



EVALUACIÓN DE LECTURA DOMICILIARIA

“Tom Sawyer, detective”

Curso: 6° básico
Nombre del docente: Carolina Araneda Olivares
Contacto del docente: carolina.araneda.mac@gmail.com / +56965820142
Objetivo: Leer y comprender texto narrativo.
Plazo de entrega de la evaluación: Del martes 30 de junio al lunes 06 de julio

Instrucciones:

1. Realiza la presentación del libro “Tom Sawyer, detective” en Power Point, Word, hojas de block o cuadernillo. También puedes hacer un video.
2. Envía esta evaluación a mi correo o wsp respetando el plazo de entrega de la evaluación.
3. Sigue la siguiente pauta marcando con un ✓ para que no olvides ninguno de los elementos que debe tener tu presentación:

En mi presentación:	✓
Escribí o mencioné el nombre del libro y su autor	
Incluí una lista de los personajes y sus descripciones físicas y psicológicas.	
Describí el ambiente donde ocurren los acontecimientos.	
Describí detalladamente los conflictos principales que se le presentan al personaje principal.	
Escribí o mencioné cómo se resolvieron esos conflictos.	
Escribí o mencioné el final de la historia.	
Escribí o mencioné alguna enseñanza entregada en esta novela.	
Agregue imágenes o dibujos.	
El trabajo está escrito por mí.	

Utilicé letra legible.	
Corregí las faltas de ortografía	
La presentación escrita está limpia y ordenada.	
Para los que realizan videos:	
El volumen de mi voz es el apropiado	
El lenguaje utilizado es formal	
Incluyo en mi video imágenes o dibujos	

Plazo de entrega de la evaluación: Del martes 30 de junio al lunes 06 de julio



Quiero invitarte al concurso literario
 “Montecuentos en 100 palabras”
 donde se entregarán grandes
 premios a los ganadores.

Bases para participar en el concurso:

1. La temática de los cuentos debe estar relacionada con:
 - La vida y sucesos de la comuna de Cabrero.
 - La convivencia con tus compañeros dentro o fuera el colegio.
 - Historias relacionadas con la pandemia del Coronavirus.
2. Los cuentos deben ser originales, y no superar las 100 palabras, sin contar el título.
3. Cada estudiante puede presentar un máximo de 2 cuentos.
4. Los cuentos pueden ser enviados por correo electrónico montecuentos100palabras@gmail.com o impresos a tu profesora jefe, señalando:

- Nombre completo
- Curso
- Establecimiento

Entrega tu
 cuento durante
 el mes de julio.



ORIENTACIONES PARA EL TRABAJO EN EL TEXTO ESCOLAR



hola, soy teacher Christian Y comenzaremos una nueva unidad **FRACCIONES Y NÚMEROS MIXTOS**.

Esta hoja puedes usarla desde tu computador o celular y no es necesario imprimirla.

Objetivos del capítulo:

OA 5: Demostrar que comprenden las fracciones y números mixtos: – identificando y determinando equivalencias entre fracciones impropias y números mixtos, usando material concreto y representaciones pictóricas de manera manual

ACTIVIDAD 1 resolver páginas 34 - 35

OBJETIVO: Activar conocimientos previos de fracciones (Recordemos lo que sabemos)

Tema 2 Fracciones y números mixtos

En esta sección recordará lo que ha estudiado en años anteriores y diseñará una estrategia para desarrollar el Tema 2.

Recuerda lo que sí:

Observa la siguiente imagen y desarrolla las actividades.

La empanada de piro es un plato típico de Chile y es muy consumido en Fiesta Patria. Hay varias recetas para prepararlas. Daniel nos muestra los ingredientes que él utiliza.

EMPAJADA DE PIRO (4 unidades)

• 2 kg de harina	• 1 kg de carne
• 1 kg de leche	• 200 g de azúcar
• 1 kg de manteca	• 10 de cebolla, sal, orégano, pimienta, ají molido.
• 2 cebollas grandes, pimentón en coqueadas.	• 2 huevos duros.
	• 4 aceitunas negras, pimentón en coqueadas.

