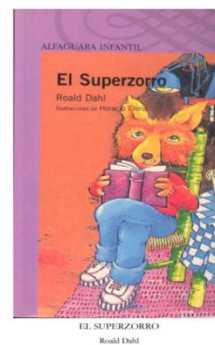




EVALUACIÓN DE LECTURA DOMICILIARIA

“El Superzorro”



Curso: 3° básico
Nombre del docente: Carolina Araneda Olivares
Contacto del docente: carolina.araneda.mac@gmail.com / +56965820142
Objetivo: Leer y comprender texto narrativo.
Instrucciones: - Desarrolla la evaluación del libro “El Superzorro” - Envía esta evaluación a mi correo o wsp.
Plazo de entrega de la evaluación: Del martes 30 de junio al viernes 03 de julio

Capítulo 1: Los tres granjeros

1. Escribe el nombre de los tres granjeros:

2. Dibuja a qué se dedicaba cada granjero:

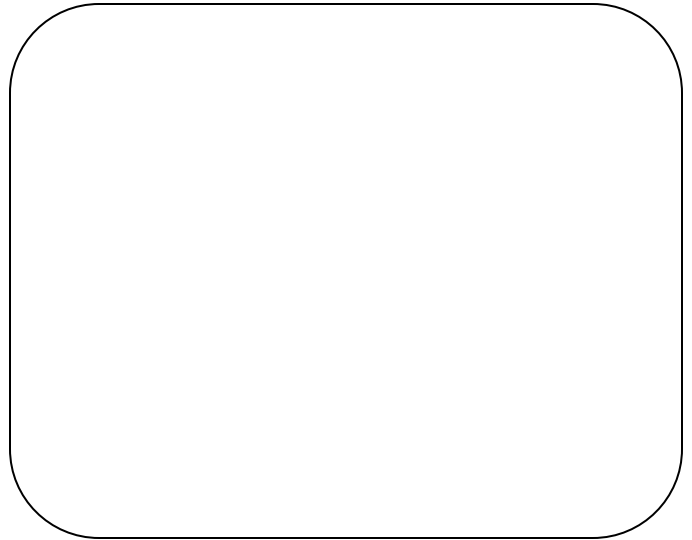
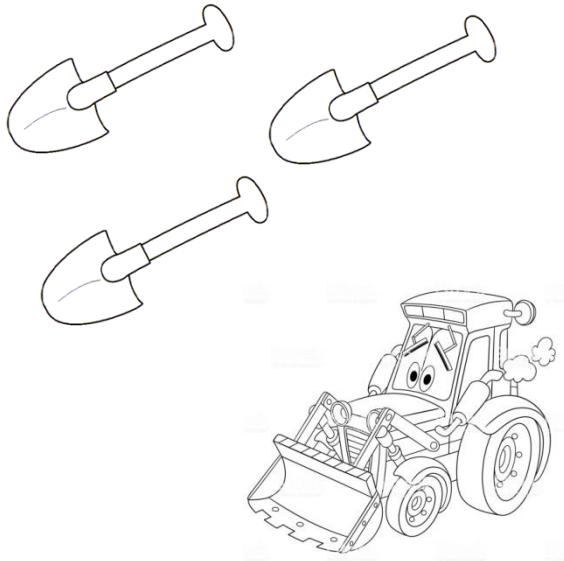
Capítulo 2: Don Zorro y Capítulo 3: La caza

¿Por qué los granjeros fueron a la madriguera del Zorro? ¿Qué ocurrió allí?

- Los granjeros fueron a dispararle al Zorro porque éste robaba su comida y lograron arrancarle la cola con un disparo.
- Los granjeros eran cazadores de zorros y habían descubierto la madriguera. Le dispararon al Zorro y a su familia.
- Los hermanos granjeros fueron a dar comida al Zorro y a su familia.

Capítulo 4: Las palas y Capítulo 5: Los terribles tractores

¿Para qué los tres hermanos granjeros ocuparon palas y un tractor?



