



ORIENTACIONES PARA EL TRABAJO EN EL TEXTO ESCOLAR



ESTA HOJA PUEDES USARLA DESDE TU COMPUTADOR O CELULAR Y NO ES NECESARIO IMPRIMIRLA.

DESDE TU COMPUTADOR PINCHA ESTE LINK Y TENDRÁS INFORMACIÓN Y ACCESO A MATERIAL AUDIOVISUAL

https://www.facebook.com/Teacher-Christian-Mu%C3%B1oz-Matem%C3%A1tica-112135683757941/?modal=admin_todo_tour

Objetivos del capítulo:

OA 6: Componer y descomponer números del 0 a 20 de manera aditiva, en forma concreta, pictórica y simbólica.

Que los estudiantes experimentan distintas maneras de descomponer números hasta el 10.

Habilidad: Representar/modelar

ACTIVIDAD 1

PÁGINA 27 PIDA A LOS NIÑOS QUE OBSERVEN LA ILUSTRACIÓN EN SU TEXTO. LUEGO QUE RESPONDAN LA PREGUNTA.

ACTIVIDAD 2

PÁGINA 28 A 31 . EXPLIQUE A LOS ESTUDIANTES QUE DEBEN DESCOMPONER UN NÚMERO, COMO lo hicieron en la actividad evaluada. (esto les resultara muy fácil, ya que han practicado antes y con muy buenos resultados) (si les cuesta, no importa, es tiempo de reforzar y practicar.)

En esta parte, vamos a descomponer el número 6. en el primer ejemplo se descompone como $3 + 3$

En este ejemplo la descomposición será, $1 + 5$

En esta ocasión, la descomposición será $4 + 2$



COMENTE, QUE UN NÚMERO SE PUEDE DESCOMPONER DE DISTINTAS MANERAS.

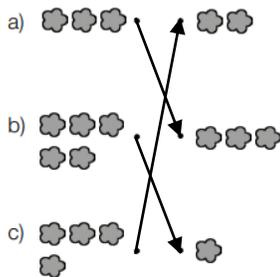


ACTIVIDAD 3

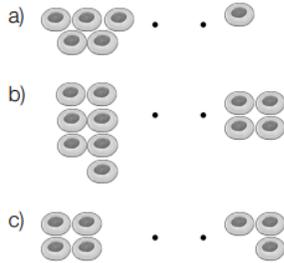
TRBABAJA EN LAS ACTIVIDADES 14 Y 15 DEL CUADERNO DE EJERCICIOS

14 Componer y descomponer números Libro Texto Pág. 27 a Pág. 31 **10** minutos

1 Une para hacer 6.



3 Une para hacer 8.



2 Une para hacer 7.



4 Une para hacer 8.



EN ESTA ACTIVIDAD, DEBES UNIR CON UNA LÍNEA LOS ELEMENTOS PARA OBTENER COMO RESULTADO DEL ENUNCIADO. COMO EN EL EJEMPLO

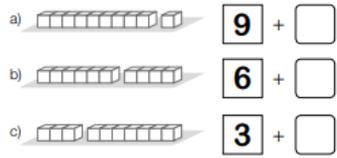


15 Componer y descomponer números Libro Texto Pág. 27 a Pág. 31 **10** minutos

1 Completa.



2 Completa.



3 Escribe.

- a) 3 y 5 son
- b) 4 y son 6
- c) y 2 son 8
- d) 7 es y 3
- e) 9 es 8 y



RECUERDA, VER EL VIDEO, SI TIENES DUDAS CONSULTA POR CORREO Christian.munoz.mac@gmail.com
AL WSP [+569 42279699](tel:+56942279699) Y VISITA EL FANPAGE DE FACEBOOK [TEACHER CHRISTIAN-MATEMÁTICA](#)



Colegio Monte Águila College.
Teacher Egon Baeza Baeza.

