



Guía de Lenguaje y Comunicación 3° año básico

Unidad 3: “Lo mejor de mí”

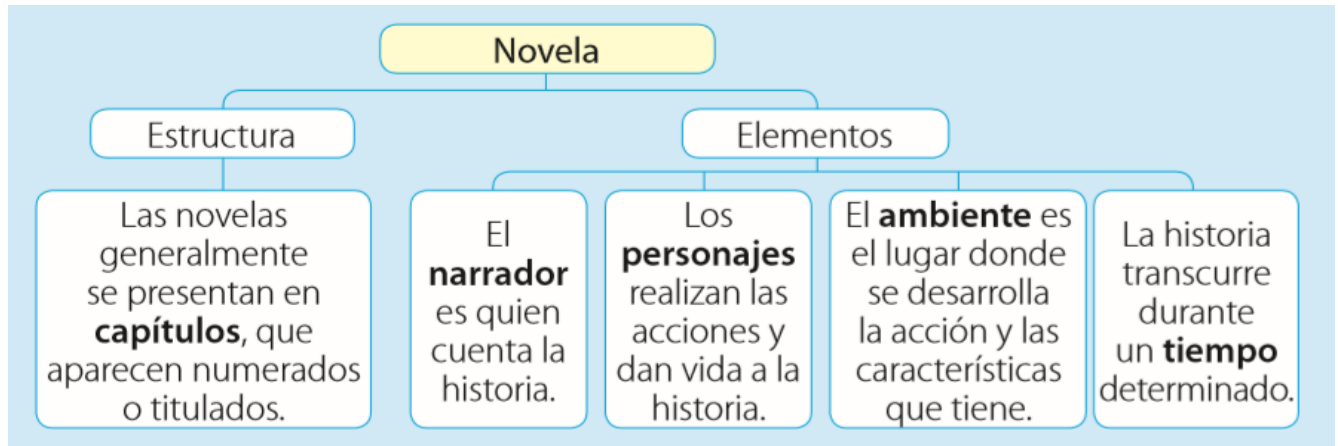
Curso: 3° básico
Fecha de trabajo: Lunes 24 al viernes 28 de agosto
Nombre del docente: Carolina Araneda Olivares
Contacto del docente: carolina.araneda.mac@gmail.com / +56965820142
Objetivo: Identificar propósito, estructura y elementos de la novela. Leer y escribir una anécdota.



Recordemos: LA NOVELA

La novela es una narración ficticia que nace de la imaginación del autor, escrita en prosa, similar al cuento pero mucho más extensa, con más personajes y acciones, también tiene varios ambientes.

La novela tiene características que debes conocer:



Estrategia de lectura:



- A) Formular hipótesis es imaginar lo que pasará a partir de lo que ya conoces del texto leído.
- B) Recapitular, es recordar lo que pasó en la historia.

¿Contamos las cosas entretenidas o interesantes que nos suceden? ¿La contamos igual a como sucedieron?

LA ANÉCDOTA

La anécdota es un relato corto que narra un acontecimiento real que resulta interesante o entretenido. La anécdota tiene un lugar y personas reales. Con el tiempo, este relato sufre algunas modificaciones al ser contado de persona a persona.

Ejemplo de anécdota



Ayer fui con mi mamá al supermercado que está cerca de mi casa. Para divertirme, me subí al carro de compras e imaginaba que volaba en una nave espacial. Estaba tan distraído que no me di cuenta que me había equivocado de carro y yo iba ¡con otra mamá! Prontamente, mi nave desapareció mientras corría donde mi mamá.

Ahora te toca a ti... escribe una anécdota.

Antes de escribir piensa en:

¿Qué pasó?

¿Cuándo pasó?

¿Dónde pasó?

¿Con quién estabas?



LOS SUFIJOS

Para formar palabras nuevas, a partir de otras ya existentes, se añade una o más sílabas al inicio o final de una palabra. Los sufijos se ponen al final de una palabra y cambia el significado de ésta.