1. Completa con los siguientes términos.

menor equivalentes propia un medio

La fracción que representa la carne para las empanadas se escribe _____ y corresponde a una fracción _____ ya que su numerador es _____ que su denominador. Daniel agregó $\frac{1}{2}$ kg de carne y quiere saber cuánto necesita en total. Para calcular la suma escribe fracciones de manera que tengan igual denominador y luego resuelve.

2. Representa gráficamente las fracciones correspondientes a la cantidad de harina y de manteca.

a. $\frac{1}{2}$ b. $\frac{1}{4}$

3. A Daniel le visitará su familia, entonces, hará 12 empanadas.

a. ¿Cuánta harina necesitará?

b. Si la tía de Daniel le recomienda que use $\frac{1}{4}$ kg menos de manteca, ¿cuánta deberá utilizar?

Diseña mi estrategia

Observa la imagen y desarrolla las actividades.

1. Representa gráficamente el número rubio correspondiente a las empanadas que se comió _____ y al juego que se tomó _____.

2. Explica cómo escribir los números mixtos de la actividad 1 como fracciones impropias.

3. Observa las siguientes adiciones y sustracciones. Luego, responde.

$\frac{1}{2} + \frac{1}{2}$ $3\frac{1}{2} + 1\frac{1}{2}$ $3\frac{1}{2} + \frac{1}{2}$ $\frac{1}{2} - \frac{1}{2}$ $3\frac{1}{2} - 1\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2} + 3\frac{1}{2}$

¿Checa que en algunas se obtenga el mismo resultado? ¿Por qué?

Reflexión

- ¿Recordabas cómo representar fracciones gráficamente? ¿Y resolver operaciones con fracciones?
- Escribe tu estrategia para resolver operaciones como las de la actividad 3.

En esta tema trabajará con Fracciones y números mixtos y utilizará distintas representaciones para resolver adiciones y sustracciones en el contexto de la resolución de problemas.

Tema 2 - Fracciones y números mixtos

En esta primera parte, solo recordaras lo que aprendiste de fracciones, si no recuerdas todo no te preocupes. Solo responde lo que sepas.

Con las siguientes actividades y el video que enviare recordaras algunas cosas.

Fracción propia

El numerador es **menor** que el denominador, por lo tanto la fracción es **menor que la unidad.**

 $\frac{6}{8} < 1$

Fracción impropia

El numerador es **mayor** que el denominador, por lo tanto la fracción es **mayor que la unidad.**

 $\frac{11}{8} > 1$

RECORDEMOS





Actividad 2 páginas 36-37-38 y 39

OBJETIVO: expresar fracciones impropias como números mixtos

Tema 2: Fracciones y números mixtos

Fracciones impropias y números mixtos

Explora

Karen y Nicolás participan en un taller de pinturas ofrecido gratuitamente en una actividad en la que artistas trabajan sus obras in vivo para luego donarlas a una organización social.

¡Registra la pintura de los depósitos de 2 paletas y ahora me quedé con el de la tercera!

¡Registra la pintura de los depósitos de 13 paletas en total!

• Pinta los depósitos de cada paleta para representar la cantidad de pintura que utilizaron Karen y Nicolás. Considera que los depósitos en blanco están vacíos.

• Considera que cada paleta representa un entero. Escribe el número mixto y la fracción impropia que corresponde a la cantidad de pintura que utilizó cada uno.

¿Qué diferencia hay entre un número mixto y una fracción impropia? Comenta con tus compañeros y compañeras.

¿Experimentarás los contenidos que te permitieron resolver las actividades? Ahora trabajarás la relación que hay entre fracciones impropias y números mixtos, usando representaciones y aplicando estrategias. **Reflexiona, aprende y reflexiona** tus conclusiones.

En la situación Karen y Nicolás comentan la cantidad de colores que han ocupado hasta el momento para hacer sus pinturas.

1. Para Karen debes Pinta los depósitos de de dos paletas completas y como muestra en la imagen 5/7 de la tercera.
2. Para Nicolás debes pintar 13 depósitos de las paletas en total.
3. Escribe en fracción impropia la pintura que utilizó cada uno para pintar sus cuadros.
4. Explica con tus palabras como lo hiciste.

