



ORIENTACIONES PARA EL TRABAJO EN EL TEXTO ESCOLAR



hola, soy teacher Christian y trabajaremos con nuestro texto escolar, sigue las instrucciones y aprendamos juntos.

Esta hoja puedes usarla desde tu computador o celular y no es necesario imprimirla.

recibirás un video para complementar estas actividades, como apoderados sigan el fan page de facebook **teacher christian Muñoz - matemática**

Objetivos del capítulo:

- ✓ conocer, representar y calcular el mínimo común múltiplo.



ACTIVIDAD 1 mínimo común múltiplo

OBJETIVO: Hallar y representar en el mínimo común múltiplo.

RECORDEMOS

Los Múltiplos

¿Que son los múltiplos?

Los múltiplos son los números que obtenemos al multiplicar un número por los números naturales .Ejm:

	x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9	x10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20

2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18 Y 20 son múltiplos de 2

Múltiplos

Los múltiplos de un número se obtienen multiplicando éste por los números naturales.

Por ejemplo:

	x 1	x 2	x 3	x 4	x 5	x 6	x 7	x 8	x 9	x 10
Múltiplos de 4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
Múltiplos de 5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
Múltiplos de 6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
Múltiplos de 7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70

PÁGINA 28.

Mínimo común múltiplo

Explore

Matías, Carola y Benjamín decidieron inscribirse en una academia. Matías se incorporó al taller de folclore, Carola al coreográfico y Benjamín al taller de danza contemporánea.

TALLER DE DANZA

CONTEMPORÁNEO CADA 3 DIAS

FOLCLORE CADA 2 DIAS

DANZA CONTEMPORÁNEA CADA 4 DIAS

INICIO DE TODOS LOS TALLERES 5 DE JUNIO

• Después de cuántos días, luego de iniciadas las clases, se volverán a encontrar en la academia? Para responder, puedes realizar lo siguiente:

- Dibuja rectángulos de largo 2 cm, 3 cm y 4 cm y todos de 1 cm de ancho. Dibuja varios de cada tipo y luego recórtalos.
- Ubica con inicio común, y uno al lado del otro, un rectángulo de cada tipo.
- Agrega rectángulos según el largo e identifica cuándo coinciden los extremos. Luego, escribe los centímetros que hay desde el inicio. ¿Qué representa ese valor?

• Escribe la cantidad de días que pasarán entre el inicio de los talleres y las clases de Matías, Carola y Benjamín. Marca el primer número que tengan en común. ¿Coincide con los centímetros que escribiste anteriormente?

Matías	→ 2	4						
Carola	→ 3	6						
Benjamín	→ 4	8						

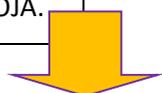
Como puedes notar, los días que Matías, Carola y Benjamín asisten a cada taller se pueden considerar como múltiplos de 2, de 3 y de 4, respectivamente. Esto lo puedes utilizar para calcular el mínimo común múltiplo. Ahora, desarrolla tu creatividad para resolver problemas.

En esta actividad descubriremos y aplicaremos el mínimo común múltiplo en una problema. analicen en conjunto el afiche de de los talleres de danza.

luego responda las preguntas.

nos piden hacer rectángulos de 2cm , 3cm y 4 cm estos rectángulos representaran los patrones que representan la frecuencia de cada clase de danza.

QUEDARÍA ALGO ASÍ, VE LA SIGUIENTE HOJA.





MÚLTIPLOS DE 2. CADA 2 DÍAS SON LAS CLASES DE COREOGRÁFICO

MÚLTIPLOS DE 3. CADA 3 DÍAS SON LAS CLASES DE FOLCLOR

MÚLTIPLOS DE 4. CADA 4 DÍAS SON LAS CLASES DE DANZA CONTEMPORANEA

Múltiplos

2 → 4 → 6 → 8 → 10 → 12

2 = 2 2 2 2 2 2

3 → 6 → 9 → 12

3 = 3 3 3 3

4 = 4 4 4

4 → 8 → 12

ESTO QUIERE DECIR, QUE DESDE EL 5 JUNIO, QUE FUE EL DÍA QUE SE INICIARON LAS CLASES. LOS TRES AMIGOS SE VOLVERÁN A VER DENTRO DE 12 DÍAS MÁS.

NOTA:
Como los múltiplos son infinitos, los números 2, 3 y 4 tiene muchos más múltiplos en común, pero el número 12 es el múltiplo común menor de todos los múltiplos comunes entre estos 3 números..

por eso se llama mínimo común múltiplo.

