



Curso: 2ºA

Nombre del docente: Fabiola Cid V.

Fecha de trabajo: Desde 21/09 hasta 25/09

Contacto del docente: faby.cid.mac@gmail.com/ 89655939

Objetivo: OA3 -Comprender textos, aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: • relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos • visualizar lo que describe el texto • hacer preguntas mientras se lee
OAT19 -Comprender la función de los artículos, sustantivos y adjetivos en textos orales y escritos, y reemplazarlos o combinarlos de diversas maneras para enriquecer o precisar sus producciones.
OA20 -Identificar el género y el número de las palabras para asegurar la concordancia en sus escritos

Clase 63

Actividad 1

¿Qué te hace feliz? ¿Por qué?



Escribe

Título del libro: _____

Autor: Marie Agnes Gaudrat,
Carmen Solé Vendrell

Tipo de texto: Cuento

Actividad 2

¿Has pasado por un túnel alguna vez? ¿Cómo son?

Leamos el texto "El topo".



Actividad 3

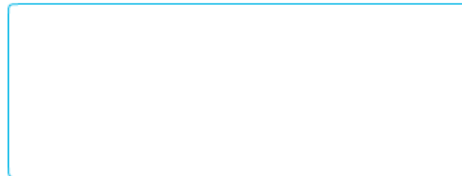
"Tiene uñas grandes y gruesas con las que **cava** túneles en la tierra".

Busca en el diccionario el significado de la palabra **cavar**.

¿Puedes imitar cómo el topo **cava** un túnel?

51

Dibuja el topo cavando túneles bajo la tierra.



"Tiene unos pelitos que le sirven para **detectar** presas".

La palabra **detectar** significa:

Sorprender Descubrir Cortar

¿Qué puedes **detectar** con el sentido del tacto? Nombra.

"Sus ojos son **diminutos**..."

Colorea la palabra intrusa.

¿Qué palabra no significa lo mismo que **diminutos**?

pequeños minúsculos altos enanos

52

Actividad 4

¿Qué comprendimos?

¿Cómo cava los túneles?

¿Cómo puede el topo hacer túneles bajo la tierra si es un animal casi ciego?

Actividad 5

Colorea con **rojo** los artículos indefinidos y con **azul** los definidos.

El topo es un pequeño mamífero que se caracteriza por ser un animal subterráneo, ya que pasa la mayor parte del tiempo construyendo túneles bajo la tierra.

¿Por qué se caracteriza el topo?

- a) Por correr rápido.
- b) Por ser un animal subterráneo.
- c) Por ser un animal muy amigable.



TICKET SALIDA 63

LECTURA 3

53



Clase 64

Actividad 1

- Comentemos:
¿Qué sientes cuando haces algo que te pone feliz?

Actividad 2

- Leamos el texto "Júpiter y los animales".



Descubre qué dice a continuación.
Lee cada línea encerrando las palabras que descubres en ellas.

- Escribe la oración que se forma.

Q	T	O	D	O	S	P	N	S	E	K	C	R	E	E	N	R	R	O	N	W	R	T	Y
P	E	R	F	E	C	T	O	S	S	Y	P	I	E	N	S	A	N	R	R	Q	U	E	O
L	O	S	O	T	R	O	S	R	R	D	E	B	E	N	Q	C	A	M	B	I	A	R	W



Actividad 3

- ¿Qué palabra no pertenece a esta categoría?

Gordo triste rápido delgado alto clavo bajo

- ¿Qué describe este grupo de palabras?

- ¿Qué nombre le pondrías a esta categoría?

Actividad 4

¿Qué comprendimos?

- Lee la siguiente oración y escribe qué animal es.

"Gracias a mi altura puedo ver los paisajes desde arriba..."

- ¿Por qué estaba molesto Júpiter?

Actividad 5

- Colorea con rojo los adjetivos calificativos que encuentres en el texto.

"- Por mí no se moleste. ¡Soy tan proporcionado!
En cambio, la jirafa, con ese enorme cuello.
- Júpiter hizo entonces pasar a la jirafa, que
dijo que estaba contenta porque los dioses
habían sido generosos con ella."



