



Colegio Monte Águila College  
Asignatura : Matemática

Curso: 2° Básico

Fecha de trabajo: 22 de Junio hasta 5 de Julio

Nombre del docente: Juan Pablo Medina

Contacto del docente: +56973578384

correo: juanpablo.medina.mac@gmail.com

Objetivo: Demostrar que comprender la adición y sustracción de 0 al 100 de manera concreta, pictórica y simbólica

### Actividades

Material : Textos escolares (matemática poseen 2 libros)

#### Actividades:

1. Resolver las siguientes páginas del **texto del estudiante** (el más grueso):

Observar 2 Video en **Facebook Teacher Juan Pablo Medina - Matemática**, gratis (**Primer** video de sumas (agregar) con tabla posicional y **segundo** de resta con valor posicional)

- **Página 26 , 27 y 28** (Observar en mi página video de sumas , también apoyarse del material que confeccionaron en las actividades anteriores y lo más importante la **palabra a ocupar es agregar** y se **comienza por la unidad y se termina con la decena** )
- **Página 29 , 30 y 31** (Observar en mi página video de restas , también apoyarse del material que confeccionaron en las actividades anteriores y lo más importante la **palabra a ocupar es quitar** y se **comienza por la unidad y se termina con la decena** )

2. Resolver las siguientes páginas del **Cuaderno de actividades** (el más delgado):

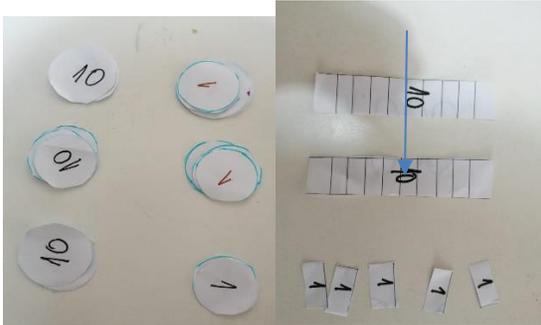
- **Página 13 y 14** (Observar **videos y** resolver con material concreto ,resolver pero cuando sumen dos números utilizar la palabra de **agregar** )
- **Página 15 y 16** (Observar **videos y** resolver con material concreto ,resolver pero cuando resten dos números utilizar la palabra de **quitar**)



Alguna recomendación y apoyo para resolver páginas:

- El valor de la **unidad es igual 1** Ejemplo: ¿Cuánto es 3 unidades? **Es igual a 3**
- El valor de la **Decena es igual 10** Ejemplo ¿Cuánto es 4 decenas? **Es igual a 40**

Resolver los siguientes ejercicios con apoyo del material confeccionado



Realizar los siguientes sumas (agregar) y restas (quitar) , no olvidar comenzar por la unidad y luego la decena ( pegar sus cuadernos)

$$\begin{array}{r} + 13 \\ \hline 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 5 \\ \hline 14 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 12 \\ \hline 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 11 \\ \hline 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 17 \\ \hline 1 \end{array}$$

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

$$\begin{array}{r} - 12 \\ \hline 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 17 \\ \hline 16 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 16 \\ \hline 12 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 19 \\ \hline 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 15 \\ \hline 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 13 \\ \hline 3 \end{array}$$

 **Material didáctico Ari**



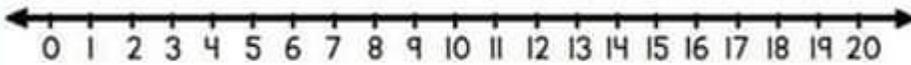
$$\begin{array}{r} 7 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 16 \\ - 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$





Curso: 2° básico.	Fecha de trabajo: 22 al 26 de junio
Nombre del docente: Egon Baeza Baeza.	Contacto del docente: +56989762090 (whatsapp) <a href="mailto:egon.baeza.mac@gmail.com">egon.baeza.mac@gmail.com</a> <a href="https://www.facebook.com/profeegon/">https://www.facebook.com/profeegon/</a>
Objetivo: conocer las características de la zona central de Chile.	

### Guía de estudio ZONA CENTRAL N° 1

\*\* Puedes ver este video en Youtube sobre la zona:

<https://www.youtube.com/watch?v=00CS6IF8x94&t=25s>

Los límites de la zona norte son: **Río Aconcagua al Río Biobío.**

**Planicies litorales:** se presentan amplias, sobre todo en las desembocaduras de los ríos. Se ubican grandes ciudades como Valparaíso y Viña del Mar, y Concepción con Talcahuano y demás comunas alrededor.

