



Curso: 5° básico	Fecha de trabajo: 16-20 de noviembre
Nombre del docente: Egon Baeza Baeza. Docente Pie: Claudia Reyes Morales.	Contacto del docente: +56989762090. Correo: egon.baeza.mac@gmail.com Facebook: https://www.facebook.com/profeegon
Objetivo: Leer, comprender y producir artículos informativos e infografías.	

Prueba de Lenguaje y Comunicación.

Nombre: _____ Nota: _____

Puntaje total: 21 pts (1 pto c/u) Puntaje obtenido: _____

I. Lee el siguiente texto y deberás responder las preguntas.

La danza de las tijeras

Inscrito en 2010 en la Lista Representativa del Patrimonio Cultural Inmaterial de la Humanidad

País(es): Perú

La danza de las tijeras se ha venido interpretado tradicionalmente por los habitantes de los pueblos y las comunidades quechuas del sur de cordillera andina central del Perú y, desde hace algún tiempo, por poblaciones de las zonas urbanas del país. Esta danza ritual, que reviste la forma de una competición, se baila durante la estación seca del año y su ejecución coincide con fases importantes del calendario agrícola.



La danza de las tijeras debe su nombre a las dos hojas de metal pulimentado, parecidas a las de las tijeras, que los bailarines blanden en su diestra. La danza se ejecuta en cuadrillas y cada una de ellas - formada por un bailarín, un arpista y un violinista- representa a una comunidad o un pueblo determinado.

Para interpretar la danza, se ponen frente a frente dos cuadrillas por lo menos y los bailarines, al ritmo de las melodías interpretadas por los músicos que les acompañan, tienen que entrecuchar las hojas de metal y librar un duelo coreográfico de pasos de danza, acrobacias y movimientos cada vez más difíciles. Ese duelo entre los bailarines, llamado *atipanakuy* en quechua, puede durar hasta diez horas, y los criterios para determinar quién es el vencedor son: la capacidad física de los ejecutantes, la calidad de los instrumentos y la competencia de los músicos que acompañan la danza. Los bailarines, que llevan atuendos bordados con franjas doradas, lentejuelas y espejitos, tienen prohibido penetrar en el recinto de las iglesias con esta indumentaria porque sus capacidades, según la tradición, son fruto de un pacto con el diablo. Esto no ha impedido que la danza de las tijeras se haya convertido en un componente apreciado de las festividades católicas. Los conocimientos físicos y espirituales implícitos en la danza se transmiten oralmente de maestros a alumnos, y cada cuadrilla de bailarines y músicos constituye un motivo de orgullo para los pueblos de los que es originaria.



1. ¿En qué estación del año se baila la danza de las tijeras?
 - a. Verano, coincidente con la época más seca del año.
 - b. Otoño, siendo este el período más seco.
 - c. Invierno, porque coincide con las cosechas.
 - d. Primavera. Por ser la época donde se realizan las cosechas.

2. ¿Cómo se desarrolla la danza en su conjunto?
 - a. Baile de a cuatro.
 - b. Blanden o mueven hojas de metal simulando espadas.
 - c. Es un baile que puede durar hasta 10 horas.
 - d. Todas las anteriores.

3. ¿Cuál puede ser el objetivo de desarrollar este baile?
 - a. Bailes en honor al demonio.
 - b. Solamente es un baile con ritos religiosos.
 - c. Es un baile para honrar a Dios y agradecer por las cosechas.
 - d. Es una danza solo para ver la expertiz de los ejecutantes.

4. ¿Por qué puede ser motivo de orgullo el bailar esta danza?
 - a. Por ser una danza cristiana.
 - b. Por que es una danza que se ha transmitido de generación en generación por su contenido religioso y de destreza física.
 - c. Porque portar tijeras o elementos similares a espadas les convierte en una danza fuerte.
 - d. Ninguna de las anteriores.