Guía formativa- Historia, Geografía y Ciencias Sociales
1° básico.

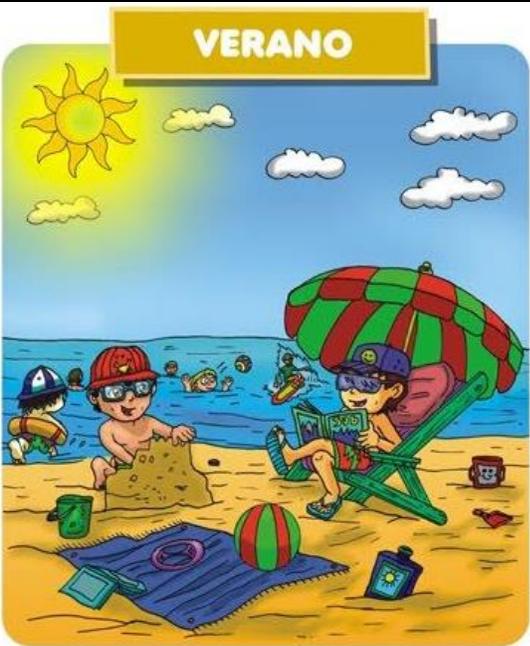
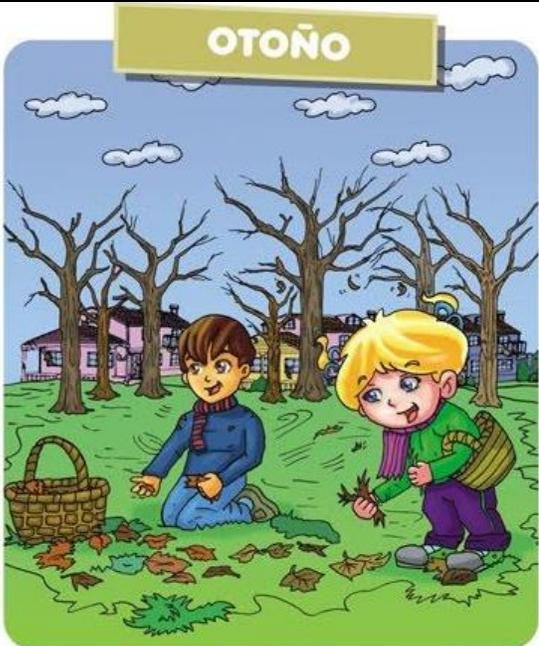
Tema: Las estaciones del año.