Ejemplo:

1. Casita. Se agregó el sufijo **ita** a la palabra casa.
2. Rapidísimo. Se agregó el sufijo **ísimo** a la palabra rápido.
3. Florcita. Se agregó el sufijo **cita** a la palabra flor.



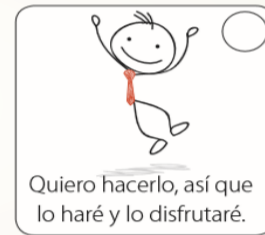
ACTIVIDAD: Desarrolla la actividad n°3 de la página 98 de su libro de lenguaje.

Monitoreo

mis avances

- 1 A partir de las actividades desarrolladas, ¿te sientes preparado o preparada para leer una novela en forma autónoma?

Marca tu posición:



ACTIVIDAD:



1. Lee el fragmento del texto “Las mil grullas” que se encuentra en la página 102 del libro de Lenguaje y Comunicación.
2. Desarrolla las actividades de las páginas 103, 104 y 105.

ACTIVIDAD EN CLASSROOM:



1. Responde las preguntas de comprensión lectora en el Quiz de Classroom sobre el texto completo “Las mil grullas”.
2. La profesora enviará el texto completo y dejará el Quiz en las novedades de Lenguaje en Classroom.



PUNTAJE	/20
NOTA	

PRUEBA DE EVALUACIÓN SUMATIVA MATEMÁTICA UNIDAD 1.

NAME (NOMBRE): _____

GRADE (CURSO): _____ DATE (FECHA): ____/____/____

INSTRUCCIONES:

- La prueba contiene preguntas de alternativas.
- Debes seleccionar solo una alternativa.
- Completa la hoja de respuesta pintando la alternativa correcta.
- Usa lápiz grafito oscuro para contestar y si te equivocas



1. Observa el siguiente número: 407

¿Cómo se escribe en palabras?

- A) Cuarenta y siete.
- B) Cuatro cero siete.
- C) Cuatrocientos siete.
- D) Cuatrocientos seis

2. Observa la siguiente secuencia:



¿Qué número viene en la tarjeta?

- A) 242
- B) 243
- C) 283
- D) 263



Monte Águila College
Teacher: Christian Muñoz Baccelli

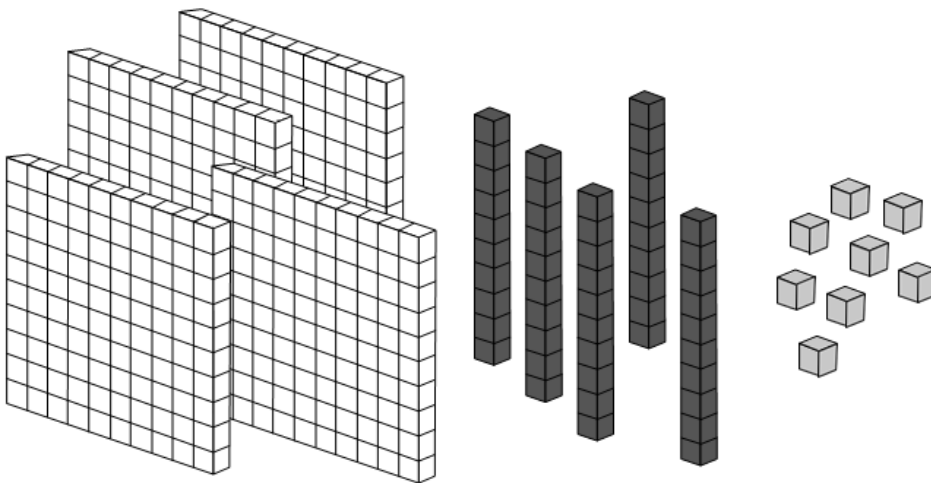
3. Observa la siguiente descomposición: (OJO)

$$8U + 3C + 4D$$

¿A qué número corresponde?

- A) 834
- B) 384
- C) 348

4. Observa el número representado:



Cuál es el número?