TICKET SALIDA 64

Reemplaza el adjetivo por uno similar.

"- Que hable la serpiente -dijo Júpiter algo fatigado."

"- Que hable la serpiente -dijo Júpiter algo

ESCRIBIDA OA. 19



Clase 65

Actividad 1

¿Qué sabemos sobre los murciélagos?

¿Por qué crees que visitan la biblioteca?



Escribe

Nombre del texto: _____

Autor: _____

Tipo de texto: _____



naturaleza explica

Una leyenda es una narración que _____
un fenómeno de la _____.

Actividad 2

Leamos el texto
"El murciélago de colores".



🔊 Sigue la lectura con tu dedo.

El murciélago de colores

Una vez existió un hermoso murciélago. Era la criatura más bella de la creación, ya que en su afán por parecerse al resto de las aves, subió al cielo y solicitó al creador poseer plumas.

Este le contestó que tenía su permiso para solicitar a otras aves sus mejores plumas. Y así lo hizo. Se dedicó a pedir las plumas de aquellas especies más vistosas y coloridas. Tras un tiempo de recolección, el murciélago lucía ufano por su nuevo y espectacular aspecto. Incluso, en una ocasión, con el eco de su vuelo provocó un maravilloso arcoíris.



Todos los animales lo observaban fascinados por su deslumbrante imagen.

No obstante, la soberbia se apoderó de él. Miraba con desprecio al resto de las aves, a las que consideraba inferiores a él por su belleza.

Creía que ningún otro animal estaba a su altura. Hasta reprochó al colibrí que no era tan agraciado



como él. Consideraba que no existía otra cualidad más importante que no fuera el aspecto físico.

El resto de las aves se sentían humilladas ante el vuelo del murciélago. Su continua soberbia se hizo insoportable para todo el reino animal, y sus ofensas llegaron a oídos del creador. Este decidió intervenir. Tras observar la actitud del bello murciélago, lo hizo llamar y subir al cielo.

El murciélago se sintió halagado al verse requerido por el ser supremo y se elevó hacia él. Ante la presencia del creador, comenzó a aletear con una alegría desbordada.

Aleteó una y otra vez y sus bellas plumas comenzaron desprenderse. De pronto, se descubrió desnudo, como al principio de los tiempos. Avergonzado, descendió a la tierra, refugiándose en las cuevas y negándose la visión.

Durante días, llovieron plumas de colores que este no quiso observar, procurando olvidar lo hermoso que un día fue. Desde entonces, el murciélago vivió recluido en la oscuridad, lamentando su egoísta actitud.



Actividad 3

¿Qué creen que significará la palabra **soberbio**? Comenta.

¿Cuáles actitudes son soberbias? Pinta los .

- Ayudar a un compañero cuando se atrasa.
- Mi compañera tiene excelentes notas, pero siempre alardea de que nadie sabe más que ella.
- Pedro dijo que ganaron el partido gracias a él y no a su equipo.



Escribe una oración con la palabra **soberbio**.

Actividad 4

¿Qué comprendimos?

¿Por qué el murciélago estaba tan orgulloso?

- a) Porque era el creador del arcoíris.
- b) Porque tenía plumas bellas y coloridas.
- c) Porque era capaz de volar hasta el cielo.

¿Estás de acuerdo con la actitud del murciélago al inicio de la historia? ¿Por qué?



Actividad 5

Busca en el texto dos sustantivos femeninos y dos sustantivos masculinos. Escríbelos.

Sustantivos femeninos	Sustantivos masculinos
_____	_____
_____	_____

Une con una línea los sustantivos con los artículos que le correspondan.

La	Nubes	Las
Una	Bosque	Unas
El	Animales	Los
Un	Luna	Unos



Clase 66

Actividad 1

Comentemos:

¿Cómo crees que se sentían los murciélagos cuando iban a la biblioteca? ¿Por qué?

¿Qué mensaje nos quiso entregar el autor en este cuento?

Actividad 2

Leamos nuevamente
"El murciélagode colores".