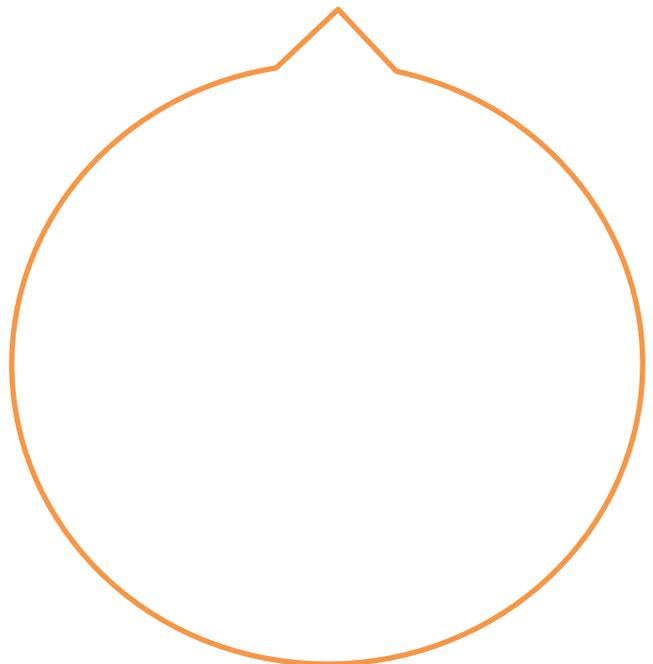
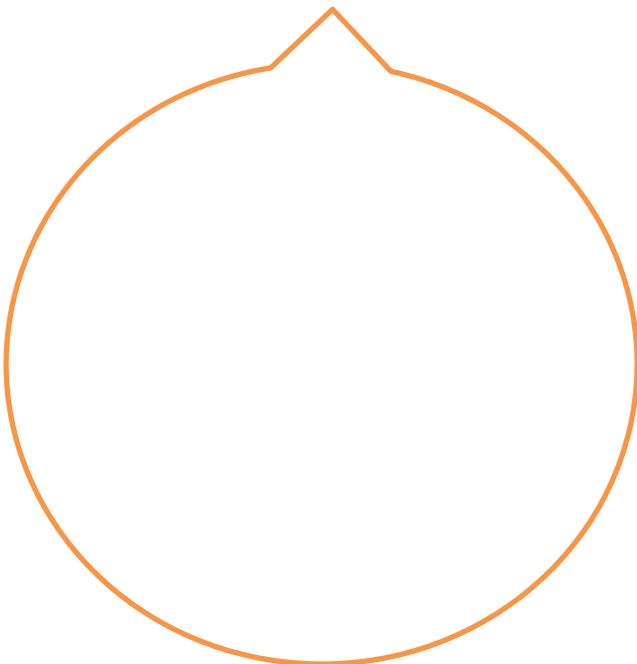
Observa los siguientes videos desde youtube:

<https://www.youtube.com/watch?v=RRLMBbt778A&t=6s>

<https://www.youtube.com/watch?v=b6XSdJ4ujPs> (hasta el minuto 2:26)

Las estaciones del año son el ciclo que tiene nuestra naturaleza, provoca cambios tanto en animales como en las plantas y el planeta en general. Conoceremos cada una a continuación, luego, dibuja en el globo los elementos que usas en esta estación del año.

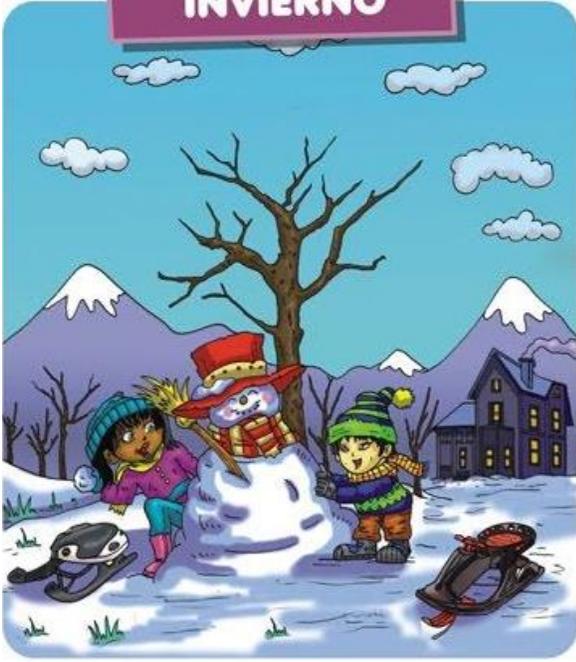
	
<p>Hace mucho calor. Usas ropa como short, gafas, poleras, quitasol, bloqueador solar. Vas al río, piscina o a la playa a bañarte. Meses: diciembre, enero, febrero y marzo.</p>	<p>Hace algo más de frío. Las hojas de los árboles caen. Muchos animales HIBERNAN, que es una siesta muy larga. Comenzamos a usar ropa más gruesa, como bufandas y chalecos. Meses: marzo, abril, mayo y junio.</p>