II. Lee con atención el siguiente artículo informativo para después responder las preguntas.

EL HUEMUL.

El huemul (*hippocamelus bisulcus*) es uno de los símbolos de nuestro escudo nacional, y hoy es una especie diezmada tras largos años de caza indiscriminada.

El huemul del sur o chileno es uno de los mamíferos más desconocidos de nuestra fauna silvestre. Es un ciervo que tiene un pelaje de color café oscuro,



mezclado levemente con amarillo, denso, grueso, neumático (con aire en su interior) y algo oleoso. Esto le permite nadar con facilidad en las frías aguas glaciares de lagos, ríos, arroyos y también lo protege y lo abriga del clima invernal riguroso (y sobre todo de los vientos muy fuertes que aumentan las condiciones de enfriamiento). El pelaje es mudado dos veces al año: en otoño y en primavera. Su colorido le permite mimetizarse fácilmente con las rocas, suelo, matorrales y troncos.

Las crías nacen con un peso de hasta 3,5 kg. Las orejas son llamativas por su largo (hasta 25 cm) y su constante movilidad.



Como todos los ciervos, sólo el huemul macho posee cornamenta, la cual se compone de dos pares de astas que se bifurcan en la base. La cornamenta, que es cambiada todos los años, se desprende a comienzos de invierno y en primavera comienza el crecimiento de una nueva.

Originalmente, el huemul habitaba desde el centro hasta Magallanes, a lo largo de la precordillera y cordillera de los Andes y zonas montañosas y costeras del extremo austral.

En la actualidad, sólo es posible encontrar huemules en una reducida área de los Nevados de Chillán (VIII Región), en ciertos sectores cordilleranos de la X Región y en determinadas zonas de Aysén (XI Región) y Magallanes (XII Región).

Se ha dicho que el huemul es un ciervo extremadamente confiado y de proverbial mansedumbre. De manera contradictoria también se lo menciona como desconfiado, arisco y solitario. Al respecto, consideramos que el comportamiento que muestra ante el hombre resulta realmente cambiante. Desde una notable curiosidad y confianza, dejando que se acerquen, e incluso acercándose al observador; hasta un comportamiento de extrema cautela que lo lleva a imponer inmediatamente distancia una vez producido el encuentro.}

El huemul es uno de los pocos animales que puede sufrir de "estrés"... ante un riesgo inminente puede quedarse quieto y asustado..., allí su corazón no resiste y llega a morir. Se han visto casos de huemules que se arrojan a los lagos ante un peligro, prefiriendo morir ahogados. Otros se quedan quietos aunque el peligro ya no exista...

1. ¿A qué se debe que el Huemul sea un animal desconocido?

- Es un animal que se deja ver poco.
- Está en peligro de extinción.
- En realidad, es un animal numeroso.
- Ninguna de las anteriores.

2. Una de las capacidades que tiene el Huemul es:

- Correr velozmente.
- Camuflarse bien gracias a su pelaje.
- Ser el animal característico de nuestro emblema patrio.
- Ser carnívoro.

3. ¿Qué clima o estación de año es mejor para el Huemul?

- Verano.
- Otoño.
- Invierno.
- Primavera.

4. ¿En qué zona geográfica se ubica el Huemul?

- Zona Norte y Norte Chico.
- Zona Sur y Austral.
- Zona Norte Chico a la Zona Central.
- De la zona Central a la zona Austral.



5. Según el texto ¿Qué significará proverbial mansedumbre?
- Un animal fiero.
 - Un animal muy manso y calmado.
 - Un animal tenso.
 - Un animal de comportamiento bipolar.
6. ¿qué significa oleoso?
- Seco.
 - Peludo.
 - Aceitoso.
 - Acuoso.
7. Poder mimetizarse significa que:
- Puede hacer gestos.
 - Es capaz de esconderse en la naturaleza.
 - Se asusta fácilmente con posibles peligros.
 - B y C son correctas.
8. En el artículo dice que la población de huemules ha sido diezmada, es decir que:
- Que esa especie se puede comprar por 10 millones de pesos.
 - Ha podido recuperarse del peligro de extinción.
 - Es una especie que ha disminuido su población.
 - Han aumentado los nacimientos de esta especie.

