



Colegio Monte Águila College  
Asignatura : Matemática

Curso: 7° Básico

Fecha de trabajo: 22 de Junio hasta 5 de Julio

Nombre del docente: Juan Pablo Medina

Contacto del docente: +56973578384

correo: juanpablo.medina.mac@gmail.com

Objetivo: Resolver problemas que involucren la multiplicación y la división de decimales positivos de manera concreta, pictórica y simbólica

### Actividades

Material : Textos escolares (matemática poseen 2 libros)

1. Resolver las siguientes páginas del texto del estudiante (el más grueso):

- Observar 3 video en Facebook Teacher Juan Pablo Medina - Matemática , gratis ( PRIMER video de multiplicar números decimales , SEGUNDO división de números decimales y TERCERO transformar un número decimal a fracción , tomar apuntes en los cuadernos que le ayudara a responder actividades )
- Página 30 y 31 : Multiplicación y división de decimales ( Observar primero que todo los videos de mi página , segundo anotar en ambas páginas los ejemplo )
- Página 32 : Responder Ítem 7 y 8 ( con ayuda de los ejemplos y videos )
- Página 33 : Responder Ítem 9 ( amplificar recuerden por 10 , 100 ,..... dependiendo cuantos decimales tengan)
- Página 34 y 35 : Equivalencias entre decimales y fracciones ( ver el tercer video de transformar numero decimal a fracción )

2. Resolver las siguientes páginas del Cuaderno de ejercicio (el más delgado):

- Página 20 : Equivalencias entre decimales y fracciones (observar tercer video y no olvidar simplificar )



**APOYO PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES IMPORTANTES PARA PODER CUMPLIR CON LAS ACTIVIDADES**

**Multiplicación decimales** como pueden apreciar se comienza de derecha a izquierda, se multiplica normal pero en el resultado se corre la coma dependiendo cuantos decimales tengan ambos números (factores) en este caso 3 decimales ↓

**MULTIPLICACIÓN.**

4,19 x 8,3 →  
Dos cifras decimales + Una cifra decimal

419 x 83  
1257  
+ 33520  
34777 → 34,777  
Tres cifras decimales

**Paso 1** Multiplica ambos números como si fueran naturales, sin considerar la coma.

$$\begin{array}{r} 455 \cdot 37 \\ \hline 3185 \\ + 1365 \\ \hline 16835 \end{array}$$

**Paso 2** Cuenta la cantidad de cifras decimales de ambos factores.

4,55 · 3,7  
3 cifras decimales

**Paso 3** En el producto, cuenta de derecha a izquierda tantos lugares como cifras decimales hay en los factores y escribe la coma.

16,835  
Hay 3 cifras decimales, se corre la coma 3 lugares





## División de decimales (observar vídeo de división decimales)

$$78,9 : 3 \rightarrow$$

Una cifra decimal

$$78,9 \times 10 = 789$$

$$3 \times 10 = 30$$

Una cifra decimal = un cero

Con los resultados  
obtenidos, realizamos  
la división

$$789 : 30 = 26,3$$

$$189$$

$$90$$

$$2015 : 0,62 \rightarrow$$

dos cifras decimales

$$2015 \times 100 = 201500$$

$$0,62 \times 100 = 62$$

dos cifras decimales = dos ceros

Con los resultados  
obtenidos, realizamos  
la división

$$201500 : 62 = 3250$$

$$155$$

$$310$$

$$00,$$

Primer ejercicio de  $78,9 : 3$ , lo primero que se hace es **amplificar** (multiplicar) por 10 ambas partes de la división ¿por qué por 10 teacher? Por el siguiente motivo el dividendo posee un decimal 78,8 (un decimal equivale a 10, 2 decimales se multiplica por 100, 3 decimales por 1000 y así sucesivamente ...) **Segundo** nos queda la división de números naturales  $789 : 30 =$ , lo que nos da como resultado o como cociente 26,3.