**Cordillera de los Andes:** Reaparecen los volcanes y va descendiendo en altura.

**Depresión intermedia:** Amplia y plana, cortada solo por los ríos. En ella se ubica la mayor cantidad de la población de Chile, y es donde nos ubicamos nosotros.

**Cordillera de la Costa:** Más definida y de mayor altura.

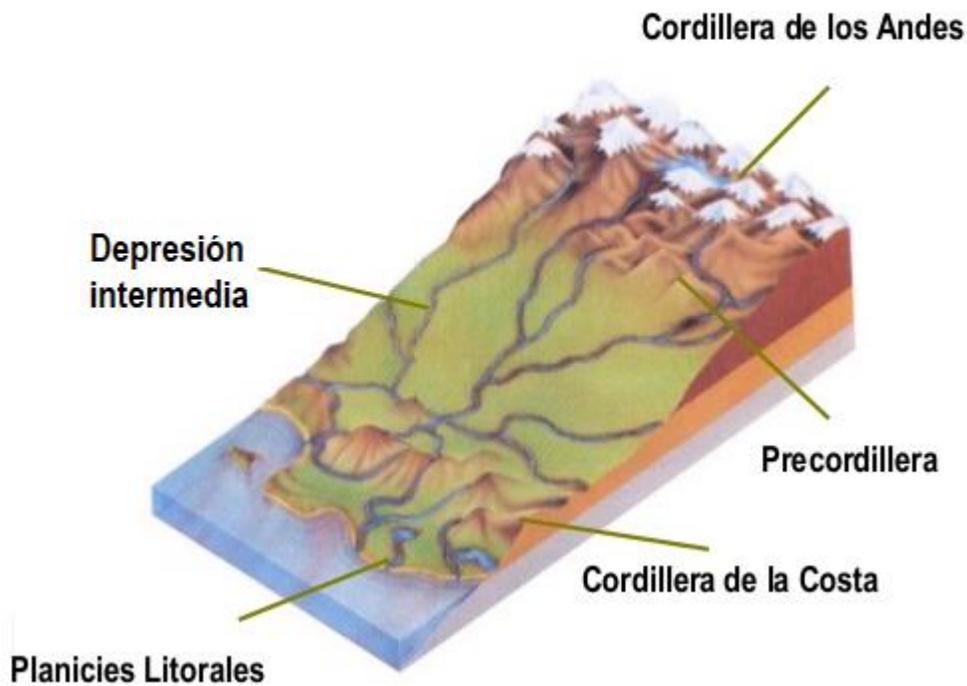
**Clima:** el clima de esta zona es **MEDITERRÁNEO** o **TEMPLADO**, esto quiere decir que no hace bastante calor y presenta una mayor cantidad de lluvias en invierno. Este clima es apto para el establecimiento de personas, por eso esta zona es la que presenta mayor cantidad de habitantes.

\*\* La simbología me ayuda a leer y comprender lo que quiere decir un mapa. Por lo tanto, todo mapa debe tener una simbología (igual llamada leyenda) para que todos puedan entenderlo.

Flora	Fauna	Hidrografía	Ciudades principales
Quillay, boldo, palma, peumo, espino, coigüe, araucaria, roble.	Puma, gatos salvajes, cóndor, loica, jote, lobos marinos, gaviotas, viscachas	Ríos: Aconcagua, Maipo, Cachapoal, Tinguiririca, Maule, Ñuble, Itata, Biobío, Laja. Lagos y lagunas: Rapel, Colbún, Maule, Laja.	Santiago, Valparaíso, Rancagua, Talca, Concepción, Chillán, Los Ángeles.



## BLOQUE DIAGRAMA ZONA SUR: VIII REGIÓN DEL BIOBÍO



**Responde estas preguntas**

1. ¿A qué se debe que en nuestra zona haya mayor cantidad de árboles, plantaciones de fruta y cereales?  

---

---

---
2. ¿La zona cerca del mar es amplia? ¿montañas muy altas y con volcanes en la Cordillera?  

---

---

---

---

---
3. ¿Para llegar a Concepción hay que cruzar cerros? ¿Cómo es el paisaje en Cabrero y Monte Águila?  

