



Colegio Monte Águila College
Asignatura : Matemática

Curso: 8° Básico

Fecha de trabajo: 12 al 23 de Octubre

Nombre del docente: Juan Pablo Medina

Contacto del docente: +56973578384

correo: juanpablo.medina.mac@gmail.com

Enviar Evaluación Sumativa por medios de redes sociales , correo o classroom

Objetivo: Mostrar que comprenden las operaciones de expresiones algebraicas: Representándolas de manera pictórica y simbólica. Relacionándolas con el área de cuadrados, rectángulos .

Actividades

1. Observar 1 video en Facebook Teacher Juan Pablo Medina - Matemática , Sumas o reducción de términos semejantes tomar apuntes en los cuadernos que le ayudara a responder actividades)

$$3m + 2n - 5n + 4m = 7m - 3n$$

Para multiplicar expresiones algebraicas puedes considerar lo siguiente:

• **Monomio por monomio:**

se multiplican los coeficientes numéricos de los términos y los factores literales se suman , según corresponda. Ejemplo: $2a \cdot 3a = 6a^2$

• **Monomio por polinomio:**

se multiplica el monomio por cada término del polinomio aplicando la propiedad distributiva. Ejemplo: $3m \cdot (4x + 2 - y) = 12mx + 6m - 3my$

• **Binomio por binomio:**

se aplica la propiedad distributiva de la multiplicación y luego, de ser posible, se reducen términos semejantes.

Ejemplo: $(a + 2) \cdot (3b + c) = a \cdot (3b + c) + 2 \cdot (3b + c) = 3ab + ac + 6b + 2c$



Guía de trabajo 8° Básico

Resolver para practicar para la evaluación sumativa
del 16 al 23 de octubre

Para multiplicar expresiones algebraicas puedes considerar lo siguiente:

- **Monomio por monomio:**

se multiplican los coeficientes numéricos de los términos y los factores literales se suman, según corresponda. Ejemplo: $2a \cdot 3a = 6a^2$

- **Monomio por polinomio:**

se multiplica el monomio por cada término del polinomio aplicando la propiedad distributiva. Ejemplo: $3m \cdot (4x + 2 - y) = 12mx + 6m - 3my$

- **Binomio por binomio:**

se aplica la propiedad distributiva de la multiplicación y luego, de ser posible, se reducen términos semejantes.

Ejemplo: $(a + 2) \cdot (3b + c) = a \cdot (3b + c) + 2 \cdot (3b + c) = 3ab + ac + 6b + 2c$

I) Resolver multiplicaciones de monomio por monomio :

$45x \times 2y =$	$2x^2 \times 12x^6 =$
$11a^1 \times 5y^3 =$	$-4a^5 \times 7a =$
$11c \times 30c^3 =$	$-2w^3 \times 21wz^5 =$



II) Resolver multiplicaciones de monomio por Polinomio:

$5x \times (2x + 20 - 2y) =$	$-4 \times (6x + 3 - 8y) =$
$10ab \times (4z - 7 - 6x) =$	$-3 \times (15c - 1 + 60x) =$
$-24b \times (z + 12 - 20x) =$	$15aw \times (25x + 12 - 3x) =$

III) Resolver multiplicaciones de Binomio por binomio:

$(2x + 4) \times (20 - 2y) =$	$(10z + 11) \times (2 - 8y) =$
$(z + 100) \times (3x - 5w) =$	$(-50wz + 2) \times (25wz - 9) =$



Colegio Monte Águila College
Asignatura : Matemática

Evaluación Sumativa 8 ° Básico

Name: _____

Grade: _____ Date: _____ Ideal score: 68 pts. Real score: _____ Mark: _____

OA:

Mostrar que comprenden las operaciones de expresiones algebraicas: Representándolas de manera pictórica y simbólica. Relacionándolas con el área de cuadrados, rectángulos.

Marca con una **X** la alternativa correcta. (4 puntos c/u)

1. ¿ Qué es una expresión algebraica ?

- a. Una expresión algebraica consiste solo en números
- b. Es sumar varias veces un número
- c. Una expresión algebraica consiste solo en figuras geométricas.
- d. Una expresión algebraica es aquella en la que se utilizan letras (parte literal), números y signos de operaciones.