Segundo ejercicio de  $2015 : 0,62$ , lo primero que se hace es **amplificar** (multiplicar) por 100 ambas partes de la división ¿por qué por 100 teacher? Por el siguiente motivo el divisor posee dos decimal 0,62 (un decimal equivale a 10, 2 decimales se multiplica por 100, 3 decimales por 1000 y así sucesivamente ...) **Segundo** nos queda la división de números naturales  $201500 : 62 =$ , lo que nos da como resultado o como cociente 3250.



3. Resolver los siguientes ejercicios con ayuda de los apuntes anteriormente y con los videos en la [página teacher juan pablo medina - matemática](#)

a. Resolver las siguientes multiplicaciones decimales :

$355,2 \times 24$	$0,3562 \times 5,6$	$0,7548 \times 2$
$234 \times 9,2$	$23,768 \times 509$	$602,1 \times 45$

b. Resolver las siguientes divisiones de decimales :

$8,56 : 0,04 =$	$412,16 : 7 =$	$0,6 : 0,2 =$
$3,695 : 2 =$	$10,59 : 0,5 =$	$0,248 : ,0002 =$

c. Transformar de número decimal a fracción :

Ejemplo CERO ENTERO 3 DÉCIMOS =10 (POR ESO EL DENOMINADOR) $0,3 = \frac{3}{10}$	$12,34 =$	$0,45 =$	$102,45 =$	$0,346 =$
---	-----------	----------	------------	-----------



Curso: 7° básico.	Fecha de trabajo: 22 al 26 de junio
Nombre del docente: Egon Baeza Baeza.	Contacto del docente: +56989762090 (whatsapp) <a href="mailto:egon.baeza.mac@gmail.com">egon.baeza.mac@gmail.com</a> <a href="https://www.facebook.com/profeegon/">https://www.facebook.com/profeegon/</a>
Objetivo: Reconocer los elementos claves de la cultura Griega. Comparar y reflexionar la democracia ateniense con la democracia actual.	

## UNIDAD 2. LA HERENCIA DE LAS CIVILIZACIONES CLÁSICAS.

### Tema 1: La antigua Grecia.

Observa estos videos de la cultura griega de la serie Reporteros de la Historia.

<https://www.youtube.com/watch?v=TfMeWbYKv64&t=9s>

<https://www.youtube.com/watch?v=CeEpyKjFIsg>

<https://www.youtube.com/watch?v=BPjzulFQMzQ>

¿Dónde se ubicó la civilización griega?

La ubicación de la civilización Griega fue en toda la porción que rodeaba los mares Mediterráneo, Egeo y Jónico, destacando la península del Ática y la península del Peloponeso, donde se desarrollaron las dos grandes ciudades de Grecia: ATENAS Y ESPARTA.

#### A El territorio griego



Referencia: DUBY, Georges (2007). Atlas Histórico Mundial.



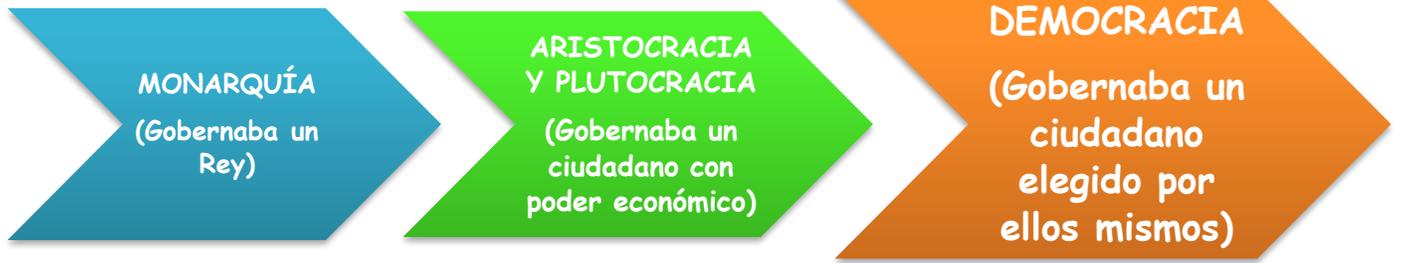
¿Por qué es importante estudiar al pueblo Griego, y sobre todo Atenas?

