



Colegio Monte Águila College  
Asignatura : Matemática

Curso: 4° Básico

Fecha de trabajo: 20 de Julio hasta 2 de Agosto

Nombre del docente: Juan Pablo Medina

Contacto del docente: +56973578384

correo: juanpablo.medina.mac@gmail.com

**Objetivo:** Demostrar que comprenden la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito: usando estrategias con o sin material concreto; utilizando las tablas de multiplicación

### Actividades

**Material** : Textos escolares (matemática poseen 2 libros)

#### **Actividades:**

1. Resolver las siguientes páginas del **texto del estudiante** (el más grueso):
  - Observar 2 video en **Facebook Teacher Juan Pablo Medina - Matemática** , gratis ( **MULTIPLICACIÓN DE 3 DIGITOS POR 1** **tomar apuntes en los cuadernos** que le ayudara a responder actividades , usar **TABLAS DE MULITPLICAR** )
  - **Página 70 Y 71** (Primero ver los vídeos , Segundo observar, leer y traspasar a sus cuadernos los ejemplo paso a paso )
  - **Página 72 y 73** :Resolver (Observar videos 1 y 2 mencionado ,utilizar tablas de multiplicar )



2. Resolver las siguientes páginas del **Cuaderno de ejercicio** (el más delgado):

-**Página 35** : ( Observar video 1 y 2 mencionado ,utilizar tablas de multiplicar y responder )

**Página 36** : (Observar video 1 y 2 mencionado ,utilizar tablas de multiplicar y responder )

Apoyo para resolver el algoritmo de la multiplicación:

### MULTIPLICACIÓN POR UNA CIFRA

Multiplica 142 por 5

<p>1.º Multiplica 5 por las unidades.</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"><tr><td style="text-align: center;">C D U</td></tr><tr><td style="text-align: center;">①</td></tr><tr><td style="text-align: center;">1 4 2</td></tr><tr><td style="text-align: center;">× 5</td></tr><tr><td style="text-align: center;">—</td></tr><tr><td style="text-align: center;">0</td></tr></table>	C D U	①	1 4 2	× 5	—	0	<p>2.º Multiplica 5 por las decenas. Después, suma la que te llevas.</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"><tr><td style="text-align: center;">C D U</td></tr><tr><td style="text-align: center;">② ①</td></tr><tr><td style="text-align: center;">1 4 2</td></tr><tr><td style="text-align: center;">× 5</td></tr><tr><td style="text-align: center;">—</td></tr><tr><td style="text-align: center;">1 0</td></tr></table>	C D U	② ①	1 4 2	× 5	—	1 0	<p>3.º Multiplica 5 por las centenas. Después, suma las que te llevas.</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"><tr><td style="text-align: center;">C D U</td></tr><tr><td style="text-align: center;">② ①</td></tr><tr><td style="text-align: center;">1 4 2</td></tr><tr><td style="text-align: center;">× 5</td></tr><tr><td style="text-align: center;">—</td></tr><tr><td style="text-align: center;">7 1 0</td></tr></table>	C D U	② ①	1 4 2	× 5	—	7 1 0
C D U																				
①																				
1 4 2																				
× 5																				
—																				
0																				
C D U																				
② ①																				
1 4 2																				
× 5																				
—																				
1 0																				
C D U																				
② ①																				
1 4 2																				
× 5																				
—																				
7 1 0																				

$142 \times 5 = 710$

Solo recordar a los padres que los **factores** de la multiplicación los pueden ordenar de las 2 formas que anotare y el **producto** (resultado estará correcto)

$212 \times 4 =$   $212$

$848$   $\times 4$

$848$



Nombre: ..... Fecha: .....