Aprende

Las fracciones impropias son aquellas en las que el numerador es mayor que el denominador. Se pueden representar como números mixtos, lo que se componen por una parte entera y una fracción propia.

Ejemplo 1
Escribe el número mixto y la fracción impropia representada.

¿Cómo lo hago?
Identifica las fracciones correspondientes y escribe el número mixto.

Para determinar la fracción impropia cuenta los octavos pintados en la representación.
Hay 19 octavos, por lo que la fracción impropia corresponde a $\frac{19}{8}$.

Ejemplo 2
Representa la fracción $\frac{13}{4}$ como un número mixto.

¿Cómo lo hago?
Puedes dividir el numerador por el denominador de la fracción y calcular el cociente y el resto. Luego, escribe el número mixto, caso para enteros sea el cociente, el numerador, el resto y el denominador corresponden al divisor.

También puedes representar la fracción como una suma y luego determinar el número mixto correspondiente.

Tema 2: Fracciones y números mixtos

¿Cómo lo hago?
Representa el número mixto $3\frac{1}{2}$ como una fracción.
El número $3\frac{1}{2}$ equivale a 3 enteros y $\frac{1}{2}$ por lo que corresponde a $3 + \frac{1}{2}$.

Representa el número mixto como una suma y escribe la fracción correspondiente.
 $3\frac{1}{2} = 3 + \frac{1}{2} = 1 + 1 + 1 + \frac{1}{2} = \frac{6}{2} + \frac{1}{2} = \frac{6+1}{2} = \frac{7}{2}$

A partir de la representación, puedes contar los cuartos pintados y escribir la fracción. Como hay 13 cuartos, la fracción corresponde a $\frac{13}{4}$.

También puedes calcular el producto entre la parte entera y el denominador de la fracción y sumarlo con el numerador de ella. Ese resultado será el numerador de la fracción impropia y se conserva el denominador.
 $3 \times 4 + 1 = 12 + 1 = 13$

Practico
Resuelve en tu cuaderno las siguientes actividades de los contenidos y procedimientos que has estudiado.

1. Escribe como fracción impropia y como número mixto cada una de las siguientes representaciones.
 - a.
 - b.
 - c.
 - d.
2. Representa gráficamente cada fracción impropia o número mixto. Luego, escribe el número mixto o fracción impropia que corresponde.
 - a. $\frac{13}{8}$
 - b. $\frac{17}{5}$
 - c. $3\frac{1}{10}$
 - d. $2\frac{2}{17}$

En las páginas 37 y 38 nos explican.

La definición de fracción impropia y como representarla.

Como expresar y representar fracciones impropias como números mixtos. De forma pictórica y simbólica.

En el video explico paso a paso esta sección.

Objetivo: Expresar fracciones impropias como números mixtos y viceversa.

3. Encierra o los errores cometidos en cada transformación y luego corrígelos.

a. $12\frac{7}{15} = \frac{15 \cdot 12 + 7}{15} = \frac{116}{15}$

b. $4\frac{12}{17} = \frac{4 \cdot 17 + 12}{17} = \frac{116}{17}$

4. Escribe el número que debe ir en cada recuadro para que las fracciones sean equivalentes.

a. $\frac{3}{2} = \frac{\square}{8} = \frac{36}{120}$

b. $\frac{\square}{11} = \frac{7}{77} = \frac{14}{77} = \frac{28}{77}$

c. $\frac{2}{25} = \frac{\square}{50} = \frac{\square}{135} = \frac{24}{135}$

d. $\frac{\square}{3} = \frac{20}{12} = \frac{80}{12} = \frac{160}{12}$

5. Resuelve los siguientes problemas.

a. ¿Es posible representar una fracción impropia menor que 1? Explica.

b. En una receta se indica que se utilizarán $2\frac{3}{4}$ kg de harina y $\frac{1}{2}$ kg de fruta. ¿Cuál de los dos productos se encuentra en mayor cantidad en la receta?

6. **Ciencias Naturales** Analiza la siguiente situación. Luego, responde las preguntas y compara tus procedimientos con los de tus compañeros y compañeras.