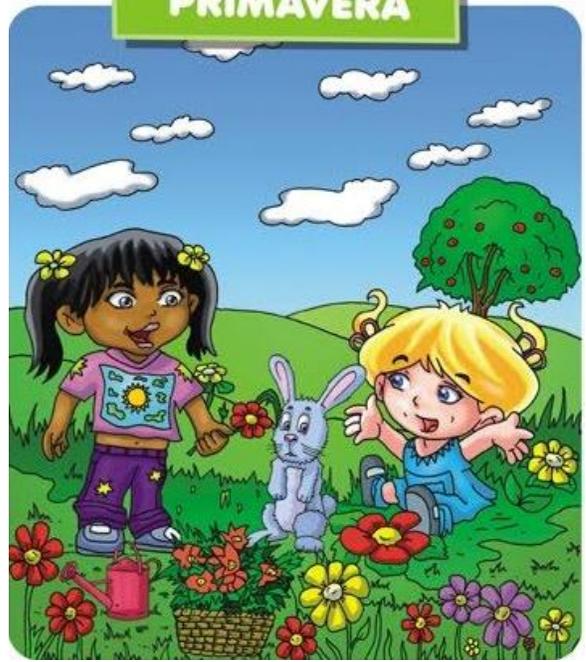
Colegio Monte Águila College.
Teacher Egon Baeza Baeza.

INVIERNO

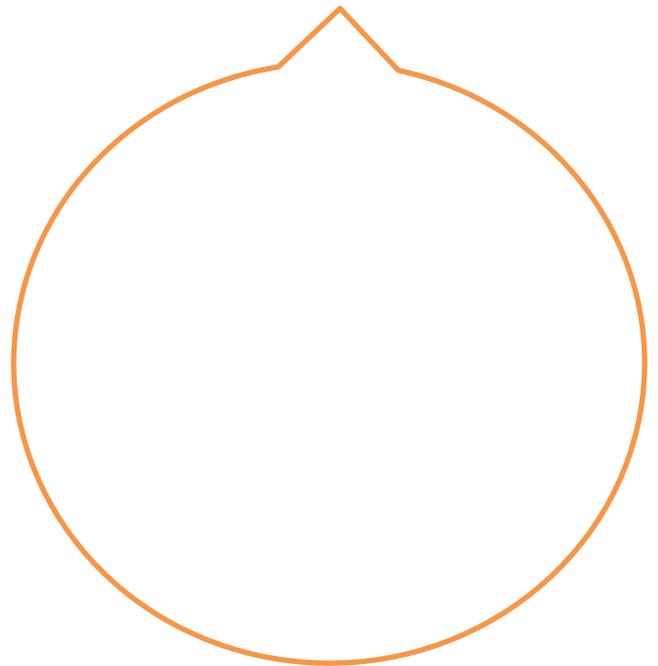
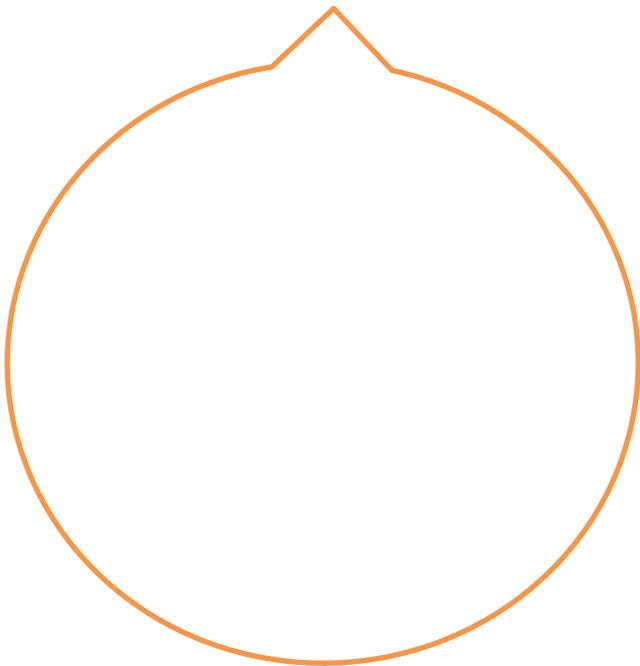


Temporada de mucho frío.
Llueve, cae helada y en algunas partes cae nieve.
Usas abrigos, guantes, bufandas y gorros para cubrirte, además de paraguas por si llueve.
Meses: junio, julio, agosto y septiembre.