III. Lee con atención esta noticia que luego deberás contestar algunas preguntas sobre ella.

Christiane Endler fue escogida la figura en el partido de la selección chilena

La golera fue clave para que no le convirtieran más a la "Roja".

La selección chilena sufrió una dura derrota ante Estados Unidos por el Mundial femenino de Francia.

El equipo nacional cayó por 3-0 ante las norteamericanas, sin embargo la FIFA reconoció a la portera chilena Christiane Endler como la gran figura del partido.

Endler tuvo una notable actuación, en la que evitó por lo menos cuatro goles claros de las estadounidenses.

El rendimiento de la portera en el partido ante Estados Unidos, sumado al de Suecia ha capturado los elogios por parte de todo el mundo.

De momento, la golera que milita actualmente en el PSG está mentalizada en el partido ante Tailandia que se disputará el día jueves 20 de junio a las 20:00 horas.



1. ¿Qué hecho sucede en la noticia?
 - a. El equipo chileno perdió ante Francia.
 - b. Chile perdió ante Estados Unidos en el mundial femenino.
 - c. Christiane Endler fue la protagonista del partido.
 - d. Endler ha sido elogiada por sus actuaciones.

2. ¿Dónde ocurrió la noticia?
 - a. Francia.
 - b. Estados Unidos.
 - c. Suecia.
 - d. Chile.

3. ¿Quién es el o la protagonista del hecho noticioso?
 - a. La selección chilena.
 - b. Christiane Endler.
 - c. La Fifa.
 - d. La selección de Estados Unidos.

4. ¿Cuándo ocurrieron los hechos?
 - a. En el mes de junio.
 - b. 20 de junio.
 - c. 03 de julio.
 - d. A principios del mes de junio.

5. ¿Por qué fue una noticia?
 - a. Porque a la selección chilena le convirtieron muchos goles.
 - b. La selección chilena ha sido una gran competidora en el mundial.
 - c. Porque Endler evitó que Estados Unidos hiciera más goles de los que convirtió.
 - d. A y C son correctas

IV. Lee el siguiente artículo informativo sobre el proceso de deforestación.

La Deforestación.

La deforestación o tala de árboles es un proceso provocado generalmente por la acción humana, en el que se destruye la superficie forestal. Está directamente causada por la acción de las personas sobre la naturaleza, principalmente debido a las talas o quemas realizadas por la industria maderera, así como por la obtención de suelo para la agricultura, minería y ganadería.

La deforestación arrasa los bosques y las selvas de la Tierra de forma masiva causando un inmenso daño a la calidad de los suelos. Los bosques todavía cubren alrededor del 30 % de las regiones del mundo.

Talar árboles sin una eficiente reforestación resulta en un serio daño al hábitat, en pérdida de biodiversidad y en aridez. Tiene un impacto adverso en la fijación de dióxido de carbono (CO₂). Las regiones deforestadas tienden a una erosión del suelo y frecuentemente se degradan a tierras no productivas".



1. ¿Por qué razones se produce la deforestación?
 - a. Por la tala de bosques, y el uso del suelo para agricultura y animales.
 - b. Por el cultivo de plantas agrícolas.
 - c. Por el cambio climático.
 - d. B y C son correctas.

2. ¿Qué es biodiversidad?
 - a. Pocas plantas y animales viviendo en un sector o región.
 - b. Riqueza de animales y plantas que viven en una zona.
 - c. Riqueza de plantas en un bosque.
 - d. Riqueza de animales en un país.