Actividad 3

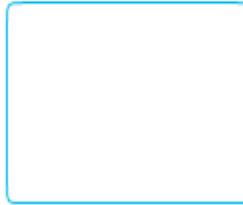
Según el texto:

"El murciélagose sintió **halagado** al verse requerido por el ser supremo y se elevó hacia él..."

¿Qué significa la palabra **halagado**?

- Complacido Decepcionado Preocupado

Escribe una situación en que te hayas sentido halagado y dibújala.



Actividad 4

¿Qué comprendimos?

Escribe en la tabla un hecho fantástico y un hecho real de la historia.

Fantasia	Realidad
_____	_____
_____	_____

¿De qué país es esta leyenda?

- México Chile España

Relaciona con una línea a los siguientes personajes con un sentimiento.

Murciélago

humillación

Las aves

enojo

El creador

superioridad

¿Qué le pide el murciélago al resto de las aves? Enciérralo.



Según lo leído, ¿cómo era el murciélago?



Soberbio



Triste



Vergonzoso



Curso: 2° Básico
Septiembre

Fecha de trabajo: 21 al 25 de

Nombre del docente: Juan Pablo Medina

Contacto del docente: +56973578384
correo:

juanpablo.medina.mac@gmail.com

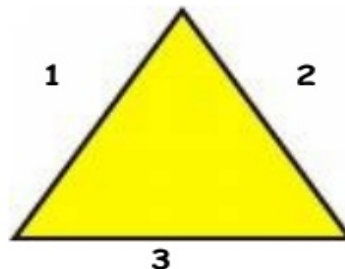
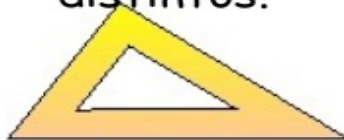
Objetivo: Describir, comparar y construir figuras 2D (triángulos y rectángulos) con material concreto.

Actividades

1. Observar 1 Video en **Facebook Teacher Juan Pablo Medina - Matemática**, de tipos de triángulos y tomar apuntes.
Leer la siguiente información para poder realizar de buena manera las actividades asignadas (tomar apuntes en sus cuadernos)

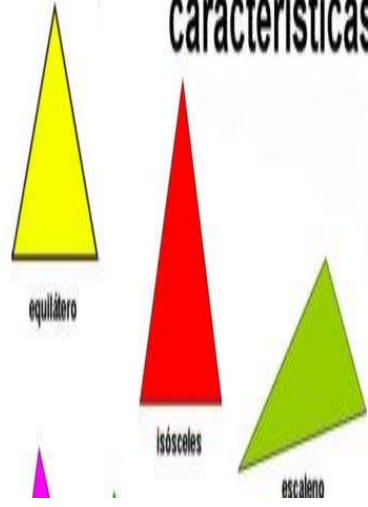
TRIÁNGULO

- ❖ Es una figura geométrica que está cerrada por tres lados.
- ❖ Estos lados pueden ser iguales en tamaño o distintos.





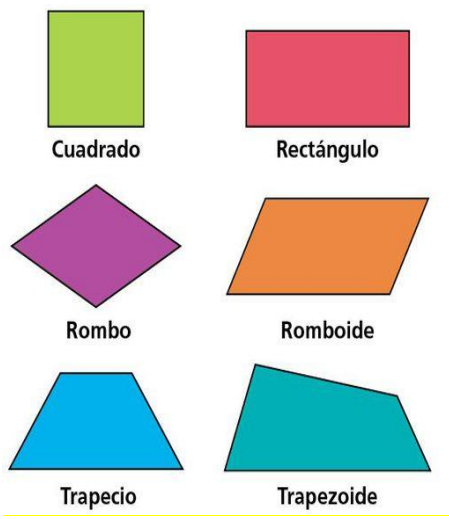
Triángulos y sus características



Partes de Cuadrilátero

Es un polígono de 4 lados y 4 vértices

lado → esquina





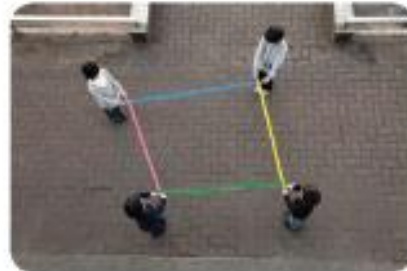
2. Resolver las siguientes actividades con apoyo de material de actividad 1.