---

---

---

---

---



4. ¿Cómo es el clima en invierno y en verano?

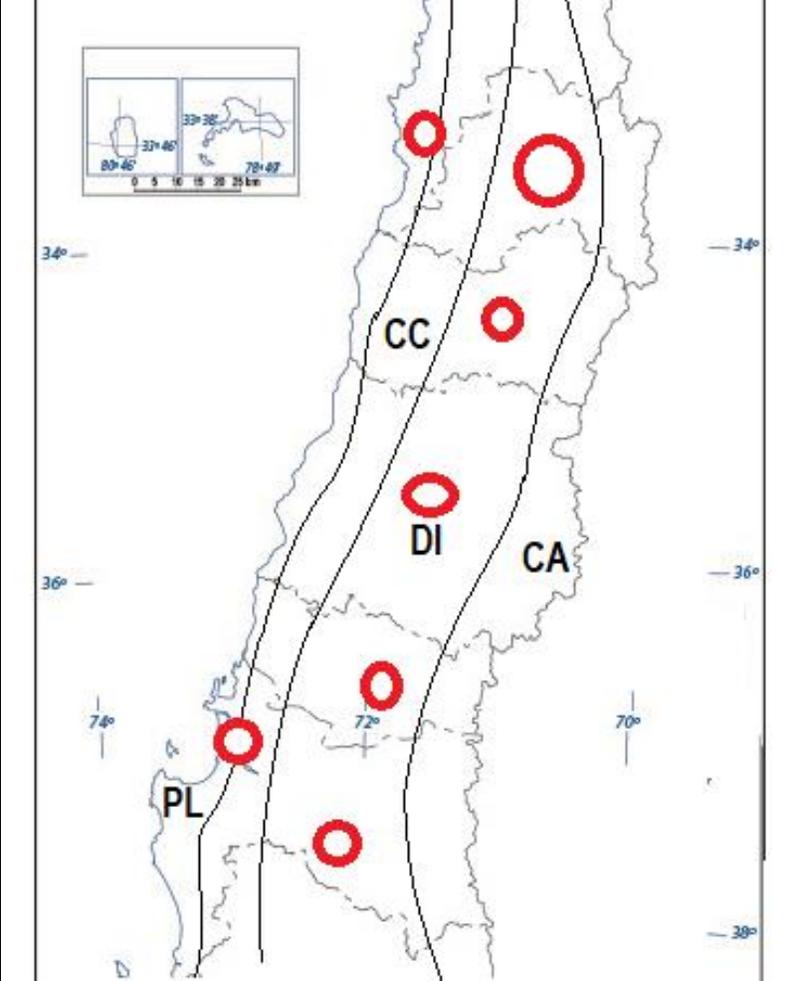
---

---

---

5. Completa el mapa de la Zona Central, siguiendo las instrucciones y con ayuda de un mapa.

- Pinta las formas de relieve que están presentes en la Zona Central (están con sus iniciales para que las identifiques de mejor forma)
- Nombra las principales ciudades de la zona, están marcadas con los puntos rojos.
- Pinta los ríos Aconcagua, Cachapoal, Maule, Ñuble, Itata, Biobío, Laja.
- ¿Qué se cultiva en esta zona? Búscalo en internet o en un mapa.
- No te olvides de la simbología.

ZONA CENTRAL	Simbología
 <p>The map shows the Central Zone of Chile, bounded by latitudes 34°S and 38°S and longitudes 70°W and 74°W. It includes an inset map of Chile in the top left corner. The map is divided into several regions labeled with initials: PL (Punta Arenas), CC (Cautín), DI (Dielis), and CA (Cachapoal). There are several red circles of varying sizes placed on the map, likely representing cities or specific geographical features. The map also shows the outlines of major rivers and mountain ranges.</p>	



Curso: 2° básico.	Fecha de trabajo: 22 al 26 de junio
Nombre del docente: Egon Baeza Baeza.	Contacto del docente: +56989762090 (whatsapp) <a href="mailto:egon.baeza.mac@gmail.com">egon.baeza.mac@gmail.com</a> <a href="https://www.facebook.com/profeegon/">https://www.facebook.com/profeegon/</a>
Objetivo: conocer las características de la Zona Sur de Chile.	