- A) 17
- B) 127
- C) 458
- D) 854

5. ¿Cómo se ordenan de menor a mayor los números 203, 320 y 230?

- A) $203 < 230 < 320$
- B) $203 < 320 < 230$
- C) $320 < 230 < 203$
- D) $230 < 203 < 320$



6. Resuelve:

$$28 + 13 =$$

- A) 311
- B) 41
- C) 31
- D) 2813

7. En un bus van 33 pasajeros y en la siguiente parada suben 7 pasajeros más.

¿Cuántos pasajeros hay en el bus?

- A) 30
- B) 37
- C) 40
- D) 41

8. En un bosque del sur había 54 árboles pero se quemaron 9 árboles en un incendio.

¿Cuántos árboles no se quemaron?

- A) 63
- B) 45
- C) 44

9. Lucía tiene 50 años y su hermano 23 años.

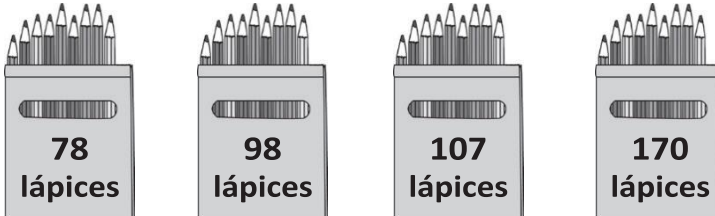
¿Cuántos años más tiene Lucía que su hermano?

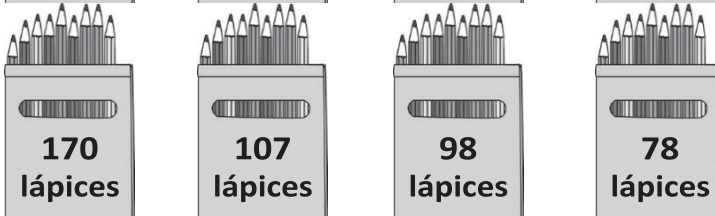
- A) 27
- B) 33
- C) 73

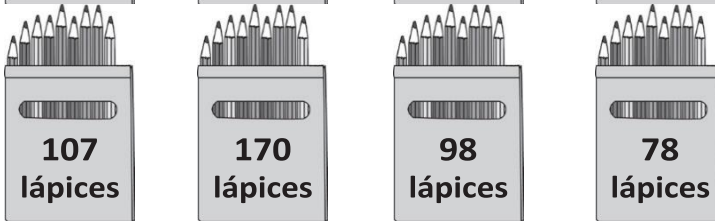


10. La profesora de Manuela le pide que ordene 4 cajas de lápices de mayor a menor cantidad.

De las siguientes opciones, ¿cuál está ordenada como lo pidió la profesora?


A)  78 lápices, 98 lápices, 107 lápices, 170 lápices


B)  170 lápices, 107 lápices, 98 lápices, 78 lápices


C)  107 lápices, 170 lápices, 98 lápices, 78 lápices

11. Francisco debe comprar 2 gomas de borrar que valen \$90 cada una.

De las siguientes cantidades, ¿cuál es la más cercana para comprar las gomas?

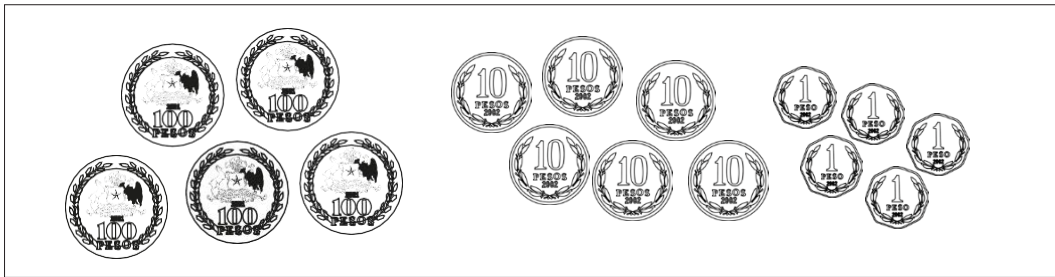
A)  10 PESOS, 10 PESOS

B)  500 PESOS

C)  100 PESOS, 100 PESOS



12. Matías tiene estas monedas en su alcancía:



¿Cuánto dinero tiene Matías?