2. ¿ Qué es un monomio ?

- a. Es una expresión algebraica formada por un número, llamado **coeficiente**, y una o varias letras (variables) elevadas a un número entero que constituyen la **parte literal**.
- b. Base y exponente
- c. Factores y product
- d. Es una expresión algebraica formada por figuras, llamado **coeficiente**, y una o varias letras (variables) elevadas a un número entero que constituyen la **parte literal**.



7. ¿Qué resultado obtenemos en la siguiente expresión ?

- a. $10z$ $28z - 18z + bc + 120 =$
b. $Bc + 120$
c. 120
d. $10z + bc + 120$

8. ¿Qué resultado obtenemos en la siguiente expresión?

$$- (5x^3 + 3x^4 + 2x) + 15x^4 + 7x^3 =$$

- a. $2x^3 + 7x^4$
b. $2x^3 + 12x^4 - 2x$
c. $2x^3 + 2x^4 + 2x$
d. $2x^3 + 12x^4$

9. ¿Cuál es el resultado de la siguiente multiplicación de expresiones algebraicas ?

$$5x^3 \bullet 3x^4 =$$

- a. $12x$
b. $8x^3$
c. $15x^7$
d. $15x^1$



10. ¿Cuál es el resultado de la siguiente multiplicación de expresiones algebraicas ?

$$-5a \bullet a^4 =$$

- a. $-5a$
- b. $5a^5$
- c. $-a$
- d. $-5a^5$

11. ¿Cuál es el resultado de la siguiente multiplicación de expresiones algebraicas ?

$$2a \bullet (3b - 10z + 4w) =$$

- a. $2ab + 20z$
- b. $-20z + 8aw$
- c. $6ab - 20az + 8aw$
- d. $-6ab + 20az$

12. ¿Cuál es el resultado de la siguiente multiplicación de expresiones algebraicas ?

$$(5x - 10) \bullet (a + 20x) =$$

- a. $5x^2 + 3x$
- b. $5ax + 100x^4 - 10a + 3x^4$
- c. $5ax + 100x^4 + 10a + 3x^4$
- d. $5ax + 100x^2 - 10a - 200x$



13. ¿Cuál es el resultado de la siguiente multiplicación de expresiones algebraicas ?

$$2 \bullet (10x - 2z + 40) =$$

- a. $10ax + 2x^4 - 3a$
- b. $20x - 4z - 80$
- c. $5ax + 100x^4 - 10a$
- d. $5ax - 4z - 80$

14. ¿Cuál es el resultado de la siguiente multiplicación de expresiones algebraicas ?

$$8az \bullet 10wz^2 =$$

- a. $100wz^2$
- b. $10awz^3$
- c. $-80awz^3$
- d. $80awz^3$

15. ¿Qué obtenemos de $4x + 20x$?

- a. $24x$
- b. $14x$
- c. $4x$
- d. $-24x$

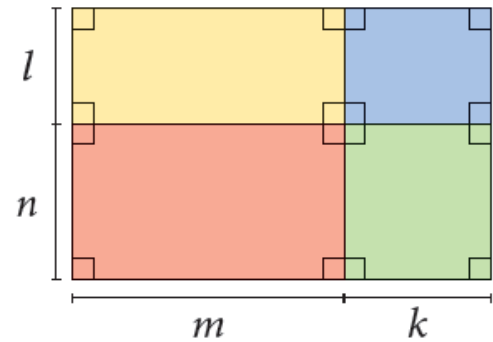


16. ¿Qué obtenemos de $-10 + 2z - 70 + 10z$?

- a. $80 - 12z$
- b. $12z + 70$
- c. $-80 + 12z$
- d. $12zx$

17. ¿Cuál es area de la siguiente figura?