PRIMAVERA



Florece las plantas.
Temporada de mucha fruta.
Temperaturas más agradables y con más calor, donde usas poleras, vestidos, short.
Meses: septiembre, octubre, noviembre y diciembre.





Colegio Monte Águila College.
Teacher Egon Baeza Baeza.

Actividad práctica Estaciones del año.

Rellena la silueta de la niña con ropa de OTOÑO/INVIERNO. Usa restos de género para rellenar.

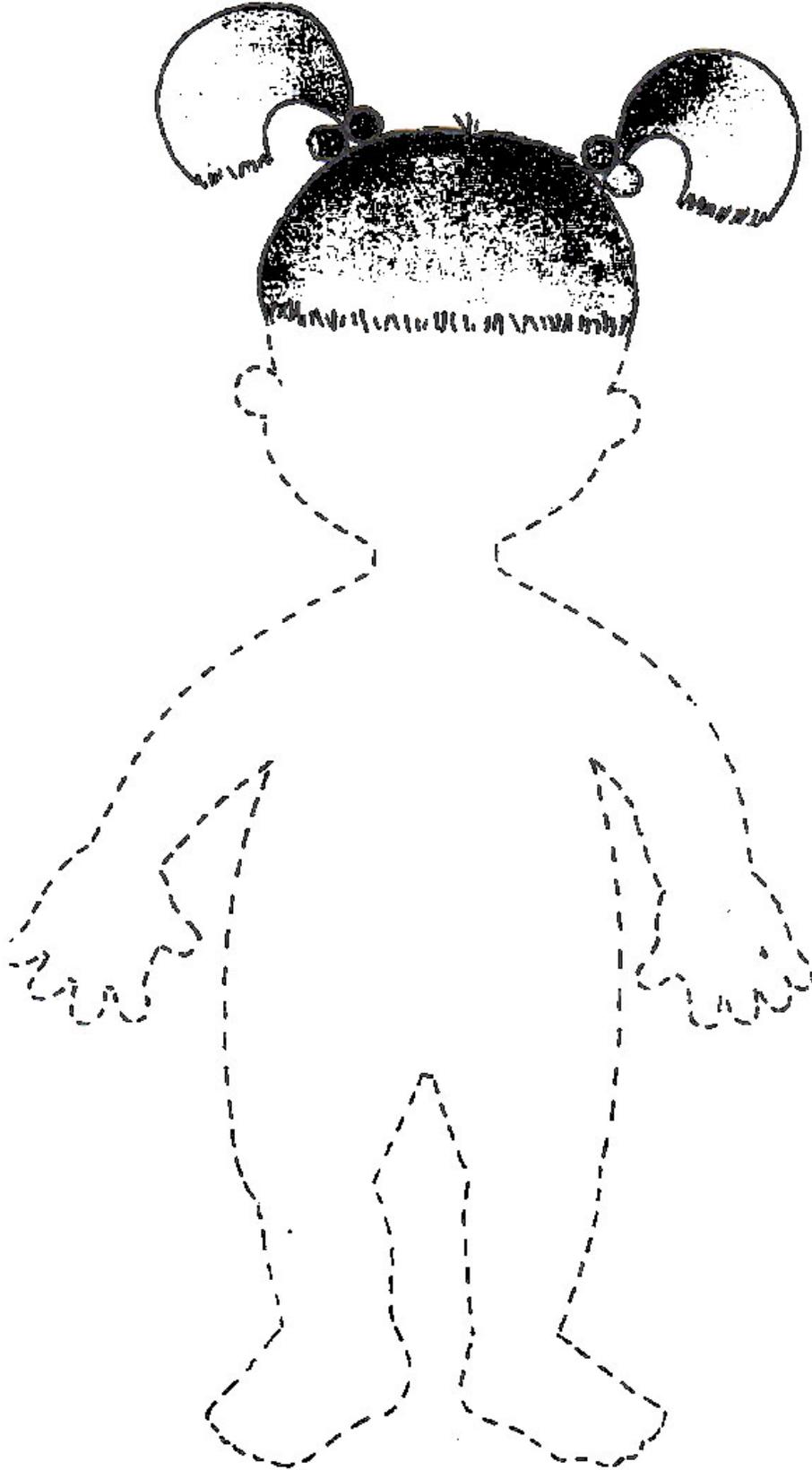
Píntale las partes del cuerpo que no les pongas ropa.