- A) 565
- B) 656
- C) 665
- D) 765

13. Lee el problema: Un camión lleva frutas distribuidas de la siguiente forma: Cinco centenas de manzanas verdes y 8 decenas de manzanas rojas.

¿Cuántas manzanas lleva el camión?

- A) 580
- B) 508
- C) 58
- D) 85

14. ¿Cuál es el resultado de esta suma? $600 + 50 + 8$

- A) 658
- B) 6 508
- C) 60 058
- D) 600 508



15. El resultado de la resta $536 - 448$ es:

- A) 88
- B) 112
- C) 122
- D) 128

16. A Matías le faltan 27 láminas para completar su álbum “Héroes”.

Para averiguar cuántas láminas ya tiene pegadas en su álbum, ¿qué necesita saber?

- A) Cuántas láminas tiene repetidas.
- B) Cuántas láminas tiene el álbum.
- C) Cuántas láminas ha juntado.
- D) Cuántas láminas le faltan

17. Cuatro alumnos realizan ejercicios de suma.

¿Cuál de ellos realizó correctamente la operación?

$$\begin{array}{r} 108 \\ + 344 \\ \hline 45 \\ \hline 892 \end{array}$$

A) Matías

$$\begin{array}{r} 254 \\ + 409 \\ \hline 51 \\ \hline 604 \end{array}$$

B) Raúl

$$\begin{array}{r} 306 \\ + 208 \\ \hline 19 \\ \hline 623 \end{array}$$

C) Ana

$$\begin{array}{r} 492 \\ + 103 \\ \hline 57 \\ \hline 652 \end{array}$$

D) Carlos

18. ¿Cuál es el resultado de la suma? $528 + 37 =$

- A) 5 515
- B) 898
- C) 565
- D) 555



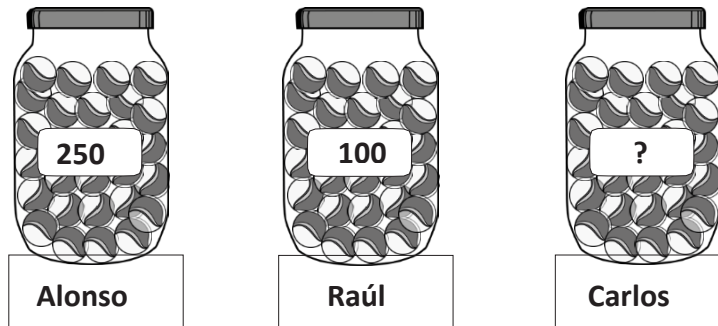
19. Observa:

C	D	U

¿Cuál de las siguientes sumas corresponde a la representación anterior?

- A) $97 + 137 = 234$
- B) $97 + 135 = 232$
- C) $62 + 137 = 199$
- D) $62 + 135 = 197$

20. Alonso, Raúl y Carlos tienen 500 bolitas en total.



¿Cuántas bolitas tiene Carlos en total?

- A) 250
- B) 500
- C) 150
- D) 50



PUNTAJE	/20
NOTA	

HOJA DE RESPUESTA.