Realiza estas multiplicaciones de 2 cifras

$$\begin{array}{r} 41 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 51 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 62 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 55 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 92 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 51 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 72 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 62 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 84 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 73 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 21 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 82 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 92 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 53 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 22 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$



## Multiplicación de 3 Dígitos por 1 Dígito (A)

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Calcule cada producto.

$$\begin{array}{r} 770 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 442 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 849 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 491 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 716 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 391 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 395 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 354 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 379 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 430 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 885 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 490 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 198 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 474 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 672 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 874 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 391 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 613 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 311 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 590 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 349 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 192 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 981 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 419 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 802 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$



## Guía de Historia, Geografía y Ciencias Sociales

**Curso:** 4° básico

**Fecha de trabajo:** Lunes 20 al viernes 24 de Julio

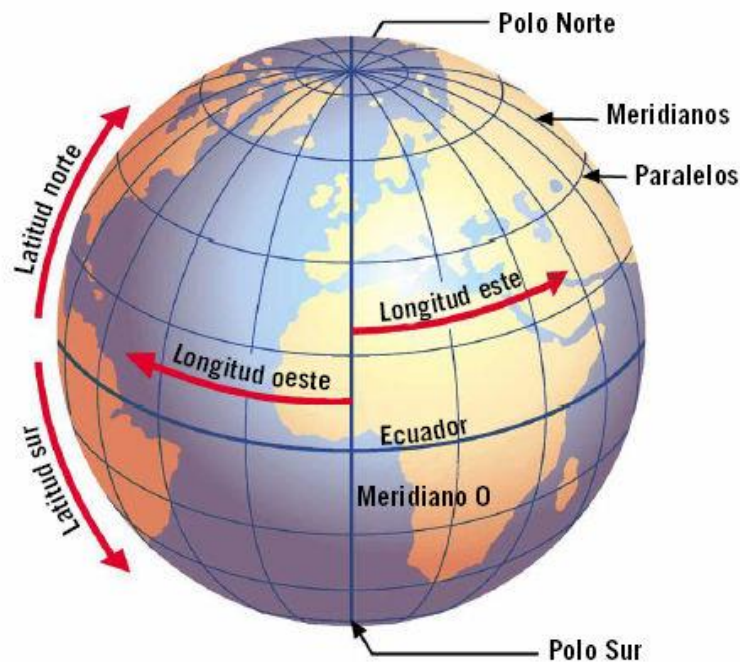
**Nombre del docente:** Carolina Araneda Olivares

**Contacto del docente:** [carolina.araneda.mac@gmail.com](mailto:carolina.araneda.mac@gmail.com) / +56965820142

**Objetivo:** Ubicar lugares utilizando la red de coordenadas geográficas.



### RECORDEMOS: LATITUD Y LONGITUD



**PARALELOS:** Los paralelos son las líneas imaginarias paralelas a la línea del ecuador, que es la más extensa de ellas.

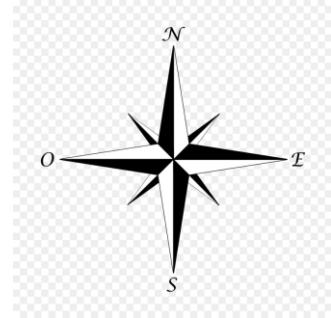
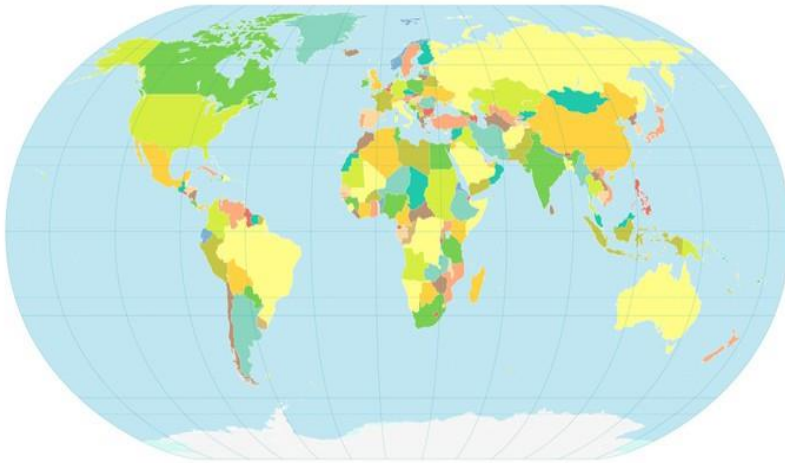
**La latitud** es la distancia medida en grados, desde cualquier punto de la Tierra hasta la línea del Ecuador y puede ser norte o sur según el hemisferio en que se encuentre el punto que estamos ubicando.