Las focas y los elefantes marinos son mamíferos que pasan la mayor parte del tiempo en los océanos. Andrés registró la medida, en metros, de algunas de estas especies como fracciones y números mixtos.

Foca común $\rightarrow 1\frac{3}{10}$ m Foca de Baikal $\rightarrow 1\frac{2}{5}$ m
Foca de Larga $\rightarrow \frac{7}{5}$ m Foca anillada $\rightarrow \frac{8}{5}$ m

a. Representa gráficamente las medidas de cada foca.
b. Entre estas especies, ¿cuál es la foca de menor tamaño?

Reflexión

• Explica como representas un número mixto y una fracción impropia gráficamente.

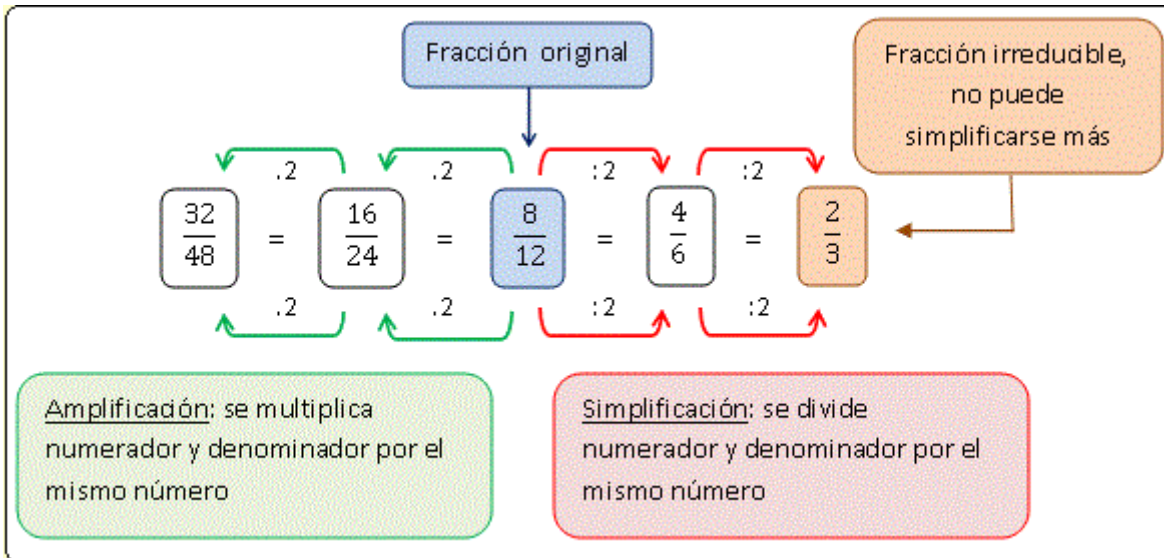
• Comenta con un compañero o una compañera alguna situación cercana que se relacione con fracciones o con números mixtos. Escríbela.

• ¿Qué es lo que más te motivó aprender en este tema? ¿Por qué?

FRACCIONES EQUIVALENTES

SON AQUELLAS QUE SE ESCRIBEN DIFERENTE, PERO REPRESENTAN LA MISMA CANTIDAD.

$\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{3}{6}$



TRABAJAR EN LAS PÁGINAS 18 , 19 y 20 DEL CUADERNO DE EJERCICIOS.

Unidad 1: Números y operaciones
Fracciones y números mixtos

1. Representa gráficamente cada fracción impropia. Luego escríbela como un número mixto.

a. $\frac{16}{5}$

Representación: Número mixto:

b. $\frac{8}{3}$

Representación: Número mixto:

2. Encuentra el número mixto que representa a cada fracción. Luego explica tu elección.

a. $\frac{11}{6} \Rightarrow$ $1\frac{5}{6}$ $2\frac{1}{6}$ $1\frac{4}{6}$

Explicación:

b. $\frac{18}{4} \Rightarrow$ $4\frac{1}{2}$ $3\frac{3}{4}$ $4\frac{1}{2}$

Explicación:

c. $\frac{20}{3} \Rightarrow$ $6\frac{2}{3}$ $6\frac{1}{3}$ $7\frac{1}{3}$

Explicación:

3. Escribe la fracción impropia y el número mixto que corresponda a cada representación.

a. Fracción impropia Número mixto

b. Fracción impropia Número mixto

c. Fracción impropia Número mixto

4. Resuelve cada problema. Luego representa gráficamente la solución obtenida y expresala como un número mixto.

a. Enrique y Carolina fueron a un día de picnic junto con sus amigos. Si calcularon que iban a necesitar $\frac{2}{3}$ l de jugo para que alcanzara para todos, ¿cuántos envases de litro necesitan comprar?