Si no tienes como imprimir esta hoja, puedes dibujar la silueta en una hoja y rellenarlo ahí.

Es un trabajo formativo (sin nota), pero aun así envíalo al correo

egon.baeza.mac@gmail.com o al Facebook <https://www.facebook.com/profeegon>,

sino con tu profesora jefe vía whatsapp.





Colegio Monte Águila College.
Teacher Egon Baeza Baeza.

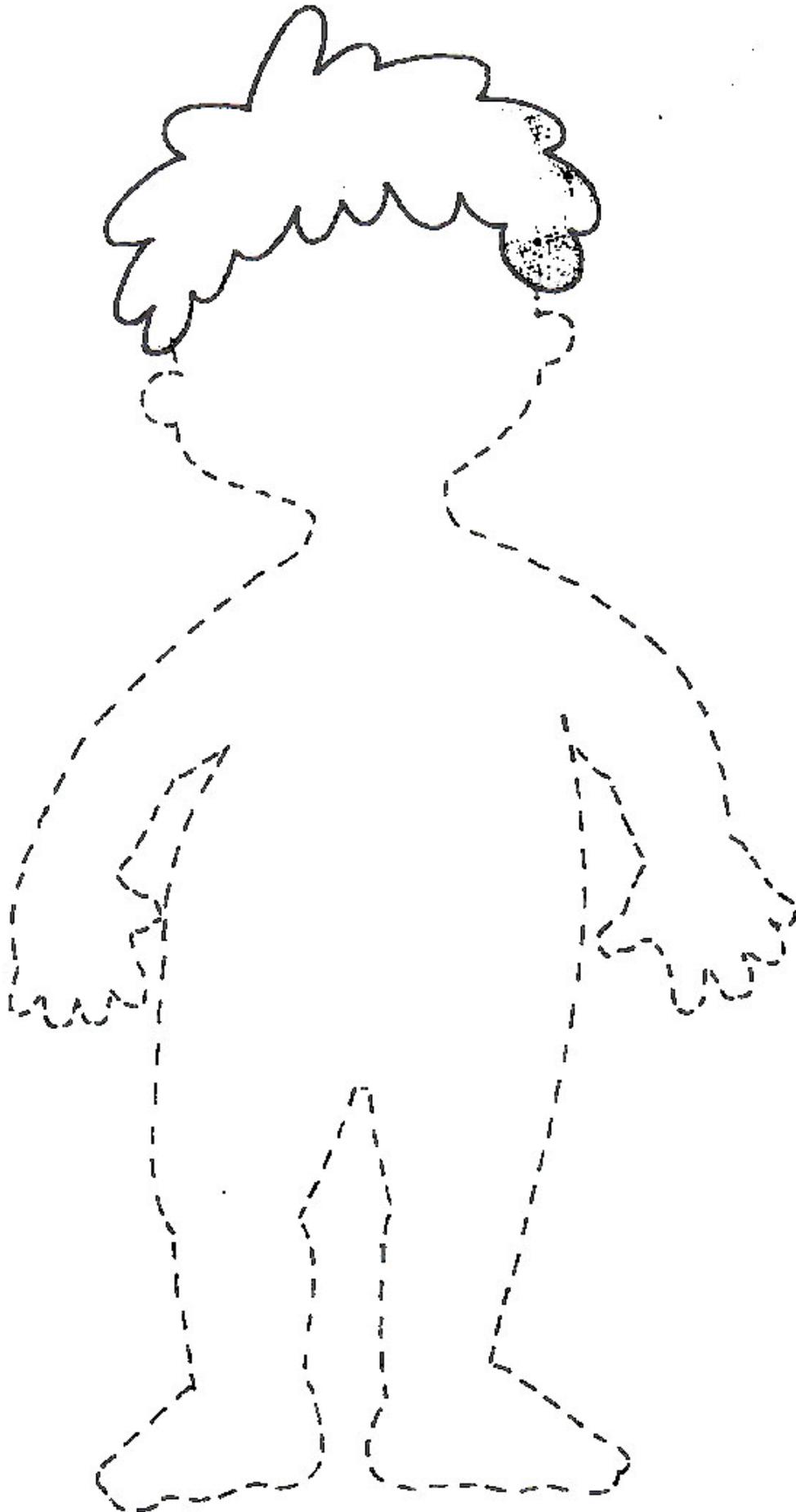
Rellena la silueta de la niña con ropa de OTOÑO/INVIERNO. Usa restos de género para rellenar.