**MERIDIANOS:** Son las líneas imaginarias trazadas sobre la superficie terrestre como semicircunferencias de igual tamaño que van de polo a polo.

**La longitud** es la distancia, medida en grados, que existe entre cualquier punto de la Tierra y el meridiano de Greenwich.

## Ubicar lugares utilizando red de coordenadas geográficas

Para poder ubicarnos en el planisferio debemos recordar los puntos cardinales y los hemisferios:



**Hemisferio Norte**



**Hemisferio Oriental Este**



**Hemisferio Sur**



**Hemisferio Occidental Oeste**





Lee atentamente el ejemplo que está en la página 78 del libro de historia para realizar una localización o ubicación absoluta.

Luego localiza las letras A,B,C,D Y E utilizando las coordenadas geográficas. Anota la ubicación en la siguiente tabla:

LETRA	PARALELOS LATITUD (norte- sur)	MERIDIANOS LONGITUD (este- oeste)
A		
B		
C		
D		
E		
F	40° N (norte)	160° E (este)



### Desarrolla la siguiente actividad:

1. Escojan un continente y busquen un mapa político de él.
2. Seleccionen al menos cinco ciudades del continente, para crear una ruta turística.
3. Calquen el mapa del continente, considerando:
  - Los límites fronterizos de los países.
  - Las ciudades seleccionadas como parte de la ruta turística.
  - La sección de la red de coordenadas geográficas, con sus respectivos grados de latitud y longitud.
  - La rosa de los vientos y un título.
4. Sobre el mapa, tracen la ruta turística propuesta destacando las ciudades e incluyendo flechas que indiquen direcciones o caminos.
5. A un costado del mapa, **considere las latitudes y longitudes** aproximadas de cada uno de los lugares que conforman parte de la ruta.



**Curso: 4° Básico**

**Fecha de trabajo: 20/07 – 24/07**

**Docente: Felipe Soto Pinto**

**Contacto: felipe.soto.@monteaguilacollege.com**

**Objetivo: MU04 OA 04**

Cantar (al unísono y cánones simples, entre otros) y tocar instrumentos de percusión y melódicos (metalófono, flauta dulce u otros)y/o armónicos (guitarra, teclado, otros)

### Actividad n° 8 Lectura en pauta

Indicaciones:

1. Lee y escucha la canción
2. Canta y aprende de memoria
3. Procura trabajar el volumen y la afinación.



## Luchín

*Víctor Jara*

Frágil como un volantín  
En los techos de barrancas  
Jugaba el niño Luchin  
Con sus manitos moradas  
Con la pelota de trapo  
Con el gato y con el perro  
El caballo lo miraba

En el agua de sus ojos  
Se bañaba el verde claro  
Gateaba a su corta edad  
Con el potito embarrado  
Con la pelota de trapo  
Con el gato y con el perro  
El caballo lo miraba

El caballo era otro juego  
En aquel pequeño espacio  
Y al animal parecía  
Le gustaba ese trabajo  
Con la pelota de trapo  
Con el gato y con el...







## Guía de tecnología 4°

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha de trabajo: 20 al 24 de Julio

Objetivo: construcciones y elaboraciones culturales características de los romanos.

**#Recuerda trabajar la guía en tu cuaderno sin necesidad de imprimir.**

1. Investiga junto a un adulto cuales eran las principales construcciones arquitectónicas y artísticas que poseían los romanos, como monumentos, esculturas, herrería y el coliseo.
2. Escribe en tu cuaderno lo que más llamo tu atención de las construcciones arquitectónicas y artísticas mencionadas e investigadas anteriormente.
3. Rellena con plastilina el siguiente casco romano utilizado por los gladiadores en el coliseo utiliza distintos colores para sus partes.