### Guía de estudio y aplicación n° 2 ZONA SUR y AUSTRAL

#### MIRA ESTOS VIDEOS:

<https://www.youtube.com/watch?v=LOLziVCDUlw&t=3s>

<https://www.youtube.com/watch?v=hsStKt-1qH8>

Los límites de la Zona Sur son: Río Biobío hasta Cabo de Hornos (incluyendo la Antártica Chilena)

**Planicies litorales:** van disminuyendo su ancho hacia el sur.

**Cordillera de los Andes:** va disminuyendo su altura y en la zona austral se transforma en islas y fiordos, desapareciendo en el mar y volviendo a surgir en la antártica. Hay numerosos volcanes activos, como el Llaima, el Villarrica, Calbuco, Cordón Caulle.

**Depresión intermedia:** En la zona sur está presente con cerros y lomas para convertirse en islas en la Zona Austral.

**Cordillera de la Costa:** Al inicio de la zona (sur de Concepción, Arauco, Angol), se llama Cordillera de Nahuelbuta, de gran altura, y después va disminuyendo su altura, y como ocurre en la zona Austral, desaparece convirtiéndose en islas y fiordos.

**Clima:** Los climas presentes son **Templado lluvioso** (Zona Sur), que viene acompañado por mucha lluvia y temperaturas frías. Igual está el clima **Tundra** y **Polar** (Zona Austral) lo que conlleva mucha lluvia, fríos extremos y nieve.

Aquí conocerás otros detalles de la zona Sur y Austral



Flora (plantas)	Fauna (animales)	Ríos y lagos	Ciudades principales
Raulí, canelo, mañío, araucarias, nalcas, robles, alerces, matorrales, cipreses, lenga.	Carpinteros, chucaos, cóndor, zorros, coipos, nutrias, pudú, huemules, guanacos, ñandú	Ríos: Cautín, Calle-Calle, Bueno, Palena, Baker, Futaleufú. Lagos: Villarrica, Todos los Santos, Llanquihue, Caburga, General Carrera.	Temuco, Valdivia, Puerto Montt, Castro, Coyhaique, Punta Arenas, Puerto Williams.