3. ¿Por qué disminuye la biodiversidad al talar árboles?
 - a. El suelo se nutre y llega mayor cantidad de animales y crecen más plantas.
 - b. El suelo pierde los nutrientes, mueren plantas y los animales cambian su hogar.
 - c. El suelo se seca y los animales mueren de sed.
 - d. Todas las anteriores.

4. ¿Cuál de estas puede ser una consecuencia de la deforestación?
 - a. Los bosques cubrirían el 30% del planeta.
 - b. Disminuye el CO₂ del ambiente.
 - c. Las personas se ven desplazadas de donde viven.
 - d. El suelo queda inservible, ni para cultivar, ni criar animales.



Curso: 5° básico	Fecha de trabajo: 16-20 de noviembre
Nombre del docente: Egon Baeza Baeza. Docente Pie: Claudia Reyes Morales.	Contacto del docente: +56989762090. Correo: egon.baeza.mac@gmail.com Facebook: https://www.facebook.com/profeegon
Objetivo: Leer, comprender y producir artículos informativos e infografías.	

Guía formativa - Textos informativos.

Qué es Globalización:

La globalización es un **proceso histórico de integración mundial en los ámbitos económico, político, tecnológico, social y cultural**, que ha convertido al mundo en un lugar cada vez más interconectado. En ese sentido, se dice que este proceso ha hecho del mundo una **aldea global**.

La disolución progresiva de las fronteras económicas y comunicacionales ha generado una expansión capitalista. Esta, a su vez, ha posibilitado inversiones y transacciones financieras globales orientadas a mercados distantes o emergentes, en términos que antiguamente resultaban muy difíciles, altamente costosos o inviables.

El proceso de globalización ha modificado la forma en que interactúan los países y los sujetos. Ha generado gran impacto en aspectos económicos (mercado laboral, comercio internacional), políticos (instauración de sistemas democráticos, respeto de los derechos humanos), así como un mayor acceso a la educación y a la tecnología, entre otros.

Características de la globalización

Las más importantes características de la globalización son las siguientes:

- es un fenómeno planetario, es decir, se manifiesta en todo el mundo;
- es universal, pues abarca todos los aspectos de la vida humana y social;
- es desigual y asimétrica, ya que repercute de formas muy diferentes según el nivel de desarrollo de cada país y su cuota de participación en el poder mundial;
- es impredecible, es decir, sus resultados no pueden ser anticipados;
- depende de la conectividad y de las telecomunicaciones;
- supone la reorganización espacial de la producción;
- globaliza las mercancías y favorece la uniformidad del consumo;
- conforma un modelo financiero mundial.

Ventajas y desventajas de la globalización

La globalización conlleva a un conjunto de acciones que tienen tanto aspectos positivos como negativos, de allí que se haga mención de las ventajas y desventajas de este gran proceso de integración.

Las **ventajas de la globalización** serían:

- Desarrollo de un mercado global;
- interconexión de las sociedades con acceso a recursos informáticos;
- mayor acceso a la información;
- circulación de bienes y productos importados;
- aumento de inversiones extranjeras;
- desarrollo exponencial del comercio internacional;
- favorecimiento de las relaciones internacionales;
- procesos de intercambio cultural;
- aumento del turismo;
- desarrollo tecnológico.

Entre las **desventajas de la globalización** podemos mencionar



- Incapacidad del Estado nacional como ente de control y administración;
- obstaculización o estrangulamiento del desarrollo del comercio local;
- aumento del intervencionismo extranjero;
- concentración del capital en los grandes grupos multinacionales o transnacionales;
- aumento de la brecha en la distribución de la riqueza;
- construcción de una hegemonía cultural global que amenaza las identidades locales;
- uniformidad en el consumo.

Causas y consecuencias de la globalización

Las **causas de la globalización** más inmediatas que podemos mencionar han sido:

- los cambios en la geopolítica internacional del siglo XX;
- el fin de la Guerra Fría;
- la consolidación del modelo capitalista;
- la necesidad de ampliar mercados económicos;
- la revolución en materia de telecomunicaciones e informática;
- la liberación de los mercados de capitales.