Capítulo 6: La carrera y Capítulo 7: ¡No se escapará!

Marca con una x

Preguntas	Sí	No
1. ¿Crees tú que el Zorro cuida a su familia?		
2. ¿Crees que está bien que el Zorro le robara comida a los granjeros?		
3. ¿Crees que es mejor pedir las cosas a sacarlas sin permiso?		
4. ¿Crees que está bien resolver los problemas lastimando a otros?		
5. ¿Crees que los granjeros y el Zorro debieron llegar a un acuerdo?		
6. ¿Sabes lo que es ser solidario?		

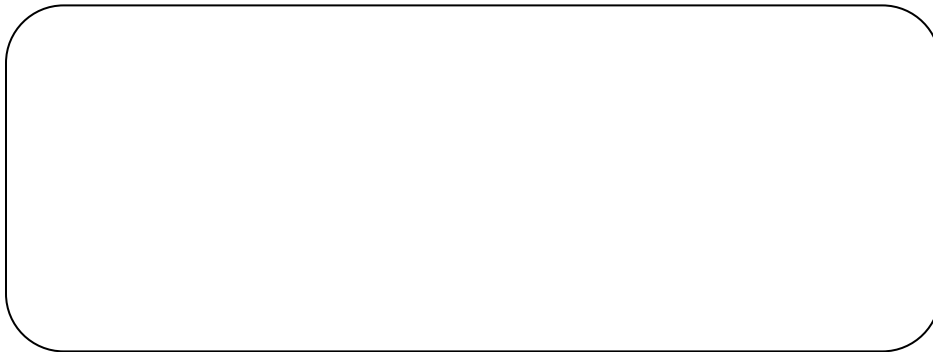
Capítulo 8: Los zorros pasan hambre y Capítulo 9: Don Zorro tiene un plan

Marca con una X lo que hicieron los zorros para poder escapar de los granjeros y del hambre.

		
Don Zorro y su familia escaparon durante la noche	Cavaron un túnel hacia otro lugar	El Zorro tomó el tractor y logró escapar

Capítulo 10: El supergallinero del granjero Bufón y Capítulo 11: ¡Doña Zorra se lleva una sorpresa!

¿Qué encontraron los zorros cuando terminaron de cavar? Dibuja.

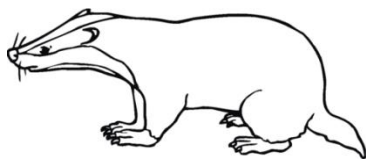


¿Por qué al zorro le decían el Súperzorro?

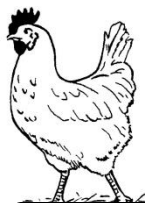
Respuesta: _____

Capítulo 12: Don Tejón

Encierra a los animales se encuentran escondidos bajo tierra.



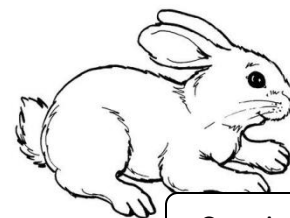
Tejón



Gallina



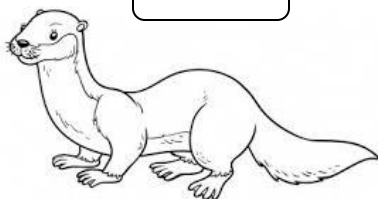
Zorro



Conejo



Topo

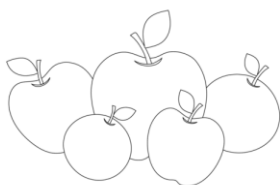


Comadreja

Pato

Capítulo 13: Buñuelo y su superalmacen

¿Qué sacaron los zorros y el tejón del almacén del granjero Buñuelo?



Capítulo 14: Las dudas de Don Tejón

¿Estás de acuerdo con Don Tejón cuando dice que están robando a los granjeros? ¿Por qué?