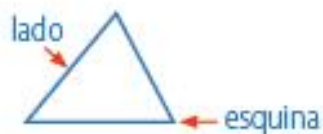
La figura que tiene 3 líneas rectas se llama triángulo.



La figura que tiene 4 líneas rectas se llama cuadrilátero.



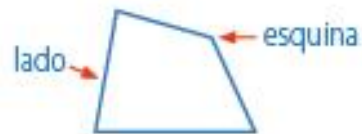
Los triángulos y cuadriláteros tienen "esquinas". La línea recta que conecta dos "esquinas" se llama lado.



Un triángulo tiene:

Esquinas.

Lados.



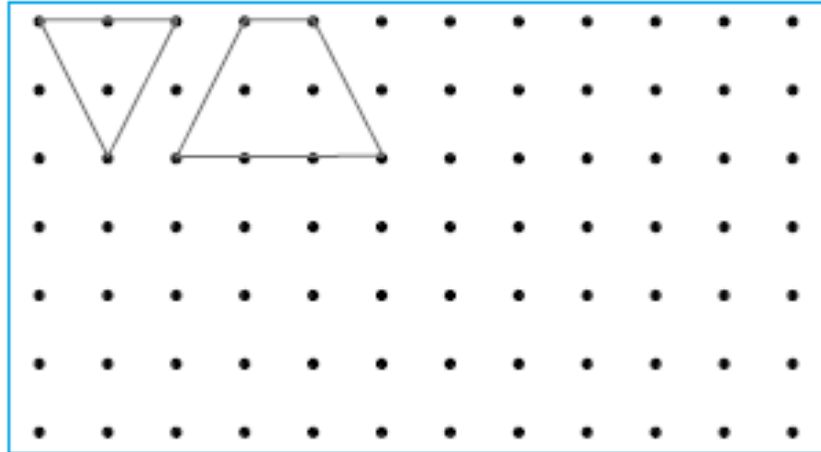
Un cuadrilátero tiene:

Esquinas.

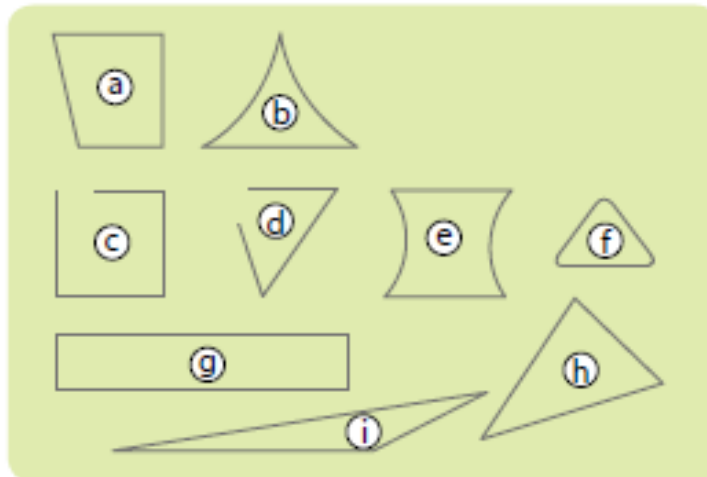
Lados.



- 3** Conectemos los puntos con líneas rectas para dibujar distintos triángulos y cuadriláteros.



- 4** Encontramos los triángulos y cuadriláteros.



¿Qué crees, son todos triángulos y cuadriláteros?



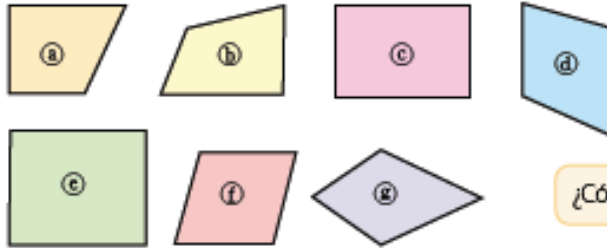
Triángulos

Cuadriláteros



Rectángulos y cuadrados

- 1 Estas figuras son cuadriláteros.
¿Cuáles son rectángulos?



