutua entre los trabajadores.
<b>Mancomunales</b>	Similares a las mutuales, tuvieron la particularidad de ser centros sociales y culturales para los obreros. Su lucha se centró en lograr una reforma de las relaciones laborales entre trabajadores y patrones.
<b>Sociedades de resistencia</b>	Proponían la huelga general y el sabotaje como medio de protesta. Sus principales luchas fueron mejorar las condiciones laborales y los salarios de los trabajadores.

Sindicatos: agrupaciones de trabajadores que velaban por mejoras laborales y salariales de los trabajadores. Perduran hasta el día de hoy, y son voz de los trabajadores ante el empresario, para pedir mejoras hacia sus compañeros.





Curso: 6° Básico

Fecha de trabajo: 13/10 – 16/10

Docente: Felipe Soto Pinto

Contacto: felipe.soto@monteaguilacollege.com

Objetivo: MU06 OA 04

Cantar al unísono y a más voces y tocar instrumentos de percusión, melódicos (metalófono, flauta dulce u otros) y/o armónicos (guitarra, teclado, otros).

### Actividad n° 10 Canto Individual

Indicaciones:

1. Lee y escucha la canción
2. Canta y aprende de memoria y **grábate cantando para ser evaluado!!!**
3. Pon énfasis en el volumen de tu voz y en la afinación

### Las cosas que me hacen feliz

*[My Favorite Things]*

*(La novicia rebelde)*

Copos de nieve y la luna aparecen  
siempre que son, yo pienso así,  
son esas cosas que me hacen feliz

Muchos colores y un pie de manzana  
pinos enormes y muchas campanas  
aves que vuelan en grupos sin fin  
son esas cosas que me hacen feliz.

Niños vestidos con ropa elegante  
joyas hermosas y muchas brillantes  
inviernos helados que acaban al fin  
son esas cosas que me hacen feliz.

Cuando llueve, si hay tormenta  
cuando triste estoy  
recuerdo las cosas que me hacen vibrar  
y ya no me siento tan mal.

Roció de las flores cuando amanece  
copos de nieve y la luna aparecen  
siempre que son, yo pienso así,  
son esas cosas que me hacen feliz

Muchos colores y un pie de manzana  
pinos enormes y muchas campanas  
aves que vuelan en grupos sin fin  
son esas cosas que me hacen feliz.

Niños vestidos con ropa elegante  
joyas hermosas y muchas brillantes  
inviernos helados que cavan al fin  
son esas cosas que me hacen feliz.





## Guía de Tecnología 5°

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha de trabajo: 12 al 16 de Octubre

Objetivo: creación y elaboración de objetos tecnológicos.

**#Recuerda trabajar la guía en tu cuaderno sin necesidad de imprimir.**

1. Lee el siguiente texto relacionado con los avances tecnológicos implementados desde el siglo pasado y como ellos aún siguen vigente en nuestra época.

### Las novedades del siglo pasado

Durante el último siglo, llamado de la comunicación global, los inventos y descubrimientos son diversos y, en muchos casos, muy complejos. Así, el desarrollo de los aviones y los cohetes permitió al hombre pisar la Luna en 1969, tener estaciones espaciales, satélites artificiales y hasta un telescopio espacial (Hubble) que fue lanzado hace doce años.

2. Observa la imagen de uno de los objetos tecnológicos más importante de los últimos siglos, imagina y busca materiales con los que puedas crear este objeto tecnológico que tengas en tu hogar, procura que sean materiales reutilizables, envía una fotografía del objeto terminado.