**Busca imágenes de la flora y fauna de la zona y pégalas en tu cuaderno**



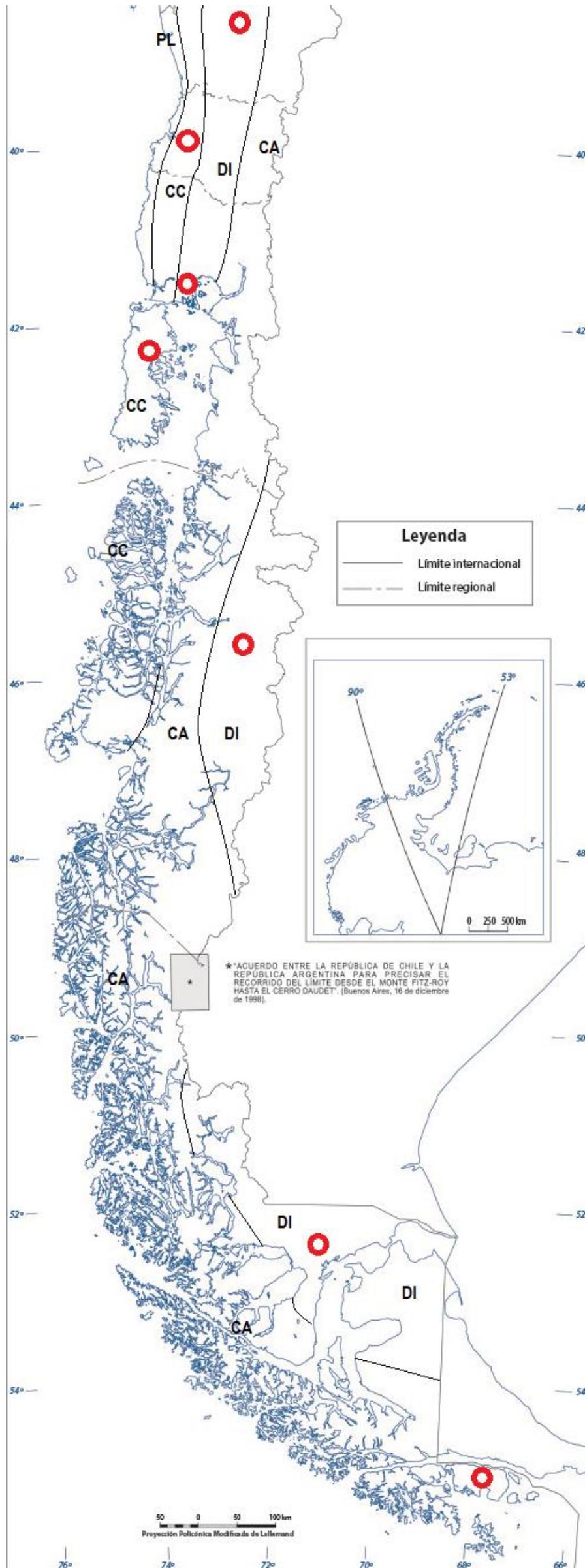
### Perfil Topográfico 54° Latitud Sur



1. Completa el mapa de la Zona Sur y Austral, siguiendo las instrucciones y con ayuda de un mapa.

- Pinta las formas de relieve que están presentes en la Zona (están con sus iniciales para que las identifiques de mejor forma)
- Nombra las principales ciudades de la zona, están marcadas con los puntos rojos.
- Pinta los ríos Cautín, Calle-Calle, Palena, Baker y Futaleufú.
- Pinta los lagos Villarrica, Llanquihue y General Carrera.
- No te olvides de la simbología. Puedes anotarla aquí abajo

**SIMBOLOGÍA**





Curso: 2° básico.	Fecha de trabajo: 22 al 26 de junio
Nombre del docente: Egon Baeza Baeza.	Contacto del docente: +56989762090 (whatsapp) <a href="mailto:egon.baeza.mac@gmail.com">egon.baeza.mac@gmail.com</a> <a href="https://www.facebook.com/profeegon/">https://www.facebook.com/profeegon/</a>
Objetivo: Identificar las figuras musicales, sus tiempos, y practicar patrones rítmicos con las figuras estudiadas.	

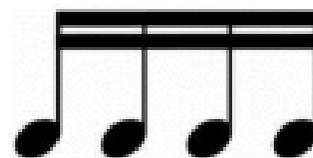
### GUÍA N° 1 LECTURA RÍTMICA.

La música que escuchas está basada en una secuencia de ritmos y tiempos, que son representados por una figura y tienen una duración.

Esto lo podemos hacer aplaudiendo, o percutiendo nuestro cuerpo con las manos.

Nombre	Símbolo	¿Cuánto dura?	¿Cómo la cantaremos?	Su silencio
NEGRA		1 tiempo	1 VOY	
REDONDA		4 tiempos	1 - 2 - 3 - 4 CHO-CO-LA-TE	
BLANCA		2 tiempos	1 - 2 LU-NA	
CORCHEA		$\frac{1}{2}$ tiempo de	= pan = tro-te	

Además, tenemos otra figura, que llamaremos CUARTINA, que son 4 semicorcheas que equivalen a una NEGRA (juntas son 1 tiempo). La llamaremos **RA-PI-DI-TO**, y debe hacerse con 1 APLAUSO.



Cada figura se aplaude una vez, y se sigue con la cuenta, y así cada vez.

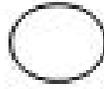


EJEMPLO...



(CHO - CO - LA - TE)

1 - 2 - 3 - 4 /



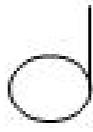
(CHO - CO - LA - TE)

1 - 2 - 3 - 4



(LU - NA)

1 - 2 /

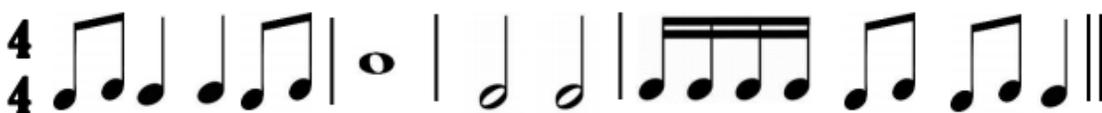


(LU - NA)

1 - 2



EJERCITA ESTAS SECUENCIAS RÍTMICAS, SIGUIENDO LOS EJEMPLOS DE ARRIBA, CON TUS PALMAS Y CANTÁNDOLAS CON SU NOMBRE.



\*Debes mantener el mismo tiempo durante toda la secuencia.

\*Practícalo lentamente.