VE EL VIDEO

ACTIVIDAD 2.
Página 29 **APRENDO**

Aprendo

El mínimo común múltiplo (mcm) entre dos o más números naturales corresponde al menor de sus múltiplos comunes. Para calcularlo puedes aplicar distintas estrategias, como hacer una lista con los múltiplos o utilizar los divisores comunes de los números.

Ejemplo 1
Calcula el mínimo común múltiplo entre 6, 8 y 16.
¿Cómo lo hago?
Escribe una lista con los múltiplos de cada número e identifica el primero que tengan en común.
M(6) = {6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48, 54, ...}
M(8) = {8, 16, 24, 32, 40, 48, 56, 64, 72, ...}
M(16) = {16, 32, 48, 64, 80, 96, 112, 128, ...}

Como el menor de los múltiplos comunes entre 6, 8 y 16 es 48, entonces $mcm(6, 8, 16) = 48$.

Ejemplo 2
Calcula el mínimo común múltiplo entre 6, 8 y 16 usando otra estrategia.
¿Cómo lo hago?
Escribe los números en una tabla, elige un divisor común y realiza las divisiones correspondientes. Considera que los divisores deben ser números primos.

6	8	16	:2
3	4	8	
3	2	4	:2
3	1	2	
3	1	1	:3
1	1	1	

Como el 3 no es divisible por 2, se vuelve a anotar abajo.

Multiplica los divisores. El producto corresponderá al mcm.
 $mcm(6, 8, 16) = 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 3 = 48$.

Atención
Cuando encuentras el primer múltiplo en común, no es necesario seguir con la lista.

Habilidad
Cuando aplicas varias estrategias, estás desarrollando la habilidad de resolver problemas.

En esta página, aprenderás a hallar el **MÍNIMO COMÚN MÚLTIPLO** entre varios números utilizando dos técnicas.

1. Hallar el **MÍNIMO COMÚN MÚLTIPLO**, utilizando la estrategia de escribir los **MÚLTIPLOS** de los números dados y luego seleccionar el **MÚLTIPLO menor** que estos tienen en **común**.

2. Hallar el **MÍNIMO COMÚN MÚLTIPLO**, por descomposición de **NÚMEROS PRIMOS**.

VE EL VIDEO

Resolver página 30
Ejercita lo aprendido en esta página.





Actividad 3

TRABAJAR EN LAS PÁGINAS 16 Y 17 DEL CUADERNO DE EJERCICIOS.

Tema 1 Operaciones, múltiplos y factores

Mínimo común múltiplo

1. Calcula el mínimo común múltiplo entre los siguientes números.

a. 12 y 40

b. 18, 36 y 40

c. 18 y 36

d. 12, 42 y 60

e. 30, 45, 70 y 90

2. Comprueba si cada desarrollo para calcular el mcm entre los números es correcto. De no serlo, marca el error y corrígelo.

a. $9 \quad 12 \quad 15 \quad 18$

9	12	15	18
3	4	5	2
4	3	3	2
4	3	3	2

mcm(9, 12, 15) = 90

b. $4 \quad 10 \quad 11 \quad 17$

4	10	11	17
2	5	11	17
2	5	11	17
2	5	11	17

mcm(4, 10, 11) = 110

c. $12 \quad 18 \quad 24 \quad 30$

12	18	24	30
4	6	12	5
2	2	4	3
2	2	4	3

mcm(12, 18, 24) = 36

3. Resuelve los siguientes problemas.

a. Fernando y Camilo siempre visitan un hogar de ancianos. Fernando visita cada 12 días y Camilo cada 18 días. Si hoy coincidieron en su visita, ¿cuánto tiempo más volverán a coincidir?

Respuesta:

b. A Estrella le encantaría ir al teatro a ver la compañía infantil, que realiza presentaciones cada 10 días, y se olvida de ir cada 12 días. Si hoy coincidieron ambos eventos, ¿cuándo volverán a coincidir?

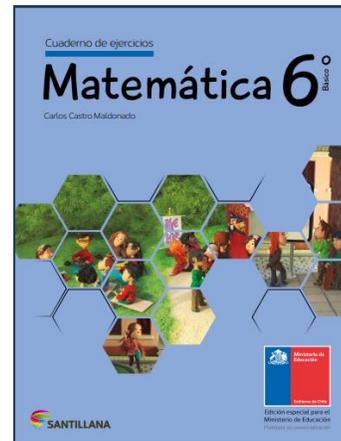
Respuesta:

c. Julián está organizando sus juguetes y se da cuenta que si los distribuye de 2, 4, 5, 10 o 15 juguetes por bolsa, no le sobra ninguno. ¿Cuál es la cantidad de juguetes mínimos que podría tener Julián?

