



ORIENTACIONES PARA EL TRABAJO EN EL TEXTO ESCOLAR



ESTA HOJA PUEDES USARLA DESDE TU COMPUTADOR O CELULAR Y NO ES NECESARIO IMPRIMIRLA. SI TIENES DUDAS CONSULTA POR CORREO [Christian.munoz.mac@gmail.com](mailto:Christian.munoz.mac@gmail.com) O AL WSP +569 42279699

OA 6: Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 1 000: • usando estrategias personales con y sin material concreto aplicando los algoritmos con y sin reserva, progresivamente, en la adición de hasta cuatro sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo.

ACTIVIDAD 1


RESOLVER PÁGINA 60

Temas 3 - Adición y sustracción

Algoritmos de la sustracción

Exploro

En algunos barrios se han instalado contenedores para que las personas puedan clasificar su basura.



Para calcular cuánto más vidrio que plástico hay, se aplica la estrategia por descomposición.

C	D	U	
3	5	7	→ 300 + 50 + 7
-	3	4	5 → 300 - 40 - 5
		1	2 → 0 + 10 + 2

Explica la estrategia utilizada y completa la respuesta.

Hay  kg más de vidrio que de plástico.

¿Cómo calcularías la diferencia entre la cantidad de vidrio y papel que hay en los contenedores?

1. Observa la imagen y realice una lectura guiada del enunciado, luego haga preguntas como ¿Qué ves en la imagen? ¿Qué significan esos signos y colores en los recipientes? ¿sabes que es reciclar?

2 invite a responder las preguntas del problema a) siguiendo el ejemplo.

Para saber cuanto más vidrio que plástico se reunió en kg. Se debe realizar la resta (el número mayor va arriba en este caso 357 y se resta desde la unidad, decena y finalmente las centenas.

Cuando hablamos de **DIFERENCIA** nos referimos a una **RESTA**



página 61 y 62 APRENDO

Aprendo

Para calcular la diferencia entre dos cantidades, puedes plantear una sustracción y aplicar un algoritmo para resolverla. En una sustracción siempre debes restar al primer término los dígitos que ocupan la misma posición en el segundo y comenzar por las unidades.

Ejemplo

Un agricultor tiene en su bodega 556 sacos de maíz. Si vende 325, ¿cuántos sacos le quedan?

¿Cómo lo hago?

1. Escribe la sustracción que permite calcular cuántos sacos le quedan.

$$556 - 325 = ?$$

2. Aplica el algoritmo para resolver la sustracción. Para ello, resta los dígitos ubicados en posición de las unidades.

C	D	U
5	5	6
-	3	2
		4

3. Resta los dígitos ubicados en posición de las decenas.

C	D	U
5	5	6
-	3	2
	2	4

4. Resta los dígitos ubicados en posición de las centenas y escribe la respuesta.

C	D	U
5	5	6
-	3	2
2	3	1

Le quedan 231 sacos de maíz.

En esta página nos muestran el modelo y procedimiento para resolver sustracciones o restas. El ejemplo nos Muestra la **sustracción** o **diferencia** entre  $556 - 325 =$

Paso a paso vemos como en primer lugar debemos ubicar los números de forma vertical uno abajo del otro (igual que la suma) pero esta vez procurar que el número mayor quede arriba.

Luego restamos las **unidades**, seguimos con las **decenas** y finalmente las **centenas** obteniendo como **diferencia**: 231



**Tema 3 - Adición y sustracción**

Cuando resuelves una sustracción y en una posición el dígito del primer término es menor que el del segundo término, estás resolviendo una sustracción con carje.

**Ejemplo 1**  
Aplica la estrategia por descomposición para resolver la siguiente sustracción.

$357 - 180 = ?$

**¿Cómo lo hago?**

1. Descompon los términos según el valor posicional.

C	D	U	
3	5	7	
-	1	8	0
→ $300 + 50 + 7$			
→ $100 + 80 + 0$			

2. Resta según el valor posicional, desagrupa 300 y haz el carje.

C	D	U	
3	5	7	
-	1	8	0
→ $300 = 200 + 100$			
→ $200 + 50 + 7$			
→ $100 + 80 + 0$			
→ $100 + 70 + 7$			

3. Comón la suma obtenida.

C	D	U	
3	5	7	
-	1	8	0
→ $100 + 70 + 7$			

Entonces,  $357 - 180 = 177$ .

**Atención**  
Este tipo de sustracciones también se pueden representar de forma pictórica.

$357 - 180 =$   
Representa el primer término.

Desagrupa la centena

Y se representa numéricamente el número 357.