Mucha atención a Youtube o a la página <https://www.facebook.com/profeegon/> porque se subirán unos videos de ejercicios con canciones, y las dos secuencias rítmicas de arriba.



Colegio Monte Águila College  
Educación Física.

Curso: 1° 2° 3° 4° 5° 6° 7° 8°

Fecha de trabajo: 15/06/20 – 03/07/20

Nombre del docente: Christopher Braz Acevedo.

Contacto del docente: Facebook: EFI MAC BRAZ - +56956867030

Objetivo: Aplicar y Confeccionar contenido audiovisual de "vida saludable, Actividad física y acondicionamiento físico".

Materiales: Dispositivos móviles, tu creatividad y ganas de divertirte.

### CONFECCIONA UNA GUIA SALUDABLE

Esta actividad comprenderá en evaluar los conocimientos adquiridos hasta el momento, realizando un video por semana sobre vida saludable, actividad física y acondicionamiento físico. A continuación te explicare los pasos a seguir:

- 1- Realiza un video preparando una receta de cualquier comida saludable, explicando paso a paso su preparación, no te preocupes si no sabes editar solo envía el video como puedas, el profesor lo unirá para revisarlo 😊, esta actividad se recibirá como **PLAZO MAXIMO el día 19/06/2020** para su revisión, **LOS MEJORES VIDEOS SERAN SELECCIONADOS PARA CONFECCIONAR UN VIDEO PROMOCIONAL DEL COLEGIO SOBRE ALIMENTACION SALUDABLE, QUE SERA PUBLICADO EL DIA LUNES 22/06/2020.**
- 2- Realiza un video sobre Actividad física (recordando la diferencia de actividad física y ejercicio físico) explicando con tus palabras lo que significa, realizando además actividad física, no te preocupes si no sabes editar solo envía el video como puedas, el profesor lo unirá para revisarlo 😊, esta actividad se recibirá como **PLAZO MAXIMO el día 26/06/2020** para su revisión, **LOS MEJORES VIDEOS SERAN SELECCIONADOS PARA CONFECCIONAR UN VIDEO PROMOCIONAL DEL COLEGIO SOBRE ACTICIDAD FISICA, QUE SERA PUBLICADO EL DIA LUNES 29/06/2020.**



Colegio Monte Águila College  
Educación Física.

- 3- Realiza un video sobre Acondicionamiento Físico (recordando la diferencia de actividad física y ejercicio físico) explicando con tus palabras lo que significa, realiza una batería de ejercicios inventada por ti, **CONVIERTETE EN UN ENTRENADOR PERSONAL** y enséñame a realizar cada ejercicio, no te preocupes si no sabes editar solo envía el video como puedas, el profesor lo unirá para revisarlo 😊, esta actividad se recibirá como **PLAZO MAXIMO el día 03/07/2020** para su revisión, **LOS MEJORES VIDEOS SERAN SELECCIONADOS PARA CONFECCIONAR UN VIDEO PROMOCIONAL DEL COLEGIO SOBRE ACTICIDAD FISICA, QUE SERA PUBLICADO EL DIA LUNES 06/07/2020.**

**IMPORTANTE:** Si tienes dudas sobre la actividad mira el video en la página de Facebook de la asignatura <https://www.facebook.com/ProfeBraz>, o consulta vía Whatsapp al +56956867030 en horarios prudentes.



Colegio Monte Águila College  
Educación Física.

**RUBRICA DE EVALUACION**

**UNIDAD: Aplicando lo aprendido en la asignatura.**

ACTIVIDAD	OBJETIVOS		
Realizar batería de ejercicios registrando marcas y mejora	Aplicar y Confeccionar contenido audiovisual de "vida saludable, Actividad física y acondicionamiento físico".		
PATRONES	0.5 PUNTOS	-0.5 PUNTOS	0.1 PUNTOS
Utiliza útiles de aseo y uso personal (botella de agua)			Cumple con materiales de aseo y uso personal
Utiliza útiles de aseo y uso personal (toalla)			Cumple con materiales de aseo y uso personal
Realiza calentamiento (nota mínima 2.0)	Realiza calentamiento	Si el alumno no realiza calentamiento.	Observación especial
Puntualidad en la entrega de avance.	Entrega avance a tiempo	No entrega avance a tiempo	
Entrega de video semanal	Entrega video	No entrega la video	Observación especial