Respuesta:

Capítulo 15: Don Benito y su secreta sidra y Capítulo 16: La criada

Marca con una X:

Preguntas	Sí	No
1. ¿Es correcto robar?		
2. ¿Crees que los granjeros se merecían que les robaran?		
3. ¿Crees que hay otras formas de solucionar los problemas?		
4. ¿Crees que la rata tenía razón al decir que el zorro y el tejón eran unos ladrones?		
5. ¿Crees que está bien que el padre lleve a sus hijos a robar donde los granjeros?		
6. ¿Crees que está bien que el zorrito bebiera sidra?		
7. La señora Benita quería matar al zorro y dárselo a Julia.		
8. Julia bajó a la bodega y encontró al zorro.		

Capítulo 17: El gran banquete y Capítulo 18: La larga espera.

Dibuja lo que vio el papá zorro cuando llegó donde su esposa:	Dibuja a los tres granjeros al final de esta historia:



ORIENTACIONES PARA EL TRABAJO EN EL TEXTO ESCOLAR



ESTA HOJA PUEDES USARLA DESDE TU COMPUTADOR O CELULAR Y NO ES NECESARIO IMPRIMIRLA.

OA 6: Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 1 000: • usando estrategias personales con y sin material concreto aplicando los algoritmos con y sin reserva, progresivamente, en la adición de hasta cuatro sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo.

ACTIVIDAD 1


RESOLVER PÁGINA 52

• Explicar las relaciones entre la adición y la sustracción ("familia de operaciones").

Activo mi mente

1. Lee.

Viva la cultura!
En la plaza de mi barrio se presentaron un Festival de Titeres y un Kiosco Cultural. En el Kiosco Cultural los niños y las niñas disfrutaron con varias actividades, como pirariscas, globofilia, música en vivo, pintura y cuentacuentos.



2. Responde.

a. ¿Qué actividades ofrece el Kiosco Cultural?

b. Cuenta a los niños y a las niñas que están viendo los titeres. Calcula el total de espectadores y completa la respuesta.

D	U

Hay niños y niñas viendo la obra presentada por los titeres.

1. Observa la imagen y realice una lectura guiada del texto, luego haga preguntas como ¿de que trata el texto? ¿qué será el arte popular? ¿te gusta el arte?
 2. Invite a responder las preguntas del problema a) y b)
 3. Recuerde siempre la posición de la unidad y decena al escribir los números en la tabla.
- Pregunte que operación deben realizar para obtener el resultado al problema b)




página 53

Explico mi estrategia

Analiza la siguiente situación y luego desarrolla las actividades.

La cantidad de asistentes durante un fin de semana al Festival de Titeres fue la siguiente:



El sábado asistieron 138 personas.

El domingo asistieron 118 personas.

1. Para calcular cuántas personas más asistieron el sábado desarrolló la siguiente estrategia:

138	-	118	=	20
-----	---	-----	---	----

¿Qué otra estrategia puedes utilizar? Explicala.

Tema 3. Adición y sustracción

Analicen la siguiente situación y la estrategia utilizada para encontrar el resultado. Que utiliza la descomposición aditiva de manera pictórica para representar el problema y encontrar la diferencia entre dos números.

Esta estrategia nos permite calcular cuántas personas más asistieron el sábado. Esto se conoce como **DIFERENCIA** entre dos números.

Pídales que escriban que otra estrategia pueden utilizar para resolver el problema.



Página 54 - 55

Algoritmos de la adición

Exploro
Las panaderías están en todos los barrios y son un aporte importante para la economía del país.
Ayuda a a calcular cuántos panes recibió en total utilizando la estrategia por descomposición.

1º Descompón los sumandos.

C	D	U	
1	2	0	
1	3	1	
+	1	4	6

2º Suma según el valor posicional. Comienza por la posición de las unidades.

3º Comón la suma obtenida.

Hay panes en total.

En esta página, los estudiantes deberán recordar y utilizar el algoritmo de la adición. Es decir, las reglas para sumar números de manera vertical respetando el valor posicional de los números.