¿Cómo lo sabes?



Un cuadrilátero se llama 'rectángulo' si tiene 4 esquinas "iguales".

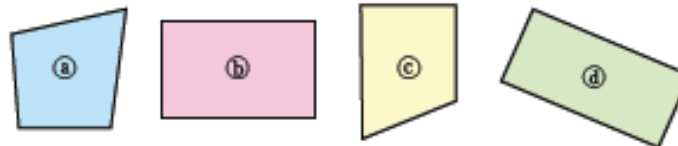


- 2 Busquemos objetos con forma de rectángulo.



Ejercicios

- 1 ¿Cuáles son los rectángulos?





26

Figuras 2D




Texto
Estudiante

Pág. 45



10
minutos

1 Completa.

Figura	Cantidad de lados
	
	
	

2 Completa.



Un triángulo tiene:

esquinas.

lados.

3 Completa.

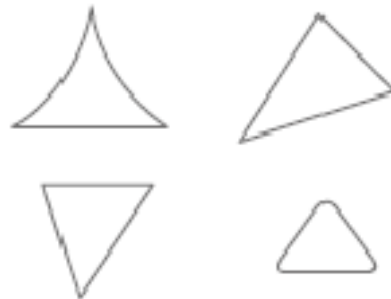



Un cuadrilátero tiene:

esquinas.

lados.

4 Encierra los triángulos.



5 Encierra los cuadriláteros. 






Las siguientes 2 páginas las vamos hacer en la clase de classroom (no hacer por favor antes)