Porque ellos evolucionaron hacia un sistema de participación de la gente (DEMOCRACIA), que hoy

día hemos perfeccionado y mejorado, para que efectivamente todas las personas puedan participar. Porque en la antigua Grecia no participaban extranjeros, las mujeres y los niños.



¡No fue solo una Democracia, sino una evolución de sistemas políticos de gobierno!



### Funcionamiento del sistema aristocrático ateniense

Bajo este sistema eran considerados ciudadanos solo los hombres eupátridas, quedando excluido el resto de la población: metecos o extranjeros, comerciantes, artesanado y campesinado, la población esclava, que no tenía ni libertad ni derechos, y las mujeres, que independiente del grupo social al que pertenecían, no tenían derechos políticos.



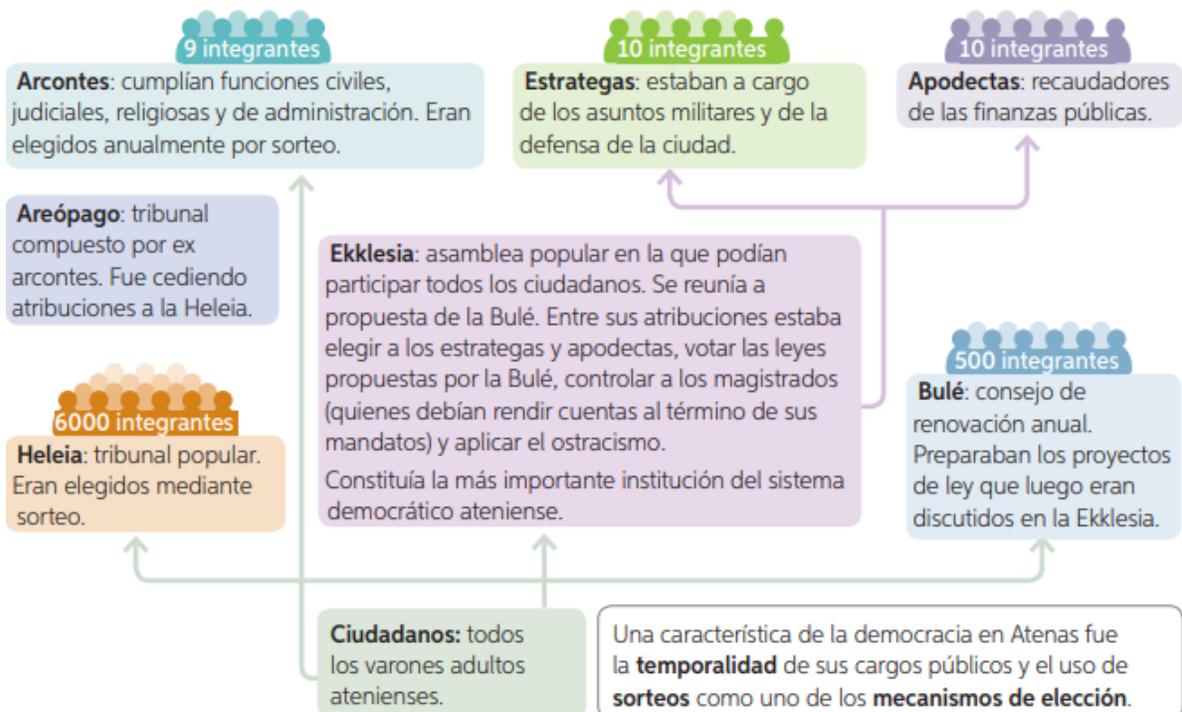
Durante la Aristocracia solo eran considerados ciudadanos los Eupátridas, quienes eran los que tenían en poder económico, dejando de lado a los otros estamentos sociales para participar y tomar decisiones.

La EKKLESIA tomaba las decisiones importantes. Los ARCONTES eran quienes gobernaban y el AREÓPAGO era el consejo de ancianos y Tribunal de justicia.