- a. $ml + mn + km$
- b. $ml + mn$
- c. $kl + kn + ml + mn$
- d. $Mn - kl$





Colegio Monte Águila College
Historia, Geografía y Cs. Sociales

Curso: 8° básico.	Fecha de trabajo: 13 al 16 de Octubre
Nombre del docente: Cristian Zúñiga	Contacto del docente: utpcollege.mac@gmail.com +569 91778884
Objetivo: Caracterizar la Ilustración como corriente de pensamiento basada en la razón, considerando sus principales ideas tales como el ordenamiento constitucional, la separación y el equilibrio de poderes del Estado, los principios de libertad, igualdad y soberanía popular y la secularización, y fundamentar su rol en la crítica al absolutismo y en la promoción del ideario republicano.	

AVISO IMPORTANTE

Estudiantes pendientes en realización de evaluación de la asignatura **NO OLVIDAR** rendir evaluación y hacer llegar las alternativas correas al profesor por correo, teléfono y/o entregándolas de manera presencial en el establecimiento.

I. Lee las siguientes fuentes históricas y luego responde las preguntas que se plantean. Recuerda responder de forma completa haciendo uso de habilidades de argumentación y fundamentación ideas.

✓ Fuente N°1: El pensamiento ilustrado

“La Ilustración constituye la síntesis del espíritu europeo de la época, basada en la sustitución de la tradición por la luz de la razón (...). La ilustración supone, por tanto, una actitud global que envuelve una concepción de la vida cuyo centro es el hombre, independizado de las tutelas sociales, políticas y religiosas tradicionales, y poseído de una fe en sus propios medios, razón y ciencia, que le permiten resolver los problemas de la existencia y dominar la naturaleza, lo que se concreta en un humanismo optimista y progresivo”.

León, V. (1989). La Europa ilustrada. Madrid: Istmo

✓ Fuente N°2: La Ilustración

“La Ilustración es la salida del hombre de su auto-culpable minoría de edad. La minoría de edad significa la incapacidad de servirse de su propio entendimiento sin la guía de otro (...) ¡Ten valor de servirte de tu propio entendimiento, he aquí el lema de la Ilustración!”.

Kant, I. (2004 [1786]). Filosofía de la historia: ¿Qué es la Ilustración? Argentina: Terranar.

✓ Fuente N°3: Los poderes del Estado

“En todo gobierno hay tres clases de poder: el legislativo; el ejecutivo y el judicial. Cuando los poderes legislativo y ejecutivo se unen en la misma persona, o en el mismo cuerpo de magistrados, no puede haber libertad, pues el mismo monarca o el senado podrán dictar leyes tiránicas para imponerlas de manera tiránica (...) Si fuera el mismo hombre, o el mismo cuerpo, ya sea noble o del pueblo, el que ejerciera los tres poderes, él sería el fin de todo”.

Montesquieu. (2013 [1748]). Del espíritu de las leyes. México: Porrúa.



A. ¿Cuál es el planteamiento de cada autor? Establece la idea principal de cada texto.

Fuente 1:

Fuente 2:

Fuente 3:

B. Menciona y explica 3 características del pensamiento ilustrado, a partir de la comprensión de las fuentes históricas.

Característica 1:

Característica 2:

Característica 3:

C. Explica, ¿Qué cambio de mentalidad se evidenció con el pensamiento ilustrado?



II. Lee las siguientes fuentes históricas y luego responde las preguntas que se plantean.

✓ **Fuente N°4: Los gobernantes y la Ilustración**

“Si la guerra y la diplomacia continuaron siendo las principales preocupaciones de los soberanos europeos, su concepción de Estado se amplió de manera perceptible. Durante el siglo XVIII se puso cada vez más atención a la salud, la educación y la felicidad de los súbditos (...). Lo que la Ilustración proporcionó fue la creencia optimista de que, por medio de la aplicación del frío ojo de la razón a los asuntos de Estado, los gobiernos podrían llegar a ser más fuertes y eficientes (...). Por consiguiente, el absolutismo ilustrado debería ser visto como la respuesta de las monarquías europeas al cambio en la concepción de gobierno. De manera creciente, los gobernantes se describieron a sí mismos como el primer servidor del Estado, más que como su propietario, y por medio de las enseñanzas de una extensa variedad de pensadores religiosos y laicos, se impuso la noción del gobierno como una ciencia que requería la aplicación de la razón y el método”.

Blanning, T. C. W. (2002). El siglo XVIII. Barcelona: Crítica.

