



Curso: 4° Básico

Fecha de trabajo: 20 de Julio hasta 2 de Agosto

Nombre del docente: Juan Pablo Medina

Contacto del docente: +56973578384

correo: juanpablo.medina.mac@gmail.com

Objetivo: Demostrar que comprenden la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito: usando estrategias con o sin material concreto; utilizando las tablas de multiplicación

Actividades:

1. Observar 2 video en Facebook Teacher Juan Pablo Medina - Matemática , gratis (MULTIPLICACIÓN DE 3 DIGITOS POR 1 tomar apuntes en los cuadernos que le ayudara a responder actividades , usar TABLAS DE MULITPLICAR)

Leer y tomar apuntes de las siguientes imágenes :

¿QUÉ ES LA MULTIPLICACIÓN?

- o **La multiplicación es una operación matemática que consiste en sumar un número tantas veces como indica otro número.**

Ejemplo: 4×3 (cuatro multiplicado por tres o, simplemente, cuatro por tres) es igual a sumar tres veces el valor 4 por sí mismo ($4+4+4$).



MULTIPLICACIÓN POR UNA CIFRA

Multiplica 142 por 5

1.º Multiplica 5 por las unidades.

C D U
①
1 4 2
× 5
—
0

2.º Multiplica 5 por las decenas. Después, suma la que te llevas.

C D U
② ①
1 4 2
× 5
—
1 0

3.º Multiplica 5 por las centenas. Después, suma las que te llevas.

C D U
③ ② ①
1 4 2
× 5
—
7 1 0

$142 \times 5 = 710$

Solo recordar a los padres que los factores de la multiplicación los pueden ordenar de las 2 formas que anotare y el producto (resultado estará correcto)

$212 \times 4 = 212$

848×4

848



2. Realizar guía de trabajo que les ayudara para la evaluación sumativa :

GUÍA DE N° 2 TRABAJO

Apoyo para realizar evaluación sumativa del 24 al 27 de agosto

Desarrolla los siguientes algoritmos con reserva, siguiendo la platilla.

C	D	U
	8	1

 $\times 3$

C	D	U
	1	2

 $\times 9$

C	D	U
	9	3

 $\times 2$

C	D	U
	3	0

 $\times 7$

C	D	U
	5	4

 $\times 5$

C	D	U
	3	6

 $\times 4$

C	D	U
	8	0

 $\times 3$

C	D	U
	6	7

 $\times 8$

C	D	U
	2	2

 $\times 7$

C	D	U
	3	8

 $\times 6$

I) Resuelve los siguientes algoritmos con un factor de 3 cifras con reserva

C	D	U
7	4	3

 $\times 6$

C	D	U
5	2	5

 $\times 3$

C	D	U
9	0	5

 $\times 0$

C	D	U
4	6	0

 $\times 3$

C	D	U
2	5	0

 $\times 2$

C	D	U
9	9	9

 $\times 4$

C	D	U
8	0	3

 $\times 7$

C	D	U
1	0	0

 $\times 5$

C	D	U
8	6	2

 $\times 4$

C	D	U
1	5	6

 $\times 9$



II) Resuelve los siguientes problemas matemáticos.

- a) Una bandeja de huevos 6 columnas de 5 huevos cada una. ¿Cuántos huevos hay en total?



C	D	U

x

- b) En la heladería Iglú el valor de un barquillo simple es de \$450. En la heladería Sabores cuesta 3 veces más. ¿Cuál es el precio del helado en la heladería Sabores?



C	D	U

x

- c) En el local de Pepe, los jugos acuarius estaban en oferta a \$180. Si Martín compra una caja para él y también una para cada una de sus dos hermanas ¿Cuánto gasta en total?