En este problema debemos ayudar a calcular cuanto pan recibe en total un caballero.
Debemos sumar $120 + 131 + 146$

A continuación, nos enseñan como modelar una adición de tres números de manera horizontal.
Es importante señalar que se debe sumar desde la unidad, hacia la decena y centena. Sumamos todas las unidades, luego las decenas y finalmente las centenas. (como muestra la página 55 y 56) **APRENDO**

Aprendo

Puedes resolver una adición aplicando una secuencia ordenada de pasos llamada algoritmo. Este consiste en sumar los dígitos ubicados en la misma posición comenzando por las unidades.

Ejemplo
David recorrió en su bicicleta 456 m en la mañana y 523 m en la tarde. ¿Cuántos metros recorrió en total?

¿Cómo lo hago?

1. Escribe la adición que permite calcular el total de metros recorridos.
 $456 + 523 = ?$

2. Aplica el algoritmo para resolver la adición. Para ello, suma los dígitos ubicados en la posición de las unidades.

3. Suma los dígitos ubicados en la posición de las decenas.

4. Suma los dígitos ubicados en la posición de las centenas y escribe la respuesta.

Recordó 979 m en total.

Tema 3 - Adición y sustracción

Cuando resuelven una adición en una posición la suma es mayor que 9, está realizando una adición con reserva. Para calcular su resultado, debes reagrupar y sumar una unidad en la posición inmediatamente superior hacia la izquierda.

Ejemplo 1
Aplica la estrategia por descomposición para resolver la siguiente adición.
 $581 + 354 = ?$

¿Cómo lo hago?

1. Descompón los números según el valor posicional.

2. Suma según el valor posicional y reagrupa la cantidad obtenida para las decenas.

3. Comón el resultado obtenido.



Actividad 2 resolver páginas 57 y 58

Ahora hazlo tú...

Calcula la siguiente adición.
 $655 + 162 = ?$

Aplica el algoritmo para resolver la adición y escribe la respuesta.

Suma los dígitos de la posición de las unidades.
Suma los dígitos de la posición de las decenas.
Suma los dígitos de la posición de las centenas.

Resuelve:

- Resuelve, en tu cuaderno, las adiciones aplicando la estrategia por descomposición.
 - a. $658 + 142$
 - b. $726 + 167$
 - c. $538 + 271$
 - d. $321 + 105 + 397$
 - e. $312 + 401 + 232$
 - f. $263 + 513 + 123$
- Resuelve, en tu cuaderno, las adiciones aplicando el algoritmo.
 - a. $164 + 315$
 - b. $604 + 337$
 - c. $101 + 256$
 - d. $301 + 478 + 210$
 - e. $165 + 232 + 537$
 - f. $745 + 175 + 75$

RESOLVER EN TU CUADERNO COMO APRENDISTE EN LA LECCION ANTERIOR.

Tema 3 - Adición y sustracción

3. Escribe la adición representada y luego resuélvela.

4. En cada adición encuentra el valor de A, O o X. Escríbelos en tu cuaderno.

5. Completa las siguientes adiciones con los dígitos que faltan.



ACTIVIDAD 3

TRABAJO EN EL CUADERNO DE EJERCICIOS

RESOLVER PÁGINAS 28 Y 29



3 Adición y sustracción

Algoritmos de la adición

1. Usa las monedas del recortable de la página 10 para resolver las siguientes adiciones. Quitálas por el ejemplo.

Para resolver la adición $100 + 100$, puedes seguir estos pasos:

- Representa 100 con monedas: $100 = 100$
- Representa 100 con monedas: $100 = 100$
- Agrupá todas las monedas, abrí y primero las monedas de \$ 100, luego las de \$ 50 y después calculá cuánto hay monedas.

En total, hay \$ 200. Entonces, $100 + 100 = 200$.

a. $100 + 200 =$ b. $200 + 100 =$

b. $300 + 100 =$ c. $500 + 200 =$

c. $600 + 140 =$ d. $1.100 + 200 =$

2. Resuelve las siguientes adiciones aplicando la estrategia por descomposición.

a.