Al llegar a la Democracia, el funcionamiento político cambió:



### Funcionamiento de la democracia ateniense en el siglo V a.C.





**\*\* Conceptos claves de la Democracia Ateniense.**

**ISONOMÍA:** igualdad de los ciudadanos ante la Ley

**OSTRACISMO:** Castigo de destierro por atentar contra el orden democrático

**MISTOFORIA:** Pago a los ciudadanos que ejercían cargo político

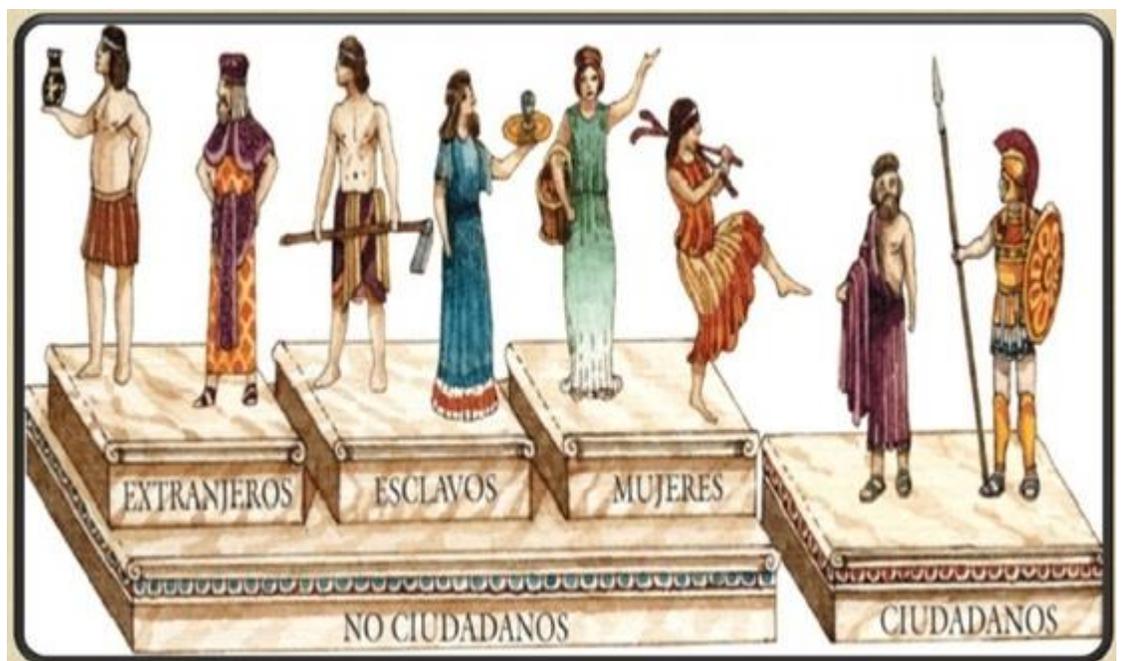
En Atenas, existía la **DEMOCRACIA DIRECTA**, donde los ciudadanos participaban activamente en la toma de decisiones, reuniéndose a discutir y votando a viva voz o levantando la mano. Pero a su vez, era una **DEMOCRACIA RESTRINGIDA**, porque en esta toma de decisiones no participaban **mujeres ni extraneros, menos esclavos**.

Personajes destacados de la evolución política de Atenas.

Dracón	Solón	Pisístrato	Clístenes	Pericles
Escribe las leyes, porque antes eran orales y se interpretaban de acuerdo a los intereses de los Eupátridas	Prohibe la esclavitud por deudas, y crea Tribunales y Consejos populares. (Bulé y Heleia)	Repartió tierras entre campesinos y no pudo hacer más reformas. Fue Muerto.	Dispone de la Isonomía, esto permitió avanzar a un mayor nivel de participación.	Elimina los privilegios a los Eupátridas y crea la mistoforia. La Democracia ateniense alcanza su apogeo.

**Estructura social Ateniense.**

Como puedes ver en la imagen, los ciudadanos solo eran hombres y militares. Ellos tenían todos los privilegios y tomaban las decisiones. Para serlo, la edad mínima era los 20 años.