Resolución:

Representación: Número mixto:

b. Los apoderados de un curso preparan empanadas de queso para vender en la feria del colegio. Para esto encargaron comprar $\frac{3}{4}$ kg de queso, ¿cómo podías expresar de otra forma cuánto queso deben comprar?

Resolución:

Representación: Número mixto:

Tema 3: Fracciones y números mixtos

5. Encuentra el o los errores cometidos en cada transformación. Luego, corrígelos.

a. $6\frac{1}{2} + 2\frac{2}{3} = 8\frac{7}{6}$ c. $3\frac{11}{15} + 2\frac{2}{15} = 5\frac{13}{15}$ e. $6\frac{1}{2} + 3\frac{1}{3} = 9\frac{1}{6}$

b. $1\frac{11}{3} - 5\frac{2}{3} = 3\frac{11}{3} - \frac{10}{3}$ d. $7\frac{2}{5} - \frac{2+5+2}{5} = \frac{14}{5}$ f. $7\frac{4}{5} - 2\frac{4}{5} = 5\frac{1}{5}$

6. Resuelve los siguientes problemas.

a. Un recipiente tiene $\frac{4}{5}$ l de leche que se reparte entre un grupo de amigos. ¿Cómo expresamos con número mixto la cantidad de litros de leche? Escribe tu procedimiento.

b. María compró $1\frac{1}{4}$ kg de harina. ¿Qué fracción impropia representa la cantidad de kilogramos de harina que compró? Escribe tu procedimiento.

c. Andrés mide $1\frac{11}{16}$ m, Ester mide $1\frac{1}{2}$ m y Antonia mide $1\frac{1}{4}$ m. ¿Qué niña tiene una menor estatura? Escribe tu procedimiento.

RECUERDA, VER EL VIDEO, SI TIENES DUDAS CONSULTA POR CORREO Christian.munoz.mac@gmail.com

AL WSP +569 42279699 Y VISITA EL FANPAGE DE FACEBOOK [TEACHER CHRISTIAN-MATEMÁTICA](#)



Monte Águila College
Teacher : Elizabeth Araneda

Curso: 6° Básico

Fecha de trabajo: 29/06








Nombre del docente: Elizabeth Araneda

Contacto del docente: +56935227527/
Elizabeth.araneda.mac@gmail.com

Objetivo: OA14. Escribir, de acuerdo a un modelo y con apoyo de lenguaje visual, textos no literarios y textos literarios con el propósito de compartir información en torno a los temas del año.

Giving directions

Presta atención a las siguientes preposiciones de lugar.

Preposiciones de Lugar	
<p>In: Dentro de</p>  <p>The key is in the box La llave está dentro de la caja</p>	<p>On: Sobre/Encima de</p>  <p>The ball is on the chair El balón está sobre la silla</p>
<p>Behind: Detrás de</p>  <p>The cat is behind the purse El gato está detrás del bolso</p>	<p>Next to: Al lado de</p>  <p>The pear is next to the lamp La pera está al lado de la lámpara</p>
<p>Between: Entre</p>  <p>The spoon is between the fork and the knife La cuchara está entre el tenedor y el cuchillo</p>	<p>Under: Debajo de</p>  <p>The bird is under the umbrella El pájaro está debajo del paraguas</p>
<p>In front of: En frente de</p>  <p>The tiger is in front of the tree El tigre está en frente del árbol</p>	

Utilizaremos principalmente las preposiciones “behind, next to, between e in front of” para describir la ubicación de lugares, por ejemplo:

The bank is in front of the square = el banco esta al frente de la plaza.