Podemos contar entre las **consecuencias de la globalización** como proceso histórico las siguientes:

- **Pobreza extrema y concentración de la riqueza:** la riqueza se concentra en los países desarrollados y solo un 25% de las inversiones internacionales van a las naciones en desarrollo, lo cual repercute en un aumento del número de personas que viven en la pobreza extrema.
- **Aumento del desempleo:** algunos economistas sostienen que, en las últimas décadas, la globalización y la revolución científica y tecnológica (responsables por la automatización de la producción) han sido las principales causas del aumento del desempleo.
- **Pérdida de identidades culturales:** los autores críticos de la globalización también sostienen que esta favorece la pérdida de las identidades culturales tradicionales en favor de una idea de cultura global, impuesta por el influjo de las grandes potencias sobre el resto del mundo.

Desafío

Crea un MAPA CONCEPTUAL de este texto informativo. La facilidad es que es un texto que tiene subtítulos y eso facilita el poder crear dicho mapa conceptual.

Es una actividad formativa, sin nota, pero es necesaria para tu progreso como estudiante y como una persona integral.

¡ÉXITO, QUEDA POCO PARA DESCANSAR!



Monte Águila College
Teacher : Elizabeth Araneda

Curso: 5° Básico	Fecha de entrega: 20/11
Nombre del docente: Elizabeth Araneda	Contacto del docente: +56935227527/ Elizabeth.araneda.mac@gmail.com
Objetivo: OA16 Escribir para realizar las siguientes funciones: expresar gustos y preferencias y describir lugares en su apariencia.	
Puntaje total : 20 pts	Puntaje obtenido: Nota:

Evaluación Final Inglés

Encierra en un círculo la alternativa correcta

1) Elige la opción que mejor describa el clima en la imagen,

1 punto



- a) It's sunny and cloudy
- b) It's sunny and rainy
- c) It's sunny and clear

2) Elige la opción que mejor describa el clima en la imagen,

1 punto



- a) It's stormy
- b) It stormy
- c) Is stormy



Monte Águila College
Teacher : Elizabeth Araneda

3) Elige la opción que mejor describa el clima en la imagen,
1 punto



- a) It's snowy
- b) It's sunny
- c) It's windy

4) Elige la opción que mejor describa el clima en la imagen,
1 punto



- a) It's windy snowy
- b) It's windy and snowy
- c) It's windy and cloudy

5) Elige la opción que mejor describa el clima en la imagen,
1 punto



- a) There isn't a rainbow
- b) There are a rainbow
- c) There is a rainbow



Monte Águila College
Teacher : Elizabeth Araneda

6) La siguiente oraciones contiene un error gramatical "It's sunny hot" ¿Cuál es el error?

1 punto

- a) Falta el sujeto
- b) Falta la palabra "and"
- c) Falta la palabra "is"

7) La siguiente oraciones contiene un error gramatical "is cold" ¿Cuál es el error?

1 punto

- a) Falta la palabra "it"
- b) Falta la palabra "and"
- c) Falta el clima

8) La siguiente oraciones contiene un error gramatical "It's suny in Santiago" ¿Cuál es el error?

1 punto

- a) La oración esta desordenada
- b) Falta la palabra and
- c) Hay una palabra mal escrita

9) La siguiente oraciones contiene un error gramatical "It's cold stormy and." ¿Cuál es el error?

1 punto

- a) La oración esta desordenada
- b) Hay una palabra mal escrita
- c) falta el sujeto

10) Elige la opción que traduzca correctamente la siguiente oración "Está soleado y ventoso"

1 punto

- a) It's sunny and windy
- b) it's hot and windy
- c) It's hot and sunny



Monte Águila College
Teacher : Elizabeth Araneda

11) Elige la opción que traduzca correctamente la siguiente oración "El viento esta frio"

1 punto

- a) The windy is cold
- b) The wind is cold
- c) The windy cold

12) Elige la opción que traduzca correctamente la siguiente oración "Me gusta la lluvia"

1 punto

- a) I like the rainy
- b) I don't like the rain
- c) I like the rain

13) Elige la opción que traduzca correctamente la siguiente oración "hay nubes y un arcoiris".