C	D	U

x



Colegio Monte Águila College
Asignatura : Matemática

3. Se realizará una evaluación sumativa que subiré a la **plataforma Classroom**:

Que constará de 20 preguntas con selección múltiple que tendrá fecha de **inicio** el 24 de agosto y fecha para **enviar como último plazo** el 27 de agosto

Enviar mediante fotos por los siguientes medios:

Contacto del docente: +56973578384 **correo:**
juanpablo.medina.mac@gmail.com



Evaluación Sumativa 4° Básico

Name: _____

Grade: _____ Date: _____ Ideal score: 60 pts. Real score: _____ Mark: _____

OA:

- Resolver multiplicaciones usando el algoritmo de la multiplicación.
- Resolver problemas rutinarios de la vida diaria, aplicando el algoritmo de la multiplicación

Marca con una **X** la alternativa correcta. (3 puntos c/u)

1. ¿Qué es una multiplicación ?

- a. Repartir en partes iguales
- b. Quitar al número mayor
- c. Es una operación matemática que consiste en sumar varias veces el mismo número
- d. Sumar fracciones

2. ¿Qué es un factor de la multiplicación ?

- a. Es uno de los números que se multiplica , el cual nos otorga el producto o resultado.
- b. Es cuando restamos 2 números
- c. Es el numerador
- d. Es la incognita

3. ¿Cuáles son las partes de una multiplicación?

- a. Numerador y denominador
- b. Minuendo , sustraendo y resta
- c. Factores y producto (resultado)
- d. Dividendo , divisor ,cociente y resto

4. ¿Cuál es el resultado de 34×3 ?

- a. 2345
- b. 201
- c. 120
- d. 102

5. ¿Cuál es el producto de 24×7 ?

- a. 302
- b. 240
- c. 168
- d. 000

6. ¿Qué resultado obtenemos de multiplicar 89 veces 4?

- a. 869
- b. 201
- c. 504
- d. 356

7. ¿Cuándo se multiplica por cero el resultado es ?

- a. El resultado es cero
- b. Mayor a 1
- c. Se anexan la cantidad de ceros al lado derecho del resultado
- d. La multiplicación no se puede resolver

8. El producto de 10×5 es :

- a. 5
- b. 100
- c. 50
- d. 5.000

9. ¿Qué resultado obtenemos 25×6 ?

- a. 200
- b. 20
- c. 159
- d. 150

10. El resultado de 345×3 es :

- a. 389
- b. 640
- c. 1.230
- d. 1.035

11. ¿Qué número obtenemos de la multiplicación de 4×770 ?

- a. 3.080
- b. 481
- c. 484
- d. 2.230

12. El resultado de 106×1 es :

- a. 566
- b. 758
- c. 394
- d. 106

13. Profesor Juan Pablo fue al supermercado a comprar galletas para sus alumnos de 4° básico y cada una le costó \$ 150 ¿Cuánto gasto en 9 galletas ?

- a. 1.340
- b. 1.420
- c. 1.350
- d. 2.100

14. ¿Qué producto obtenemos de 604×8 ?

- a. 204
- b. 3804
- c. 4.832
- d. 12.394

15. Eduardo quiere comprar sobre de láminas cada una cuesta \$550. Si compra 5 sobre de láminas ¿Cuánto tendrá que pagar?

- a. 3.564
- b. 2.750
- c. 5.250
- d. 7.304

16. Marta compró una caja de bombones que trae 36 unidades. Si compra 3 cajas más ¿Cuántos bombones tendrá en total?

- a. 267
- b. 108
- c. 3340
- d. 144

17. Un granjero tiene 136 gallinas y vende cada una a \$ 8. ¿Si vende 130 gallinas cuánto dinero obtendrá de la venta?

- a. 1.040
- b. 2.340
- c. 1.204
- d. 5.304

18. Axel quiere vender su colección de autos cada uno \$824, si tiene 7 ¿Cuánto dinero obtendrá?

- a. 8.340
- b. 1.204
- c. 3.888
- d. 5.768

19. ¿Qué producto obtenemos de 234×6 ?

- a. 2.804
- b. 1.404
- c. 1.784
- d. 45.394

20. Los alumnos de 4° básico quieren juntar dinero para un paseo de fin de año y cada uno debe traer \$750 y si son 9 alumnos ¿Cuál será el monto recaudado?