✓ **Fuente N°5: Un rey absoluto o un rey ilustrado**

“Hay diferencias evidentes entre el absolutismo clásico del siglo XVII y el absolutismo ilustrado del siglo XVIII. El primero está representado por monarcas de derecho divino cuya actividad preferente se orienta hacia la política exterior, con fuertes intereses personales y dinásticos. En cambio, el monarca ilustrado es un soberano que acepta los principios de la Ilustración y desea ponerlos en práctica para lograr una mayor eficiencia del Estado, en beneficio de este y de sus súbditos”.

Delgado, G. (2005). El mundo moderno y contemporáneo. De la era moderna al siglo imperialista. México: Pearson

A. Escoge una característica del pensamiento político ilustrado y explica sus diferencias con el pensamiento absolutista.

B. ¿Consideras que la Ilustración demuestra que hubo un cambio de mentalidad en la Europa del siglo XVIII? Argumenta.



Colegio Monte Águila College
Artes Musicales

Curso: 8° Básico

Fecha de trabajo: 24/08 – 28/08

Docente: Felipe Soto Pinto

Contacto: felipe.soto@monteaguilacollege.com

Objetivo: MU08 OA 07

Apreciar el rol de la música en la sociedad a partir del repertorio trabajado, respetando la diversidad y riqueza de los contextos socioculturales.

Actividad n° 10 Canto

Indicaciones:

1. Escucha la canción y aprende de memoria la melodía y letra
2. Canta y pon énfasis en tu volumen y afinación
3. **Grábate en video y envíalo al correo para ser evaluado o a Classroom!!!**

What a wonderful world

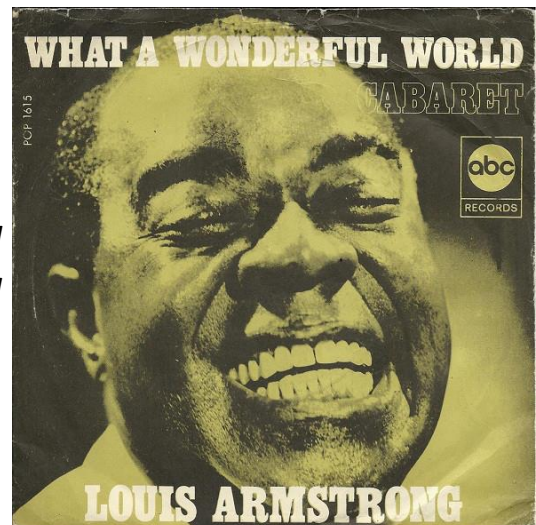
Louis Armstrong

*I see trees of green, red roses too
I see them bloom for me and you
And I think to myself, what a wonderful world*

*I see skies of blue and clouds of white
The bright blessed days, the dark sacred night
And I think to myself, what a wonderful world*

*The colors of the rainbow, so pretty in the sky
Are also on the faces of people going by
I see friends shaking hands, saying: How do you do?
They're really saying: I love you!*

*I hear babies crying, I watch them grow
They'll learn much more, than I'll never know
And I think to myself, what a wonderful world
Yes, I think to myself, what a wonderful world*





Guía de Tecnología 7°

Nombre: _____ Fecha de trabajo: 12 al 16 de Octubre

Objetivo: el automóvil como principal objeto tecnológico.

#Recuerda trabajar la guía en tu cuaderno sin necesidad de imprimir.

1. Lee el siguiente texto relacionado con el mejoramiento y la importancia de la evolución de un objeto tecnológico para el uso diario.

La tecnología siempre ha dado de qué hablar, sobre todo cuando se trata de facilitarnos la vida diaria.

Hoy en día podemos encontrar productos fabricados a partir de la mejor tecnología a los que se les puede dar múltiples usos y también sirven para realizar trabajos y actividades específicas. Se puede decir que son herramientas a las que se les añade la más alta tecnología, con el objetivo principal de hacer de una tarea complicada algo más sencillo

2. Observa la siguiente imagen e imagina los materiales con los que podrías elaborar el objeto tecnológico para el hogar, procura que sea elaborado con materiales reutilizables, puedes guiarte por los ejemplos, envía la foto del objeto creado.