Quita 1C y 80.

Por lo tanto, el resultado de la sustracción es 177.

En esta página, los estudiantes aprenderán a restar con préstamo, esto ocurre cuando el dígito de arriba minuendo es mayor que el dígito de abajo el sustraendo.  $357 - 180$  (ubicamos el numero mayor 357 arriba y 180 abajo y restamos unidades, decenas y centenas.

$7 - 0 = 7$  en la unidad.

$5 - 8$  (en este caso al ser 5 menor que 8, se debe pedir una centena al numero de la izquierda. Y no queda  $150 - 80 = 70$ )

Finalmente, como a 300 le pedimos una centena nos queda

$200 - 100 = 100$

El resultado final es 177



**Página 63**

**Ahora hazlo tú...**

Ángela compró una alfombra y guardó \$ 567. Si al día siguiente tuvo que sacar \$ 384, ¿cuánto dinero quedó en la alfombra?

1. Escribe la sustracción que permite calcular el dinero que quedó en la alfombra.

$567 - 384 = ?$

2. Aplica el algoritmo para resolver la sustracción y escribe la respuesta.

C	D	U	
5	6	7	
-	3	8	4
→ $5C = 4C + 10D$			
C	D	U	
4	16	7	
-	3	8	4
→ $3$			

Restas los dígitos de la posición de las unidades.  
Desagrupa la cifra de las decenas y haz el carje.  
Restas las decenas y las centenas.

En la alfombra quedaron \$

**Practico**

1. Resuelve, en tu cuaderno, las sustracciones aplicando la estrategia por descomposición.

a.  $584 - 152 =$        c.  $724 - 351 =$

b.  $543 - 216 =$        d.  $851 - 400 =$

2. Resuelve, en tu cuaderno, las sustracciones aplicando el algoritmo.

a.  $789 - 487 =$        c.  $907 - 558 =$

b.  $798 - 359 =$        d.  $753 - 53 =$

**AHORA HAZLO TÚ...**

En esta página, nos muestran como pedir una decena de una forma más simple...atención.

Solo debemos pedir 1 a 5 y o agregamos como decena a 6 y decir 16 menos 8 ( puedes usar el sobre conteo y contar cuanto falta a 8 para llegar a 16 ) ( puedes usar tus dedos o palitos de helado, fósforos, porotos etc.

$8 = 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16$

↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑

1, 2 ,3, 4, 5, 6, 7, 8 nos faltan 8

VER VIDEO.

**Actividad 2 resolver páginas 64 y 31,32 y 33 del cuaderno de ejercicios.**

3. Escribe la sustracción representada y luego resuélvela.

3º Observa. 2º Desagrupa una decena. 3º Quitale 1 C, 1 D y 4 U.

4. Completa las siguientes sustracciones con los dígitos que faltan.

a. 

C	D	U
6	3	9
-	7	0
→ <input type="text"/>		

      b. 

C	D	U
5	6	8
-	3	4
→ <input type="text"/>		

      c. 

C	D	U
7	1	4
-	4	1
→ <input type="text"/>		

5. En una bottega se necesitan almacenar 234 botellas de bebida, 345 botellas de jugo y 156 botellas de agua mineral. La bottega tiene capacidad para 800 botellas.

¿Es posible guardar todas las botellas en la bottega? ¿por qué? ¿Cuántas botellas sobran o faltan?

**Algoritmo de la sustracción**

1. Usa los monedas del acervo de la bottega 150 para resolver las siguientes sustracciones. Hazlo por separado.

Para resolver la sustracción  $200 - 150$  puedes seguir estos pasos:

1. Representa 200 con monedas.  
2. Representa 150 con algunas de las monedas del grupo anterior.  
3. Quitale las monedas que representan 150 y quedaran 50 con monedas.

Entonces, hay 50 botellas.  $200 - 150 = 50$

a.  $600 - 100 =$        d.  $90 - 20 =$

b.  $300 - 200 =$        e.  $40 - 100 =$

c.  $400 - 200 =$        f.  $600 - 100 =$

2. Resuelve las siguientes sustracciones aplicando la estrategia por descomposición.

a. 

C	D	U
1	2	3
-	4	5
→ <input type="text"/>		

3. Resuelve las siguientes sustracciones aplicando el algoritmo.

a. 

C	D	U	
5	6	7	
-	3	8	4
→ <input type="text"/>			

      b. 

C	D	U	
7	8	9	
-	2	1	0
→ <input type="text"/>			

      c. 

C	D	U	
8	9	0	
-	1	2	3
→ <input type="text"/>			

4. Completa las siguientes sustracciones con los dígitos que faltan.

a. 