C	D	U
3	2	1
+	2	1
=		

b.

C	D	U
1	1	2
+	1	1
=		

c.

C	D	U
4	3	5
+	1	8
=		

3. Resuelve las siguientes adiciones aplicando el algoritmo.

a.

C	D	U
4	2	9
+	2	2
=		

b.

C	D	U
7	1	4
+	1	4
=		

c.

C	D	U
3	9	4
+	3	2
=		

4. Completá las siguientes adiciones con los dígitos que faltan.

a.

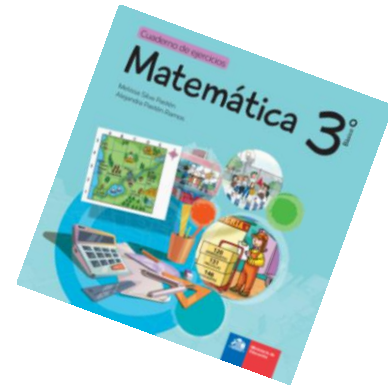
C	D	U
9	1	
+	7	7
=		

b.

C	D	U
2	4	
+	3	9
=		

c.

C	D	U
3	5	9
+	5	3
=		



SI TIENES DUDAS CONSULTA POR CORREO Christian.munoz.mac@gmail.com O AL WSP +569 42279699

VISITA EL FANPAGE DE FACEBOOK [TEACHER CHRISTIAN-MATEMÁTICA](#)



Monte Águila College
Teacher : Elizabeth Araneda

Curso: 3° Básico

Fecha de trabajo: 29/06


Nombre del docente: Elizabeth Araneda

Contacto del docente: +56935227527/
Elizabeth.araneda.mac@gmail.com

Objetivo: OA14 Escribir sobre la base de imágenes, para: identificar vestuario y colores, y describir en frases simples que está usando una persona.

My routine

- 1) Presta atención a la siguiente rutina y repite la pronunciación de cada acción

 <p>I get up</p>	 <p>I take a shower</p>	 <p>I get dressed</p>
 <p>I have breakfast/ lunch/dinner</p>	 <p>I brush my teeth</p>	 <p>I go to school</p>
 <p>I do my homework</p>	 <p>I go out to play</p>	 <p>I go to bed</p>



Monte Águila College
Teacher : Elizabeth Araneda

Ingles	pronunciación	Español
I get up	Ai guet ap	Yo me levanto
I take a shower	Ai teik a shawer	Yo tomo una ducha
I get dressed	Ai guet drest	Yo me visto
I have breakfast/ Lunch/ Dinner	Ai jav breakfast Lanch Diner	Yo desayuno Almuerzo Cena
I brush my teeth	Ai brash mai tiiz	Yo me cepillo los dientes
I go to school	Ai gou tu skul	Yo voy a la escuela
I do my homework	Ai du mai jomwork	Yo hago mi tarea
I go out to play	Ai gou aut tu plei	Yo salgo a jugar
I go to bed	Ai gou to bed	Yo voy a la cama

2) Dibuja tu rutina en tu cuaderno incluyendo a qué hora realizas cada acción, para incluir la hora solo debes agregar "at"+ hora. Por ejemplo:

I get up at 7:30 = yo me levanto a las 7:30



I have lunch at 14:00 = yo almuerzo a las 14:00.





Guía de tecnología

Nombre: _____ Fecha de trabajo: 29 al 03 de Julio

Objetivo: función de las herramientas.

#Recuerda trabajar la guía en tu cuaderno sin necesidad de imprimir.

1. Investiga junto a un adulto cual es la principal función de algunas de estas herramientas utilizadas por los griegos en la antigüedad.
2. Escribe al menos una utilidad u función de las herramientas mostradas en la imagen por los griegos, además investiga y anota de que materiales estaban hechas.