Los no ciudadanos eran los extranjeros (de otras ciudades griegas o tribus árabes o romanas), los **METECOS** o esclavos prisioneros de guerra, y las mujeres, aunque igual tenían un lugar de mejor privilegio; no obstante, no tomaban decisiones y la participación era prácticamente nula.



Ejercicios

Reflexiona, piensa y responde las preguntas a continuación. Puedes responder en tu cuaderno.

1. ¿Cómo puedes resumir el sistema democrático ateniense?
2. ¿Por qué en esa democracia la mujer no tenía participación? ¿Era apropiado dejarlas fuera de toda decisión?
3. Algo que permanece hasta hoy es la mistoforia, el recibir un pago por tener un cargo político. Averigua cuánto gana el Presidente, los Diputados y Senadores y en general los Alcaldes.
  - A. ¿Está bien que reciban un sueldo por ejercer un cargo político?
  - B. ¿Es apropiado que un político chileno reciba tal cantidad de sueldo por su trabajo?
  - C. ¿El Presidente, los Diputados y los Senadores deberían bajar sus sueldos? ¿Por qué? ¿Para qué lo usarías?
4. Compara nuestra actual democracia que tenemos en Chile con la democracia ateniense. Hazlo con los parámetros de:
  - A. Quién gobierna (cargo).
  - B. ¿Cómo se eligen a los gobernantes?
  - C. Edad para ser ciudadano.
  - D. Quiénes son ciudadanos.
  - E. Quiénes toman las decisiones.
  - F. Igualdad ante la Ley.



<b>Curso:</b> 7° básico.	<b>Fecha de trabajo:</b> 22 al 26 de junio
<b>Nombre del docente:</b> Egon Baeza Baeza.	<b>Contacto del docente:</b> +56989762090 (whatsapp) <a href="mailto:egon.baeza.mac@gmail.com">egon.baeza.mac@gmail.com</a> <a href="https://www.facebook.com/profeegon/">https://www.facebook.com/profeegon/</a>
<b>Objetivo:</b> Reconocer los elementos claves de la cultura Griega. Comparar y reflexionar la democracia ateniense con la democracia actual.	

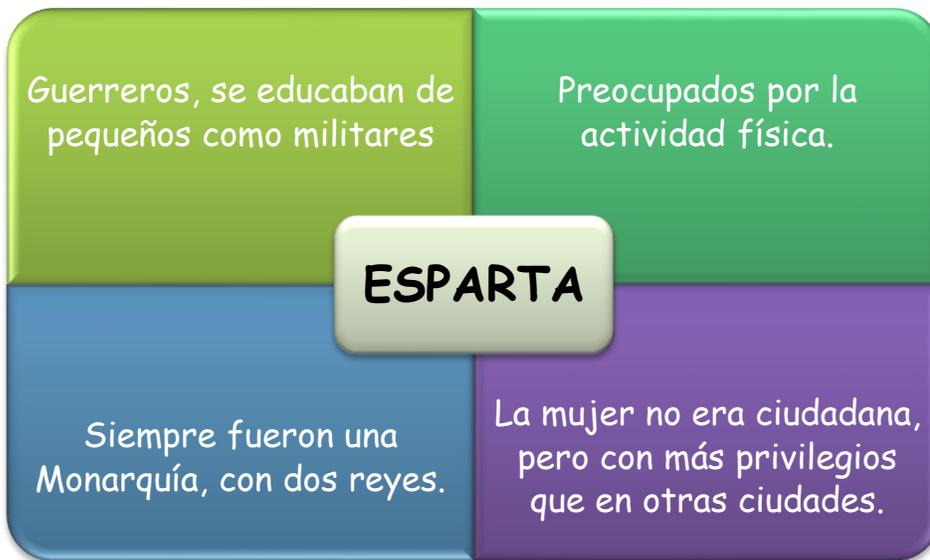
## UNIDAD 2. LA HERENCIA DE LAS CIVILIZACIONES CLÁSICAS.