NAME (NOMBRE): _____

GRADE (CURSO): _____

DATE (FECHA): ____/____/____

	A	B	C	D
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D

	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D



Monte Águila College
Teacher : Elizabeth Araneda

Curso: 3° Básico

Fecha de trabajo: 24/08

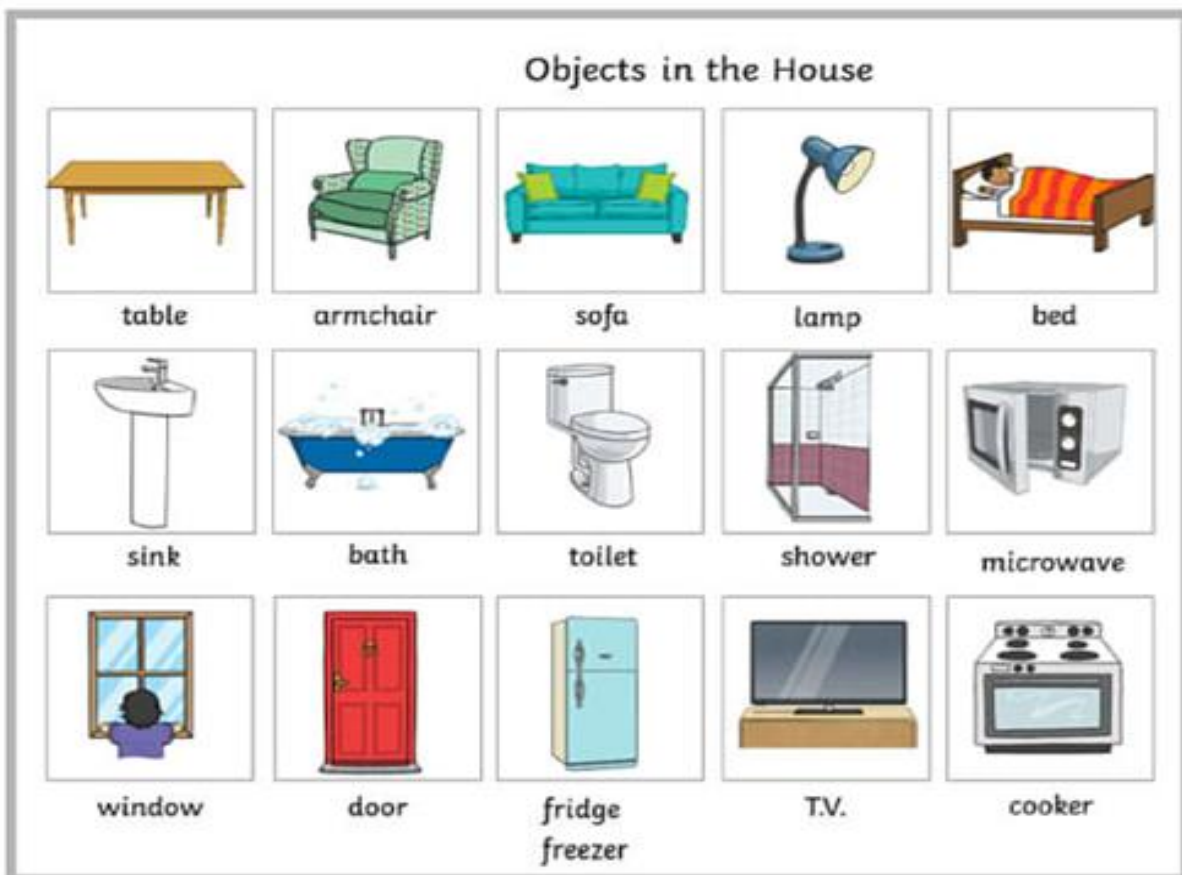
Nombre del docente: Elizabeth Araneda

Contacto del docente: +56935227527/
Elizabeth.araneda.mac@gmail.com

Objetivo: OA14 Escribir sobre la base de imágenes, para: identificar objetos de la casa.

My house

1) Presta atención a los siguientes objetos de la casa.



Pronunciacion:

teibl	armcher	soufa	lamp	bed
sink	bath	toilet	shower	maicroweiv
windou	dor	fridg	tivi	cuker



Monte Águila College
Teacher : Elizabeth Araneda

Vamos a crear oraciones diciendo que objetos hay en nuestra casa, para indicar la cantidad usaremos “there is” y “there are”.

Las palabras “there is” y “there are” significan “hay” y sirven para expresar cantidades. La única diferencia entre ambas es que “there is” es singular, y “there are” es plural, mira los siguientes ejemplos.