1 punto

- a) There are clouds and a rainbow
- b) There are cloudy and a rainbow
- c) There is clouds and a rainbow

14) Elige la opción que este escrita correctamente.

1 punto

- a) There a cat is
- b) There is a cat
- c) There cat is

15) Elige la opción que este escrita correctamente.

1 punto

- a) There are five dogs on the bed
- b) There is five dogs on the bed
- c) There are one dogs on the bed

16) Elige la opción que este escrita correctamente.

1 punto

- a) There a bank isn't in Monte Águila
- b) There isn't a banc in Monte Águila
- c) There isn't a bank in Monte Águila



Monte Águila College
Teacher : Elizabeth Araneda

17) Elige la opción que este escrita correctamente.

1 punto

- a) The cat is on the chair
- b) The cat are on the chair
- c) The cat is the chair

18) Elige la opción que contenga SOLO objetos que van en el "living room"

1 punto

- a) Television, toilet, sofa
- b) Television, bed, cooker
- c) Television, sofa, shelf

19) Elige la opción que contenga SOLO objetos que van en el "bathroom"

1 punto

- a) Toilet, sink, shower
- b) Shower, sofa, lamp
- c) Cooker, showe, bed

20) Elige la opción que contenga SOLO objetos que van en el "bedroom".

1 punto

- a) Bed, closet, lamp
- b) Bed, fridge, shower
- c) Fridge, sofa, table



AUTOEVALUACION DE DESEMPEÑO ESCOLAR 2020 TECNOLOGIA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

CURSO: 5° BASICO

OBJETIVO: evaluar el desempeño obtenido en las evaluaciones y guías realizadas en el presente año.

INSTRUCCIONES: ponga una X según sea su respuesta, realizar esta autoevaluación de manera sincera y cercana a la realidad educativa del estudiante.

INDICADORES	SIEMPRE (5 PTS)	CASI SIEMPRE (4 PTS)	ALGUNAS VECES (3 PTS)	PUEDO MEJORAR (2 PTS)
REALIZO LAS GUIAS ENVIADAS POR EL PROFESOR DE LA ASIGNATURA.				
SOY PUNTUAL Y ORDENADO EN ENVIAR MI MATERIAL DE TRABAJO GUIAS O EVALUACIONES EN LOS PLAZOS DETERMINADOS.				
COMPRENDO LAS INSTRUCCIONES ENTREGADAS POR EL PROFESOR EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES DE ESTUDIO ENVIADAS.				
PRESTO LA DEBIDA ATENCION A LOS CONTENIDOS TRABAJADOS EN LAS GUIAS O EVALUACIONES TRABAJADAS.				
UTILIZO LO ESTUDIADO PARA COMPRENDER EL USO DE OBJETOS TECNOLOGICOS ESTUDIADO EN LAS GUIAS DE TRABAJO DE LA ASIGNATURA.				
ME AYUDO DE INTERNET U OTRAS FUENTES PARA BUSCAR CONTENIDO COMO APOYO PARA LA REALIZACION DE MIS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE TECNOLOGICO.				
TERMINO LAS ACTIVIDADES ASIGNADAS POR EL PROFESOR EN GUIAS Y EVALUACIONES CUANDO LAS COMIENZO A REALIZAR.				
ME ESFUERZO EN REALIZAR LAS CONFECCION O BUSQUEDA DE OBJETOS TECNOLOGICOS CON LA AYUDA DE MIS PADRES O APODERADOS SOLO CUANDO ES NECESARIO.				

OBSERVACIONES DE TRABAJO PEDAGOGICO:

PUNTAJE TOTAL: 40 PTS