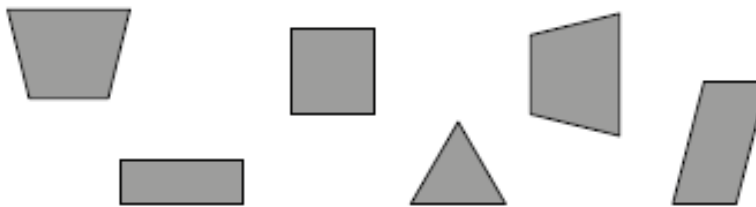
27


Figuras 2D

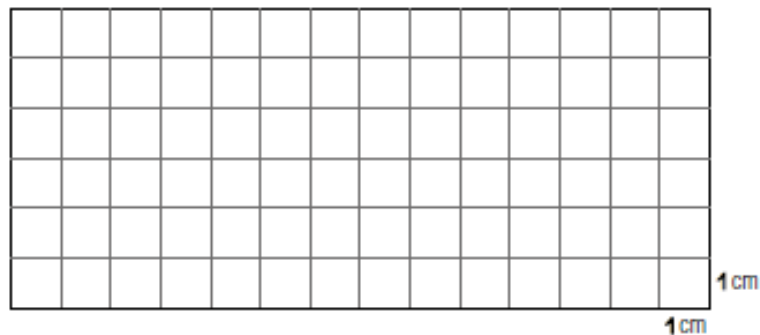
Tercer
Estudiante
Pág. 50
Pág. 52


10
minutos

1 Marca los rectángulos. 




2 Dibuja un rectángulo con un lado que mida 4 cm y otro de 7 cm. 

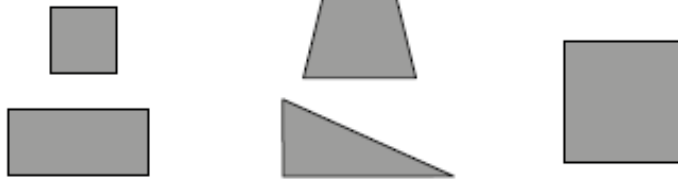



3 Dibuja 2 objetos con forma de rectángulo. 

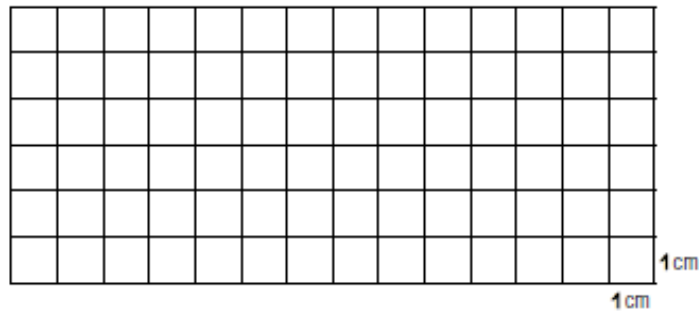




1 Marca los cuadrados. 



2 Dibuja un cuadrado con lado 5 cm. 



3 Dibuja 2 objetos con forma cuadrada. 



3. CLASES DE CLASSROOM MARTES 22 DE SEPTIEMBRE A LAS 11:15 AM Y MIÉRCOLES 23 DE SEPTIEMBRE A LAS 11 :15 (Tener regla de 30 cm)



Colegio Monte Águila College.
Historia, Geografía y Cs. Sociales.

Curso: 2° básico	Fecha de trabajo: 21-26 de septiembre.
Nombre del docente: Egon Baeza Baeza.	Contacto del docente: +56989762090. Correo: egon.baeza.mac@gmail.com Facebook: https://www.facebook.com/profeegon
Objetivo: Apreciar el legado y herencia cultural de indígenas, españoles y extranjeros en Chile.	

Prueba de Historia, Geografía y Cs. Sociales.

Nombre: _____ Nota: _____

Ptje Total: 33 pts. Ptje obtenido: _____

I. Selección múltiple. Marca la alternativa correcta. (1 pto c/u)

1.- ¿Qué significa ser mestizo? a) ser hijo de padres de diferente cultura o raza b) ser hijo de padres de la misma cultura o raza c) ser hijo de padres de separados	2.- ¿Quiénes participaron en el proceso de mestizaje en Chile? a) españoles y brasileros b) pueblos originarios y argentinos c) pueblos originarios y españoles
3.- El proceso de mestizaje comenzó con la llegada de: a) los chinos b) los alemanes c) los españoles	4.- Los pueblos originarios le enseñaron a los españoles: a) la papa, el maíz y a domesticar animales b) el tomate, la cebolla y la pesca c) el arroz, los fideos y la agricultura
5.- Los españoles le enseñaron a los pueblos originarios: a) el arroz, los fideos y la agricultura b) la religión católica, naranjas y manzanas c) el tomate, la cebolla y la pesca	6.- ¿Qué significa la palabra inmigrante? a) personas que se cambian de ciudad b) personas que visitan otro país c) personas que llegan a vivir de forma permanente a otro país.
7.- Los inmigrantes que llegaron a vivir a la zona sur del país y que traían el kuchen fueron: a) los ingleses b) los palestinos c) los alemanes	8.- Los inmigrantes que llegaron a vivir a la zona central del país y que traían la costumbre de tomar té fueron: a) los ingleses b) los palestinos c) los alemanes
9.- Los inmigrantes que llegaron a vivir a la zona central del país y que se dedicaron a la industria textil fueron: a) los ingleses b) los palestinos c) los alemanes	10.- Actualmente los inmigrantes del presente provienen principalmente de: a) China, Perú y Bolivia b) Marruecos, España y África c) Italia, Canadá y Austria

II. Lee el siguiente texto y responde. (6 pts)

Hoy se ha integrado Nahuel al curso, un niño de origen mapuche. Él nos dijo algunas palabras y sonaron un poco extrañas. En el recreo estuvo solo en el patio. No tiene amigos y algunos compañeros lo molestan diciéndole: ¡indio!



1. ¿Qué crees que debe hacer el curso de Nahuel para Integrarlo? Escribe 2 ideas. (4 ptos)

2. ¿Es motivo ser mapuche para ser discriminado? ¿Por qué? (2 ptos)

III. Lee las preguntas y responde solo una alternativa, pintando sobre la casilla correcta. (8 ptos)

1. ¿Cuál de estos inmigrantes llegaron en el pasado?

Árabe, peruano, alemán, italiano.	Croata, inglés, italiano, alemán.	Argentino, alemán, venezolano, italiano.
-----------------------------------	-----------------------------------	--

2. ¿Cuál es la herencia legada por los ingleses?