Primer lugar de la ciudad	verbo	preposición	Segundo lugar de la ciudad
The bank	is	In front of	The square
El banco	esta	Al frente de	La plaza

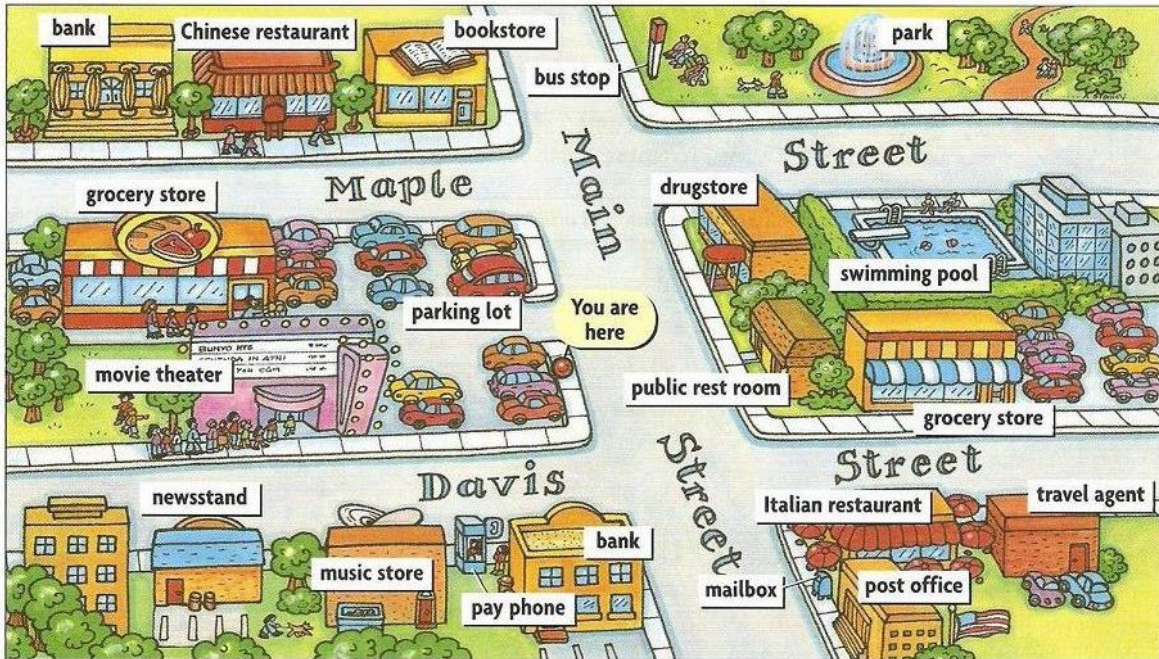
Primer lugar de la ciudad	verbo	preposición	Segundo lugar de la ciudad
The school	is	behind	The fire station
La escuela	esta	detras	De la estación de bomberos



Monte Águila College
Teacher : Elizabeth Araneda

- 1) Completa las oraciones con la preposición correcta para describir la ubicación de los siguientes lugares en el mapa.

Between - in front of - next to - behind



- a) The chinese restaurant is _____ the bank and the bookstore.
- b) The Post office is _____ the Italian restaurant.
- c) The swimming pool is _____ the park.
- d) The grocery store is _____ the movie theater.
- 2) Creo oraciones como la del ejemplo para indicar donde estan los siguientes lugares.
- a) The music store is _____ *in front of the movie theater* _____
- b) The bank is _____
- c) The book store is _____
- d) The parking lot is _____



Guía de Tecnología

Nombre: _____ Fecha de trabajo: 29 al 03 de Julio

Objetivo: reconocer para que sirven las maquinas tecnológicas.

#Recuerda trabajar la guía en tu cuaderno sin necesidad de imprimir.

1. Observa la imagen e investiga cómo es la fabricación y los materiales utilizados para crear una silla, además cuál es su utilización principal en beneficio para la salud corporal.

2. Escribe al menos 4 materiales con los que se fabrican sillas y escribe con tus palabras como este simple objeto tecnológico nos ayuda en nuestro bienestar.