Respuesta:

d. Amanda tiene una colección de estampillas y una de figuras. Con las estampillas hace grupos de 18 y con las figuras, grupos de 45. Si tiene la misma cantidad de grupos para estampillas y figuras, ¿cuál es la cantidad mínima de estampillas y figuras que podría tener?

Respuesta:



RECUERDA, VER EL VIDEO, SI TIENES DUDAS CONSULTA POR CORREO Christian.munoz.mac@gmail.com

AL WSP [+569 42279699](tel:+56942279699) Y VISITA EL FANPAGE DE FACEBOOK [TEACHER CHRISTIAN-MATEMÁTICA](https://www.facebook.com/TEACHER-CHRISTIAN-MATEMATICA)



Guía de Lenguaje y Comunicación 6° año básico

Unidad 2: “¿Qué te hace especial y diferente?”

Curso: 6° básico
Fecha de trabajo: Lunes 08 al viernes 12 de Junio
Nombre del docente: Carolina Araneda Olivares
Contacto del docente: carolina.araneda.mac@gmail.com / +56965820142
Objetivo: Leer poemas y escribir para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas.



En esta nueva unidad leeremos y crearemos hermosos poemas.

Para comenzar, recuerda lo que sabes sobre los poemas:

I. ENCIERRA LA ALTERNATIVA CORRECTA:

1. ¿Qué tipo de texto es un poema?

- a) Es un texto literario del género dramático.
- b) Es un texto no literario.
- c) Es un texto literario del género lírico.

2. ¿Qué es un poema?

- a) Es un tipo de texto no literario que informa sobre algún hecho importante.
- b) Es un texto lírico creado por un poeta y que expresa sentimientos y emociones.
- c) Es un texto literario que deja una enseñanza al lector.

3. ¿Cuál es la estructura de un poema?

- a) Está escrito en versos y estrofas.
- b) Está escrito sólo en prosa.
- c) Es un texto que no tiene una estructura definida.

4. ¿Qué es un verso?

- a) Un verso es un conjunto de líneas dentro de un poema.
- b) Un verso es cada línea de un poema.
- c) El verso solo es la primera línea de cada estrofa.

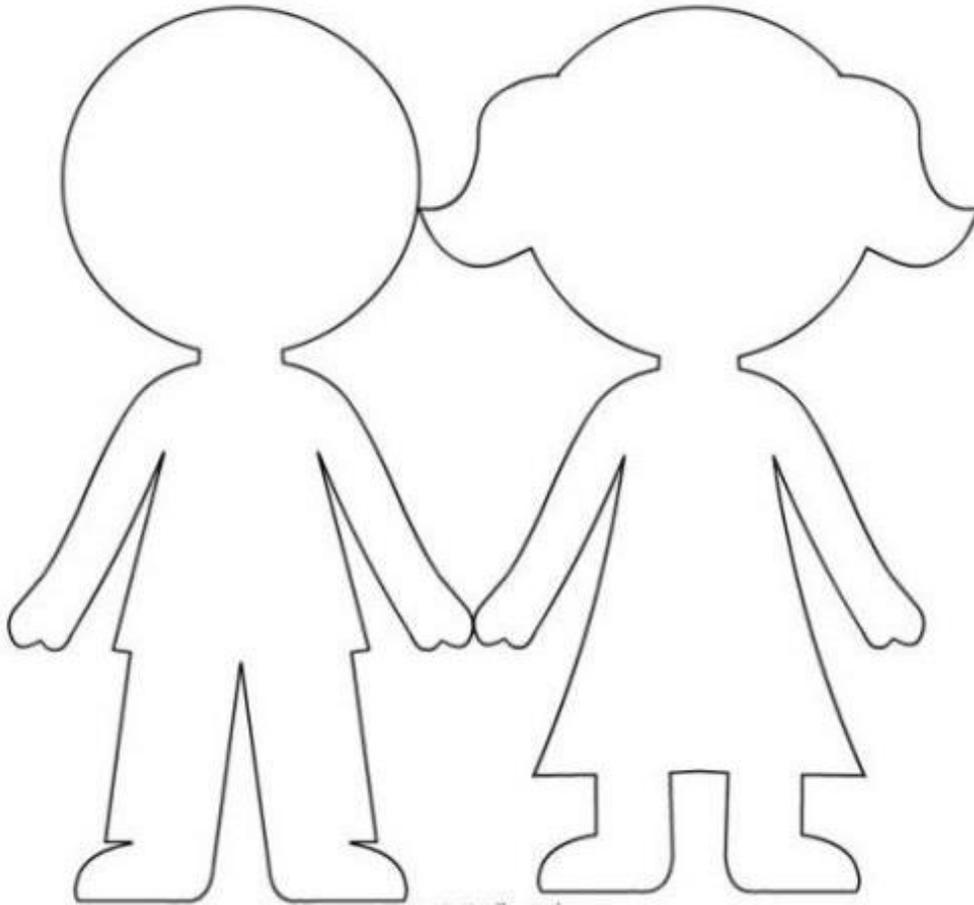
5. ¿Qué es una estrofa?