El fútbol y el tomar té.	La cerveza, cecinas y té.	Telas, fútbol y comercio.
--------------------------	---------------------------	---------------------------

3. Consultando con tu familia y por lo leído ¿qué legado nos dejaron los alemanes?

Küchen, té, pastas, fútbol.	Telas, helados, pastas.	Cerveza, küchen, cecinas y embutidos.
-----------------------------	-------------------------	---------------------------------------

4. Las telas, ropa y tejidos fue un legado de la cultura:

Árabe.	Alemanes.	Croatas.
--------	-----------	----------

IV. Completa esta tabla con el origen de estas palabras indígenas y qué significa. (9 ptos)

Palabra	Origen	Significado
Huaso	Quechua/atacameño	Jinete.
Yaya		
piñén	Mapuche	
Cahuín		Fiesta.
Guata		
Pichintún		
Guagua		
Yumbel		
Antofagasta	Quechua.	
Andacollo		
Cancha		Terreno de juego
Yapa		



Curso: 2° Básico	Fecha de trabajo: 21/09
Nombre del docente: Elizabeth Araneda	Contacto del docente: +56935227527/ Elizabeth.araneda.mac@gmail.com
Objetivo: OA14 Escribir, sobre la base de imágenes, para:., objetos y partes de la casa; describir ubicación de objetos.	
Puntaje total : 20 pts	Puntaje obtenido: Nota:

Evaluación Inglés unidad 2

Encierra en un círculo la alternativa correcta

1) ¿Qué lugar de la casa es el que aparece en la imagen?

- a) Kitchen
- b) Living Room
- c) Bathroom



2) ¿Qué profesión tiene la persona que aparece en la imagen?

- a) Teacher
- b) Firefighter
- c) Nurse



3) ¿Qué prenda de vestir es la que aparece en la imagen?

- a) Dress
- b) Sweater
- c) Pants



4) En la imagen a la derecha se muestra un lugar de la casa, ¿qué lugar de la casa es?

- a) Dining room
- b) Kitchen
- c) Living room



5) ¿Qué prenda de vestir se encuentra dentro de un círculo en la imagen?

- a) Pants
- b) Shorts
- c) T-shirt





6) En la imagen aparece representado un clima, ¿qué clima es el que aparece en la imagen?

- a) Cloudy
- b) Sunny
- c) Rainy



7) ¿Qué clima aparece en la imagen?

- a) Cloudy
- b) Rainy
- c) Sunny



8) ¿Qué profesión tiene la persona de la imagen?

- a) Police officer
- b) Soldier
- c) Artist



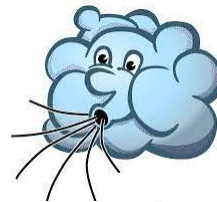
9) ¿Qué prenda de vestir aparece en la imagen?

- a) Shorts
- b) Sweater
- c) Dress



10) ¿Cuál es el clima que aparece en la siguiente imagen?

- a) Foggy
- b) Windy
- c) Snowy



11) ¿Qué lugar de la casa aparece representado en la imagen?

- a) Garage
- b) Bedroom
- c) Kitchen



12) ¿Qué prenda de vestir se encuentra en la imagen?

- a) Jeans
- b) Shoes
- c) Jacket



13) ¿Qué prenda de vestir se encuentra en la imagen?

- a) Jeans
- b) Shoes
- c) Jacket





14) ¿Cuál es el clima representado en la imagen?

- a) Sunny
- b) Cloudy
- c) Snowy



15) ¿Qué profesión tiene la persona de la imagen?

- a) Soldier-
- b) Nurse
- c) Artist



16) Y en la siguiente imagen, ¿qué profesión es la que sale representada por la persona?

- a) Police officer
- b) Nurse
- c) Firefighter



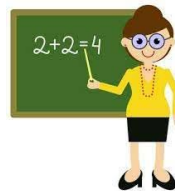
17) ¿Qué prenda de vestir aparece en la imagen?

- a) Shorts
- b) Skirt
- c) Jacket



18) ¿Qué profesión tiene la persona de la imagen?