- a. 6.340
- b. 8.750
- c. 6.750
- d. 30.400



Guía de Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Unidad: “Civilizaciones mesoamericanas: mayas y aztecas”

Curso: 4° básico

Fecha de trabajo: Lunes 17 al viernes 21 de agosto

Nombre del docente: Carolina Araneda Olivares

Contacto del docente: carolina.araneda.mac@gmail.com / +56965820142



¿Qué aprenderás en esta unidad?

En esta unidad, aprenderás los aspectos fundamentales de las civilizaciones maya y azteca, entre ellos, sus principales expresiones culturales, sus organizaciones políticas, sociales y económicas, y el legado cultural de estas civilizaciones.

Actividad: Colorea con distintos colores América del norte, América central y América del sur.



Actividad: Ubica en el mapa los países donde vivieron los mayas y aztecas:

Sur de México- Guatemala- Belice- Honduras y El Salvador



Actividad: Con ayuda del libro de historia, Unidad 3, realiza una presentación en Power Point o papelógrafo sobre los Mayas.

Para realizar el trabajo debes incluir la siguiente información:

1. Ubicación en el mapa.
2. Descripción de la zona geográfica (vegetación, clima, etc)
3. Ciudades estados.
4. Organización política maya y grupos sociales.
5. Economía
6. Vida cotidiana y cultura
7. Religión
8. Incluye imágenes



Curso: 4° Básico

Fecha de trabajo: 24/08 – 28/08

Docente: Felipe Soto Pinto

Contacto: felipe.soto.@monteaguilacollege.com

Objetivo: MU04 OA 04

Cantar (al unísono y cánones simples, entre otros) y tocar instrumentos de percusión y melódicos (metalófono, flauta dulce u otros)y/o armónicos (guitarra, teclado, otros)

Actividad n° 9 Lectura en pauta

Indicaciones:

1. Lee y escucha la canción
2. Canta y aprende de memoria
3. Procura trabajar el volumen y la afinación.



Paloma ausente

Violeta Parra

Cinco noches que lloro por los caminos
Cinco cartas escritas se llevó el viento
Cinco pañuelos negros son los testigos
De los cinco dolores que llevo adentro
Paloma ausente, blanca paloma, rosa naciente

Paso lunas enteras mirando al cielo
Con un solo deseo en el pensamiento
Que no descienda herida mi palomita
La que viene fundida a los elementos
Paloma ausente, blanca paloma, rosa naciente

Dice un papel escrito con tinta verde
Que teniendo paciencia todo se alcanza
Una que bien la tuvo salió bailando
De su jardín al arco de las alianzas
Paloma ausente, blanca paloma, rosa naciente

Una jaula del aire viene bajando
Con todos sus barrotes de calamina
Todos los pajarillos vienen trinando
Sin embargo distingo a mi golondrina
Paloma ausente, blanca paloma, rosa naciente

Voy a ponerme un traje de mariposa
Mañana, cuando llegue mi palomita
En los dedos banderas de tres colores
Y en las pestañas miles de candelillas
Paloma ausente, blanca paloma, rosa naciente





Guía de tecnología 4°

Nombre: _____ Fecha de trabajo: 17 al 21 de Agosto

Objetivo: Uso de la herrería características de los romanos.

#Recuerda trabajar la guía en tu cuaderno sin necesidad de imprimir.

1. Investiga junto a un adulto como era la construcción y utilización del carruaje característico romano, escribe en tu cuaderno un pequeño resumen de lo investigado, puedes ayudarte de la siguiente lectura.

“En latín se llama biga a un carro tirado por dos caballos, y cuadriga a un carro de cuatro caballos, mientras que carrus (carro) se usaba exclusivamente para carros de uso civil. El carro de guerra fue utilizado durante la Edad del Bronce y la del Hierro, y también para los viajes, los desfiles militares y en los juegos, hasta mucho después de que su uso militar quedara obsoleto”.

3. Colorea el carro romano con sus colores característicos investigado, procura tener cuidado con los detalles y símbolos que se encuentran en él, puedes utilizar lápices de madera u escripto.