### Tema 2: Esparta, los Dioses y los Juegos Olímpicos.

<https://www.youtube.com/watch?v=jLiI3psCkqM&t=17s>

De Esparta de seguro has escuchado hablar, sobre todo por las leyendas que se cuentan de los 300 espartanos que batallaron con el ejército persa de Jerjes, y que todos perecieron, pero

que gracias a ellos todas las ciudades griegas se unieron para batallar y vencer a los persas.



Como puedes observar en la imagen, los guerreros espartanos u HOPLITAS usaban una espada corta, una lanza, y un escudo circular, esencial para mantenerse con vida. En la cabeza un casco que solo dejaban visible los ojos y boca. En las piernas canilleras metálicas.

¿Cómo Se organizaba la sociedad espartana?

#### Espartiatas



##### Ciudadanos libres

Descendientes de los vencedores. Principal función es la guerra y la política

#### Periecos



##### Extranjeros

Hombres libres que vivían en las ciudades costeras. Carecen de derechos en la polis principal.

#### Ilotas



##### Esclavos

Descendientes de los vencidos en las guerras



### Funcionamiento político de Esparta.



### Dioses griegos.

Para explicar los aspectos centrales de la vida y los fenómenos naturales es que existían muchos dioses, inmortales, cuerpos humanos, pero con poderes grandiosos. Aquí veras algunos de estos dioses, dado que eran muchos.

<https://www.youtube.com/watch?v=BPjzulFQMzQ>



ZEUS, Dios del trueno y de los dioses olímpicos



HERA, diosa de la Familia, esposa de Zeus.



HADES, Dios de los muertos y las tinieblas.



POSEIDÓN, Dios del mar.



AFRODITA, Diosa de la belleza



ATENEA, Diosa de la Sabiduría, el conocimiento y de la guerra.



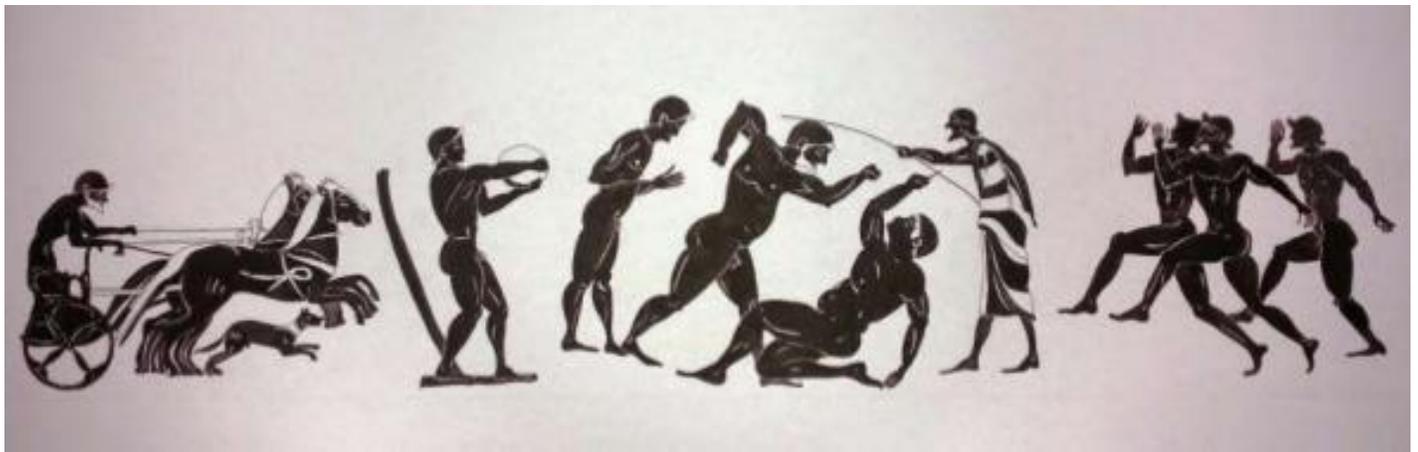
ARES, Dios de la guerra



APOLO, Dios de la luz (era el sol), las artes la música y la medicina.