- a) Teacher
- b) Police officer
- c) Soldier



19) ¿Qué prenda de vestir aparece en la imagen?

- a) Shoes
- b) Skirt
- c) Jeans



20) ¿Qué lugar de la casa aparece representado en la imagen?

- a) Bedroom
- b) Kitchen
- c) Garage





Curso: 2° básico	Fecha de trabajo: 21-26 de septiembre.
Nombre del docente: Egon Baeza Baeza.	Contacto del docente: +56989762090. Correo: egon.baeza.mac@gmail.com Facebook: https://www.facebook.com/profeegon
Objetivo: Utilizar diversos medios de expresión para interpretar una canción.	

Práctico de expresión musical y corporal.

Canción: En un vagón. <https://www.youtube.com/watch?v=cTs49VCpay4>

Deberás expresar lo que dice la canción con ciertos movimientos rítmicos corporales, conservando la métrica de los movimientos y que estos calcen justo con lo que dice la letra y la canción.

En un vagón.

En un vagón
Cargado de sandías
El buen Ramón
Perdió una zapatilla.

Qué hacía el buen Ramón
A bordo del vagón.
Qué hacía la sandía
Sobre la zapatilla.

Qué hacía el vagón.
Corría por la vía.

Ramón		2 veces
Vagón		2 veces
Sandía		3 veces
Zapatilla		4 veces



Evaluación Tecnología 2°

NOMBRE ESTUDIANTE _____ **CURSO:** _____

Objetivo: *diferenciar las propiedades de los distintos materiales **Puntaje:** 26 pts

Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas encerrado en un círculo la respuesta correcta.

Tipos de materiales según su procedencia

Los materiales son los elementos que se necesitan para fabricar un objeto. Los objetos que nos rodean están fabricados por diversos materiales. La fabricación de los objetos puede ser hecha por uno o más materiales. Según su procedencia hay dos tipos de materiales, estos pueden ser naturales o artificiales.

Los materiales naturales son los que se encuentran en la naturaleza. Madera, Piedras, Algodón, Lana, Carbón, Metal.

Los materiales artificiales son los elaborados por los seres humanos. Plástico, Papel, Cartón, Vidrio, Goma.

1) ¿Para qué se utilizan los materiales según lo leído? (2 pt)

- a) para hacer alimentos
- b) se necesitan para fabricar objetos
- c) solo para hacer ropa

2) ¿Por cuántos materiales se pueden fabricar los objetos? (2 pt)

- a) puede ser hecha por uno o más materiales
- b) por ningún tipo de material
- c) solo por uno

3) ¿Cuántos tipos de materiales existen? (2 pt)

- a) solo naturales
- b) solo artificiales
- c) dos tipos natural y artificial



4) Algunos materiales naturales son: (2 pt)

- a) cartón, papel, vidrio
- b) madera, metal, algodón
- c) plástico, madera, vidrio

5) Algunos materiales artificiales son: (2 pt)

- a) plástico, cartón, goma
- b) madera, plástico, vidrio
- c) plástico, metal, madera

6) ¿Qué material usarías para hacer un martillo? (2 pt)

- a) cartón
- b) metal
- c) vidrio

7) Para hacer una polera usarías este material: (2 pt)

- a) vidrio y madera
- b) cartón o metal
- c) género, lana o algodón

8) Para construir un espejo utilizarías: (2 pt)

- a) vidrio
- b) goma
- c) lana



Colegio Monte Águila College
Tecnología
Sergio Fuentes Luna

Email: sergio.fuentes.mac@gmail.com
Facebook: Teacher Sergio Fuentes

9) En el siguiente recuadro observa y dibuja a lo menos 5 objetos que estén hechos de materiales naturales escribe sus nombres. 5 pts.



Colegio Monte Águila College
Tecnología
Sergio Fuentes Luna

Email: sergio.fuentes.mac@gmail.com
Facebook: Teacher Sergio Fuentes

10) En el siguiente recuadro observa y dibuja a lo menos 5 objetos que estén hechos de materiales artificiales escribe sus nombres 5 pts.