- a) Una estrofa es un conjunto de versos.
- b) Es cada línea de un poema.
- c) son todas las palabras que hay en un verso.

BUSCA UN EJEMPLO PARA LAS SIGUIENTES RIMAS:

a) Rima asonante:
b) Rima consonante:
c) Rima libre:

II. ESCRIBE 15 EMOCIONES O SENTIMIENTOS DENTRO DE LAS SILUETAS DE LOS NIÑOS:



TAREA EN EL LIBRO DE LENGUAJE:

Lee el poema de la página 94 y realiza las actividades de las páginas 95 y 96.



Monte Águila College
Teacher : Elizabeth Araneda

Curso: 6° Básico

Fecha de trabajo: 08/06 – 22/06

Nombre del docente: Elizabeth Araneda

Contacto del docente: +56935227527/
Elizabeth.araneda.mac@gmail.com

Objetivo: OA1. Escuchar y demostrar comprensión de información explícita en textos adaptados que estén enunciados en forma clara, tengan repetición de palabras, acerca de temas relacionados con la comida, lugares de la ciudad/del país, etc.

OA12. Participar en diálogos expresando información sobre lugares de la ciudad y ocupaciones.

Around town

Actividades para reforzar la comprensión auditiva y expresión oral en inglés.

**Se enviará un video con el contenido, si no pudo recibir el video aquí está el link de youtube:*

<https://www.youtube.com/watch?v=EfD2k9beP-4>

- 1) Ve el video sobre los lugares de la ciudad y escribe los 14 lugares que nombran en el video.

Lugares de la ciudad en inglés			
1		8	
2		9	
3		10	
4		11	
5		12	
6		13	
7		14	

- 2) Escribe 4 lugares del video que haya donde tú vives, y 4 lugares que no haya donde vives.

There is (Hay)		There isn't (No hay)	
1)		1)	
2)		2)	
3)		3)	
4)		4)	

- 3) Repite la pronunciación de los lugares de la ciudad junto con el video varias veces.



Monte Águila College
Teacher : Elizabeth Araneda

4) Repite en voz alta las siguientes oraciones

- a) In Cabrero **there is a bank**, but there isn't a hospital.
(Pronunciation: In Cabrero der is a bank, bat der isent a hospital)
En Cabrero **hay un banco**, pero no hay hospital.
- b) In Monte Águila **there are schools**, but there isn't a library.
(pronunciation: In Monte Águila der ar skuls, bat der isent a laibrari).
En Monte Águila **hay escuelas**, pero no hay una biblioteca.
- c) In Cabrero **there are supermarkets**, but there isn't a museum)
(Pronunciation: In Cabrero der ar supermarkets, bat der isent a miusiam)
En Cabrero **hay supermercados**, pero no hay museo.

***Fíjate que se usa "there is" para singular, y "there are" para plural, pero ambos significan "hay"**

5) Intenta escribir tú dos oraciones iguales que las de arriba, pero con otros lugares. No es necesario que escribas la pronunciación, solo la oración en inglés y en español.

a) English: _____

Español: _____

b) English: _____

Español: _____



Colegio Monte Águila College
Artes Musicales

Curso: 6° Básico

Fecha de trabajo: 08/06 – 12/06

Nombre del docente: Felipe Soto Pinto

Contacto del docente: felipe.soto.mac@gmail.com

Objetivo: MU06 OA 04

Cantar al unísono y a más voces y tocar instrumentos de percusión, melódicos (metalófono, flauta dulce u otros) y/o armónicos (guitarra, teclado, otros).

Actividad n° 6 Canto grupal

Indicaciones:

1. Escucha la canción y aprende de memoria la melodía y letra
2. <https://www.youtube.com/watch?v=BVyB8SCYJuE>



Viva la musica

Kanon zu 3 Stimmen

1. Vi - va, vi - va la mu - si - ca!

2. Vi - va, vi - va la

3. mu - si - ca! Vi - va la mu - si - ca!

W: Michael Praetorius, 1571–1621