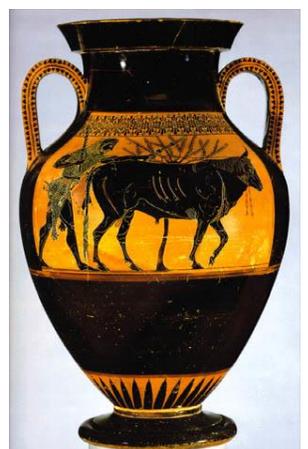
## LAS OLIMPIADAS.

<https://www.youtube.com/watch?v=57gwU8peeJA>

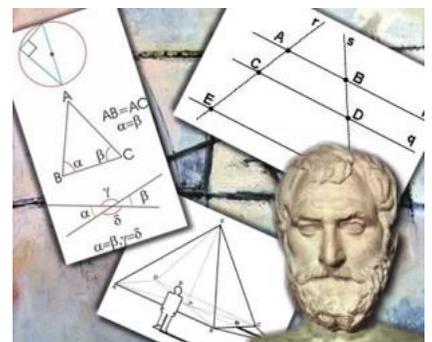


Era una competición donde se honraba al DIOS ZEUS, y el máximo premio era el honor, la gloria y la fama. Existían cinco competencias: CARRERA, MARATÓN, LANZAMIENTO DE DISCO, LANZAMIENTO DE LA JABALINA, LUCHA. Pero el gran vencedor de los juegos era el que ganaba el PENTATLÓN, la prueba que reunía las pruebas anteriores en una sola.

- Durante las olimpiadas no había guerra, era una temporada de paz entre las ciudades griegas.
- Las mujeres no podían asistir a ver los juegos olímpicos.
- Los hombres eran los únicos que competían, y desnudos, como una forma de resaltar el ideal de belleza del ser humano.

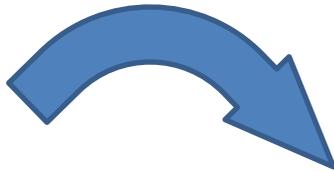


## ARTE Y CULTURA GRIEGA





PARA IR  
FINALIZANDO...



Reflexiona, piensa y responde las preguntas a continuación. Puedes responder en tu cuaderno.

1. ¿Qué diferencias puedes establecer entre espartanos y atenienses?
2. ¿Qué elementos de la cultura griegas siguen muy presentes hoy día?
3. ¿Por qué piensas que necesitaban Dioses para cada fenómeno natural o aspecto del ser humano?
4. Averigua quiénes fueron los siguientes personajes griegos:
  - Pitágoras:
  - Aristóteles:
  - Sócrates:
  - Platón:
  - Sófocles:
  - Hipatia:
  - Heródoto.
  - Homero.



Curso: 7° Básico

Docente: Felipe Soto Pinto

Fecha de trabajo: 22/06 – 26/06

Contacto: felipe.soto@monteaguilacollege.com

Objetivo: MU07 OA 04

Interpretar a una y más voces repertorio diverso, incorporando como apoyo el uso de medios de registro y transmisión

### Actividad n° 6 Canto de Cánon

Indicaciones:

1. Escucha la canción y aprende de memoria la melodía y letra
2. Escucha la melodía, únela con la letra de la canción y descifra la canción
3. Descarga la melodía, estudia y aprende la canción cantada
4. Link de descarga:

<https://drive.google.com/file/d/1OHezOPLgcJA-ROQS7GInnZrRqBQsf5Xh/view?usp=sharing>



**Golondrina**

Cánon a 4 voces Tradicional Götsch

1. *Go - lon - dri - na, fuis - te tu a in - ver - nar;*

2. *no de - jes de vol - ver, go - lon - dri - na!*

3. *Go - lon - dri - na, fuis - te tu a in - ver - nar;*

4. *no de - jes de vol - ver, go - lon - dri - na!*



Colegio Monte Águila College  
Educación Física.