C	D	U
3	4	5
-	1	2
→ <input type="text"/>		

      b. 

C	D	U
6	7	8
-	3	4
→ <input type="text"/>		

      c. 

C	D	U
9	0	1
-	5	6
→ <input type="text"/>		

5. Resuelve cada sustracción planteando una sustracción. Aplica el algoritmo por el algoritmo.

Calcula  $300 - 150$  usando el algoritmo.

Calcula  $300 - 150$  usando el sobre conteo.

Calcula  $300 - 150$  usando el sobre conteo.

Calcula  $300 - 150$  usando el sobre conteo.



## Guía de Historia, Geografía y Ciencias Sociales

**Curso:** 3° básico

**Fecha de trabajo:** Lunes 20 al viernes 24 de Julio

**Nombre del docente:** Carolina Araneda Olivares

**Contacto del docente:** [carolina.araneda.mac@gmail.com](mailto:carolina.araneda.mac@gmail.com) / +56965820142

**Objetivo:** Reconocer estrategias para adaptarse a los diversos paisajes terrestres de acuerdo a la zona climática donde se ubican.

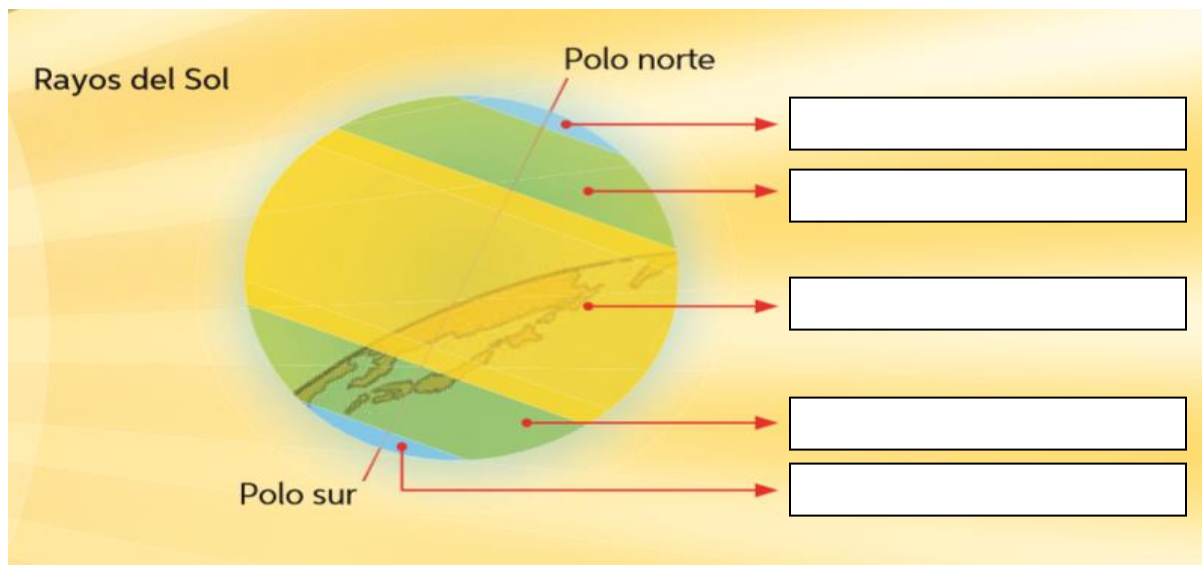


### RECORDEMOS LAS ZONAS CLIMÁTICAS:

a) Une con una línea cada zona climática con su correspondiente paisaje.

ZONA CÁLIDA	ZONA TEMPLADA	ZONA FRÍA
		

b) Escribe los nombres de las zonas climáticas:



## ¿Cómo se adapta el ser humano al entorno natural?

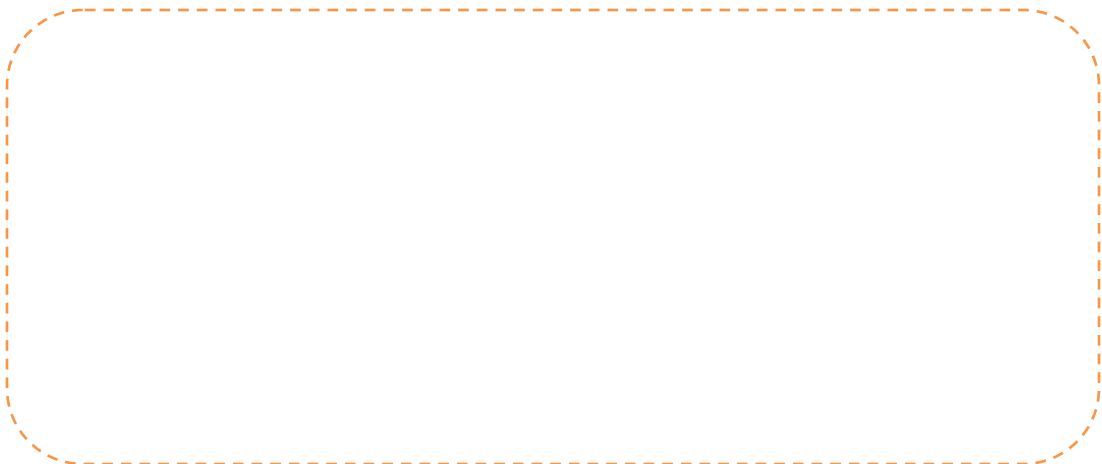
Los seres humanos han logrado habitar casi todas las zonas del planeta, incluso aquellas con temperaturas extremas y otras que dificultan la vida. Las personas no solo se han adaptado a las condiciones del paisaje sino que han transformado su entorno para satisfacer sus necesidades y vivir en sociedad.

Si tuvieras que ir a cada zona climática, ¿Qué ropa utilizarías para ir?

a) Une con una línea la ropa más adecuada para cada zona climática:

ZONA CÁLIDA	ZONA TEMPLADA	ZONA FRÍA
		

b) Realiza un dibujo que represente la adaptación de las personas para poder vivir en sociedad:



## Ventajas y desventajas de un paisaje

Todos los paisajes tienen ventajas que las personas aprovechan para poder cubrir sus necesidades, por ejemplo hay lugares con abundante agua que servirá para el consumo humano o para los animales, otra ventaja la temperatura que las personas puedan tolerar o la cantidad de vegetación existente, etc.

Las desventajas representan los desafíos que las personas deben asumir para poder vivir en ese lugar. Por ejemplo, vivir en lugar muy seco implicaría tener que crear formas de riego para las plantaciones, crear pozos o punteras para obtener agua, etc.

**Completa con ventajas y desventajas para cada lugar:**



Ventajas y/o desventajas

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Ventajas y/o desventajas

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Observa el siguiente paisaje y completa la tabla:

<b>Paisaje: Selva</b>	
<b>Zona climática en la que se ubica</b>	
<b>Características climáticas y de la vegetación</b>	Clima muy caluroso y lluvioso. Existe abundante vegetación y variadas tipos de plantas.
<b>Ventajas que tiene este paisaje</b>	
<b>Desafíos que presenta este paisaje para las personas</b>	



**ACTIVIDAD EN EL LIBRO:**  
Desarrolla las actividades que están en las páginas 54 y 55 de tu libro de historia.



**Curso:** 3° Básico

**Fecha de trabajo:** 20/07 – 24/07

**Docente:** Felipe Soto Pinto

**Contacto:** felipe.soto.@monteaguilacollege.com

**Objetivo:** MU03 OA 07

Identificar y describir experiencias musicales y sonoras en su propia vida y en la sociedad (celebraciones, reuniones, festividades, situaciones cotidianas, otros).

### Actividad n° 8 Tradición folclórica

Indicaciones:

1. Lee y escucha la canción
2. Aprende y canta la canción



## Qué pena siente el alma

*Violeta Parra*

Qué pena siente el alma  
Cuando la suerte impía  
Se opone a los deseos  
Que anhela el corazón

Qué amargas son las horas  
De la existencia mía  
Sin olvidar tus ojos  
Sin escuchar tu voz

Pero embargo a veces  
La sombra de la duda  
Que por mi mente pasa  
Como fatal visión

Qué pena siente el alma  
Cuando la suerte impía  
Se opone a los deseos  
Que anhela el corazón





## Guía de tecnología 3°

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha de trabajo: 20 al 24 de Julio

Objetivo: construcciones y elaboraciones culturales características de los romanos.

**#Recuerda trabajar la guía en tu cuaderno sin necesidad de imprimir.**

1. Investiga junto a un adulto cuales eran las principales construcciones arquitectónicas y artísticas que poseían los romanos, como monumentos, esculturas, herrería y el coliseo.
2. Escribe en tu cuaderno lo que más llamo tu atención de las construcciones arquitectónicas y artísticas mencionadas e investigadas anteriormente.
3. Rellena con plastilina el siguiente casco romano utilizado por los gladiadores en el coliseo utiliza distintos colores para sus partes.