There is <u>one</u> fridge = Hay un refrigerador	(se usa “there is” porque solo es 1 objeto)
There are three beds = hay tres camas	(“se usa “there are” porque es más de 1)

1) Completa las siguientes oraciones usando “there is” o “there are”.

- a) _____ one T.V.
b) _____ one bed.
c) _____ four doors.
d) _____ ten windows.
e) _____ three tables.
d) _____ one cooker.
f) _____ two sofas.
- 1 = **one**
2 = **two**
3 = **three**
4 = **four**
5 = **five**
6 = **six**
7 = **seven**
8 = **eight**
9 = **nine**
10 = **ten**

2) Dibuja la cantidad que indica cada recuadro.

There are three windows	There is one t.v
There are five beds	There is one microwave



Colegio Monte Águila College
Asignatura

Curso: Tercer año Básico

Fecha de trabajo: Desde el 24 al 28 de agosto de 2020

Nombre del docente: Luis Alejandro Gacitúa Dinamarca Contacto del docente: (09)38985730

Objetivo: Comprender que ser diferente no es malo sino que debemos respetar a la diversidad.

GUÍA DE RELIGIÓN TERCER AÑO

Nombre: _____

¡ Con la ayuda de tus padres dile que te lean esta hermosa historia Bíblica, escucha con atención y luego responde.

Todos somos diferentes



Cuenta una historia que varios animales decidieron abrir una escuela en el bosque. Se reunieron y empezaron a elegir las disciplinas que serían impartidas durante el curso. El pájaro insistió en que la escuela tuviera un curso de vuelo.

El pez, que la natación fuera también incluida en el currículo. La ardilla creía que la enseñanza de subir en perpendicular en los árboles era fundamental. El conejo quería, de todas formas, que la carrera fuera también incluida en el programa de disciplinas de la escuela.

Y así siguieron los demás animales, sin saber que cometieron un gran error. Todas las sugerencias fueron consideradas y aprobadas. Era obligatorio que todos los animales practicasen todas las disciplinas.

Al día siguiente, empezaron a poner en práctica el programa de estudios. Al principio, el conejo salió magníficamente en la carrera; nadie corría con tanta velocidad como él.



Sin embargo, las dificultades y los problemas empezaron cuando el conejo se puso a aprender a volar. Lo pusieron en una rama de un árbol, y le ordenaron que saltara y volara.

El conejo saltó desde arriba, y el golpe fue tan grande que se rompió las dos piernas. No aprendió a volar y, además, no pudo seguir corriendo como antes.

Al pájaro, que volaba y volaba como nadie, le obligaron a excavar agujeros como a un topo, pero claro, no lo consiguió.

Por el inmenso esfuerzo que tuvo que hacer, acabó rompiendo su pico y sus alas, quedando muchos días sin poder volar. Todo por intentar hacer lo mismo que un topo.

La misma situación fue vivida por un pez, una ardilla y un perro que no pudieron volar, saliendo todos heridos. Al final, la escuela tuvo que cerrar sus puertas.

¿Y saben por qué? Porque los animales llegaron a la conclusión de que todos somos diferentes. Cada uno tiene sus virtudes y también sus debilidades.

Un gato jamás ladrará como un perro, o nadará como un pez. No podemos obligar a que los demás sean, piensen, y hagan algunas cosas como

nosotros. Lo que vamos conseguir con eso es que ellos sufran por no conseguir hacer algo de igual manera que nosotros, y por no hacer lo que realmente les gusta.

Debemos respetar las opiniones de los demás, así como sus capacidades y limitaciones. Si alguien es distinto a nosotros, no quiere decir que él sea mejor ni peor que nosotros. Es apenas alguien diferente a quien debemos respetar.