Curso: 1° 2° 3° 4° 5° 6° 7° 8°

Fecha de trabajo: 15/06/20 – 03/07/20

Nombre del docente: Christopher Braz Acevedo.

Contacto del docente: Facebook: EFI MAC BRAZ - +56956867030

Objetivo: Aplicar y Confeccionar contenido audiovisual de "vida saludable, Actividad física y acondicionamiento físico".

Materiales: Dispositivos móviles, tu creatividad y ganas de divertirte.

### CONFECCIONA UNA GUIA SALUDABLE

Esta actividad comprenderá en evaluar los conocimientos adquiridos hasta el momento, realizando un video por semana sobre vida saludable, actividad física y acondicionamiento físico. A continuación te explicare los pasos a seguir:

- 1- Realiza un video preparando una receta de cualquier comida saludable, explicando paso a paso su preparación, no te preocupes si no sabes editar solo envía el video como puedas, el profesor lo unirá para revisarlo 😊, esta actividad se recibirá como **PLAZO MAXIMO el día 19/06/2020** para su revisión, **LOS MEJORES VIDEOS SERAN SELECCIONADOS PARA CONFECCIONAR UN VIDEO PROMOCIONAL DEL COLEGIO SOBRE ALIMENTACION SALUDABLE, QUE SERA PUBLICADO EL DIA LUNES 22/06/2020.**
- 2- Realiza un video sobre Actividad física (recordando la diferencia de actividad física y ejercicio físico) explicando con tus palabras lo que significa, realizando además actividad física, no te preocupes si no sabes editar solo envía el video como puedas, el profesor lo unirá para revisarlo 😊, esta actividad se recibirá como **PLAZO MAXIMO el día 26/06/2020** para su revisión, **LOS MEJORES VIDEOS SERAN SELECCIONADOS PARA CONFECCIONAR UN VIDEO PROMOCIONAL DEL COLEGIO SOBRE ACTICIDAD FISICA, QUE SERA PUBLICADO EL DIA LUNES 29/06/2020.**



Colegio Monte Águila College  
Educación Física.

- 3- Realiza un video sobre Acondicionamiento Físico (recordando la diferencia de actividad física y ejercicio físico) explicando con tus palabras lo que significa, realiza una batería de ejercicios inventada por ti, **CONVIERTETE EN UN ENTRENADOR PERSONAL** y enséñame a realizar cada ejercicio, no te preocupes si no sabes editar solo envía el video como puedas, el profesor lo unirá para revisarlo 😊, esta actividad se recibirá como **PLAZO MAXIMO el día 03/07/2020** para su revisión, **LOS MEJORES VIDEOS SERAN SELECCIONADOS PARA CONFECCIONAR UN VIDEO PROMOCIONAL DEL COLEGIO SOBRE ACTICIDAD FISICA, QUE SERA PUBLICADO EL DIA LUNES 06/07/2020.**

**IMPORTANTE:** Si tienes dudas sobre la actividad mira el video en la página de Facebook de la asignatura <https://www.facebook.com/ProfeBraz>, o consulta vía Whatsapp al +56956867030 en horarios prudentes.



Colegio Monte Águila College  
Educación Física.

**RUBRICA DE EVALUACION**

**UNIDAD: Aplicando lo aprendido en la asignatura.**

ACTIVIDAD	OBJETIVOS		
Realizar batería de ejercicios registrando marcas y mejora	Aplicar y Confeccionar contenido audiovisual de "vida saludable, Actividad física y acondicionamiento físico".		
PATRONES	0.5 PUNTOS	-0.5 PUNTOS	0.1 PUNTOS
Utiliza útiles de aseo y uso personal (botella de agua)			Cumple con materiales de aseo y uso personal
Utiliza útiles de aseo y uso personal (toalla)			Cumple con materiales de aseo y uso personal
Realiza calentamiento (nota mínima 2.0)	Realiza calentamiento	Si el alumno no realiza calentamiento.	Observación especial
Puntualidad en la entrega de avance.	Entrega avance a tiempo	No entrega avance a tiempo	
Entrega de video semanal	Entrega video	No entrega la video	Observación especial