Píntale las partes del cuerpo que no les pongas ropa.

Si no tienes como imprimir esta hoja, puedes dibujar la silueta en una hoja y rellenarlo ahí.

Es un trabajo formativo (sin nota), pero aun así envíalo al correo

egon.baeza.mac@gmail.com o al Facebook <https://www.facebook.com/profeegon>, sino con tu profesora jefe vía whatsapp.





Guía de tecnología

Nombre: _____ Fecha: ____/____/____

Objetivo: identificar cada herramienta según su utilidad.

#Recuerda trabajar la guía en tu cuaderno sin necesidad de imprimir.

1. Observa las siguientes herramientas e investiga junto un adulto para que se utiliza y en que trabajos nos pueden ayudar.
2. Clasifica las herramientas observadas en apretar, golpear y cortar.
3. Escribe al menos tres trabajos que puedes realizar con cada una de las herramientas de la imagen





Colegio Monte Águila College.
Teacher Egon Baeza Baeza.

Guía de estudio - Música.
1° básico.
Tema: Cualidades del sonido.

Observa los siguientes videos desde youtube:

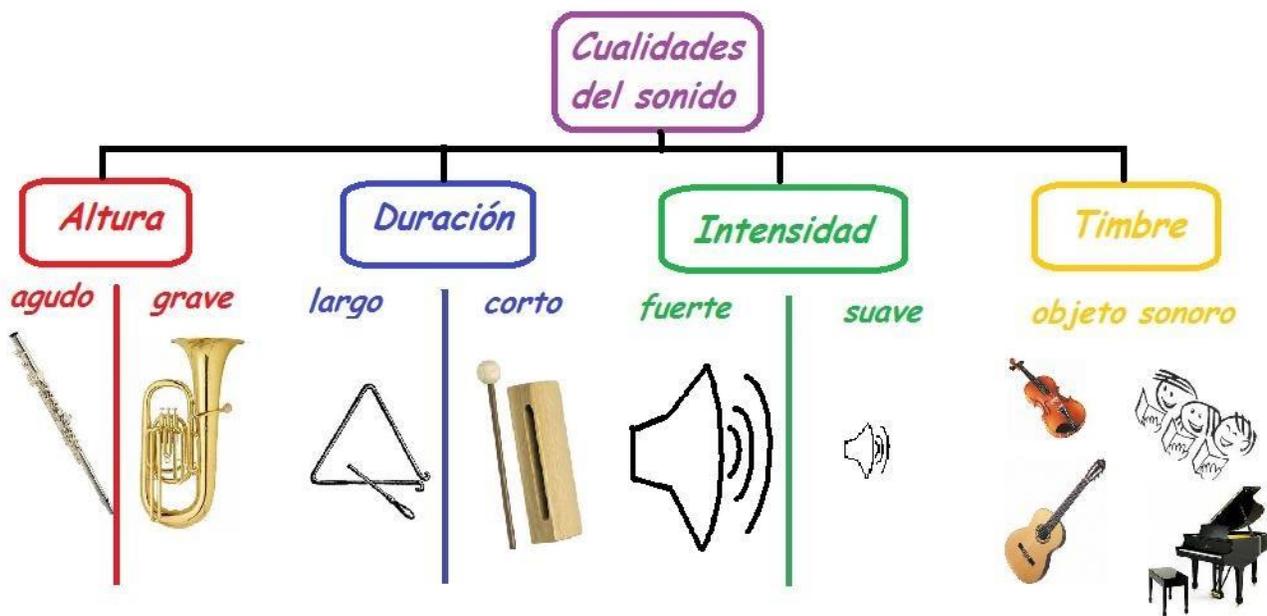
<https://www.youtube.com/watch?v=W7Z5S3wPKEQ&t=108s>