FIN

. I De las siguientes afirmaciones marca verdadero V o Falso F según corresponde:

- 1 _____ El pájaro quería un curso de vuelo que se impartiera en toda la escuela.
- 2 _____ El conejo quería quién se impartiera el curso de natación ya que él se destacaba en ello.
- 3 _____ La ardilla quería el curso de subir perpendicularmente los árboles.
- 4 _____ Cuando llegó el turno del conejo de volar lo hizo como ninguno superando incluso al pájaro.



5 ____ Los animales se dieron cuenta que todos poseen distintas habilidades y limitaciones, pero que todos merecían respeto

6 ____ No era obligatorio que los animales practicarán cada una de las disciplinas.

7 ____ Se dieron cuenta que era imposible que el gato ladrara hoy que el conejo volar y que todos somos distintos o diferentes Pero eso no es malo ayuda a la diversidad y a la riqueza del ser humano.

8 ____ En un momento la escuela se vio obligada a cerrar era imposible que todos sus estudiantes practicarán Cada una de las disciplinas impartidas.

III Desarrollo

1- Nombre o indica las diferentes disciplinas que se impartían en la escuela de los animales:

2.- ¿Qué pasó cuando hicieron que todos los animales practicarán las diferentes disciplinas de dicha escuela?

3.- ¿De que se dieron cuenta los animales luego de haber fracasado en las diferentes disciplinas por considerar que todos tenían las mismas capacidades y limitaciones?



Colegio Monte Águila College
Asignatura

4.- ¿Qué es lo que más te llamó la atención de esta hermosa fábula?

5.- ¿Por qué debemos respetar las diferencias de cada uno y esto en que nos ayuda?



Moisés

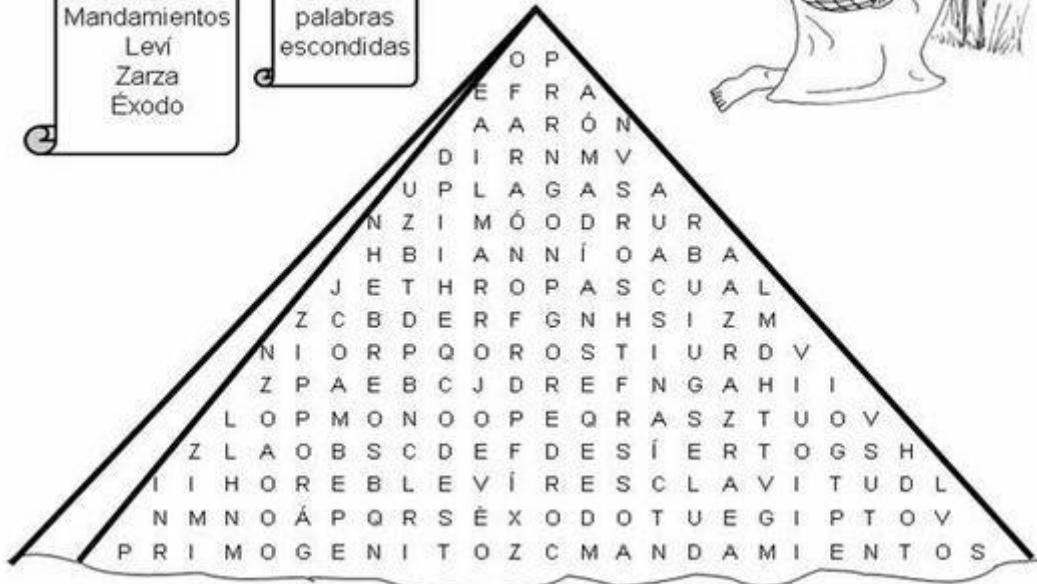
Yo soy el que
soy
(Éxodo 3,14)



Nilo
Egipto
Faraón
Hebreos
Primogénito
Desierto
Madian
Jethro
Zipporá
Horeb
Dios
Aarón
Plagas
Cordero
Pasqua
Mar rojo
Esclavitud
Sinai
Vara
Mandamientos
Leví
Zarza
Éxodo



Busca las
palabras
escondidas





Colegio Monte Águila College
Asignatura