<https://www.youtube.com/watch?v=KS6XK5JATFs&t=38s>

- De igual forma se subirá un video explicativo de cada cualidad del sonido.

El sonido es lo que se produce cuando frotas, cuando golpeas, soplas o pulsas un objeto, este produce una vibración (tiembla) y esa vibración, que no puedes ver, viaja por el aire, madera, agua o metal, produciéndose el sonido que puedes escuchar

Todo sonido tiene cualidades, que son ALTURA, DURACIÓN, INTENSIDAD Y TIMBRE, los cuales conoceremos a continuación.



ALTURA

Cuán agudo o grave resulta ser un sonido. Por ejemplo:
Agudo: trino de pajarito/ Grave: mugido de toro.

DURACIÓN

¿Qué tan largo o corto puede ser un sonido?
Corto: gota/ Largo: oleaje del mar.

INTENSIDAD

También lo conocemos como "volumen", cuán fuerte o suave es un sonido.
Fuerte: grito/ Suave: murmullo.

TIMBRE

Es el tipo de sonido en particular que tiene un objeto o instrumento musical. Por ejemplo:
La voz, sonido del violín, sonido del piano, sonido de la guitarra.

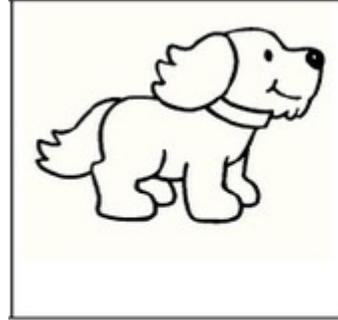


Colegio Monte Águila College.
Teacher Egon Baeza Baeza.

ACTIVIDADES.

Sigue las indicaciones para cada una de las actividades.

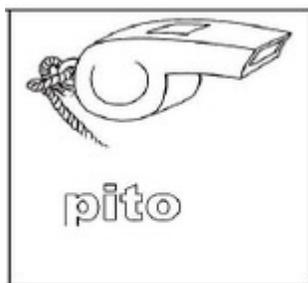
1. ALTURA: Pinta el cuadrado con color VERDE si el sonido es AGUDO, y con AZUL si el sonido es GRAVE.



2. DURACIÓN: Pinta el cuadrado con color AMARILLO si el sonido es CORTO, y con rojo si el sonido es LARGO.



3. INTENSIDAD: pinta el cuadrado con NARANJO si el sonido es SUAVE/DÉBIL o ROSADO si el sonido resulta ser FUERTE.



4. TIMBRE: Pinta el cuadrado con MORADO el ARPA y con CELESTE la FLAUTA.

