



### GUÍA DE MATEMÁTICA (ESTRATEGIAS PARA SUMAR)

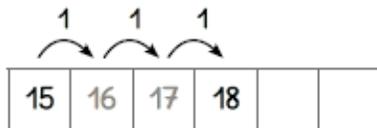


Resuelve esta guía y pégala en tu cuaderno, tómale fotografías y súbelas a classroom . Dudas y consultas a Contacto wsp + 569 42279699 correo [Christian.munoz@monteaguilacollege.com](mailto:Christian.munoz@monteaguilacollege.com)

OA: Resolver adiciones de hasta dos dígitos sin reserva y con reserva o llevada, aplicando la adición en el contexto de resolución de problemas.

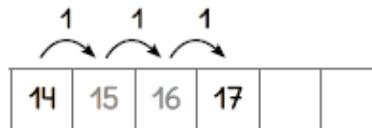
#### ACTIVIDAD 1

**1** Pensemos cómo calcular  $15 + 3$ .



Respuesta: .

**4** Pensemos cómo calcular  $3 + 14$ .



Respuesta: .

**2**  $9 + 3$



Respuesta: .

**5**  $2 + 17$



Respuesta: .

**3**  $11 + 4$



Respuesta: .

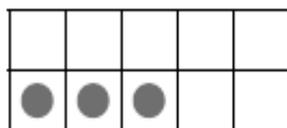
**6**  $14 + 4$



Respuesta: .



**1** Calcular  $3 + 3$ .



Respuesta: .

**2** Calcular  $5 + 5$ .



Respuesta: .

**3** Calcular  $9 + 9$ .



Respuesta: .

**4** Responde:

a) El doble de **1** es .

b) El doble de **4** es .

c) El doble de **7** es .

**5** Calcular:

a)  $2 + 2 =$

b)  $7 + 7 =$

c)  $8 + 8 =$

d)  $6 + 6 =$

e)  $3 + 3 =$

f)  $9 + 9 =$

a) Si  $5 + 5$  es **10**, entonces  $5 + 6$  es .

b) Si  $3 + 3$  es  entonces  $3 + 2$  es .

c) Si  $8 + 8$  es  entonces  $8 + 9$  es .



**2** Completa.

Tengo 5.      Tengo 1 más.

+  =

**3** Ejercita.

a)  $4 + 5 =$

d)  $9 + 8 =$

g)  $2 + 3 =$

b)  $7 + 8 =$

e)  $4 + 3 =$

h)  $5 + 6 =$

c)  $7 + 6 =$

f)  $6 + 5 =$

i)  $8 + 7 =$

Actividad 2 Sumas de dos dígitos sin reserva.

	d.	u.
	2	4
+	1	2
<hr/>		

Para sumar o restar en vertical, tenemos que encolumnar los números de la operación alineando las unidades con las unidades, las decenas con las decenas.

1. Se suman o restan siempre los números de la misma columna: unidades con unidades, decenas con decenas, etc.
2. Se comienza siempre por la columna de las unidades, y se va avanzando hacia la izquierda.

primero sumamos las unidades:

	d.	u.
	2	4
+	1	2
<hr/>		
		6

seguimos hacia la izquierda con las decenas:

	d.	u.
	2	4
+	1	2
<hr/>		
	3	6





$$\begin{array}{r} 36 \\ + 51 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 47 \\ + 22 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ + 78 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ + 65 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 75 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ + 30 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 65 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ + 45 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ + 40 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 33 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ + 75 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ + 31 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$$

---



Actividad 3 suma de dos dígitos con reserva o llevada

## Sumas llevando

Para sumar llevando números de dos cifras, suma primero las unidades. Después, suma las decenas teniendo en cuenta las decenas que te llevas.

1.º Suma las unidades. Como son más de 9, lleva 1 decena a su columna.

D	U
2	8
+ 1	5
<hr/>	
	3

A red dashed arrow points from the 8 in the units column to the 1 in the tens column, with a circled 1 above it. Another red dashed arrow points from the 3 in the units column to the 1 in the tens column, with a circled 1 below it.

2.º Suma las decenas sin olvidar la decena que te llevas.

D	U
2	8
+ 1	5
<hr/>	
4	3

A circled 1 is above the 2 in the tens column.

Vamos a verlo con un ejemplo: 45+7

Al sumar el 5 y el 7 nos da 12, un número de dos cifras. Como no podemos escribir los dos números en la columna de las unidades, separamos las decenas de 12, dejando el 2 en las unidades y pasando la decena a su columna correspondiente. Luego sumamos las decenas.

The diagram illustrates the addition of 45 and 7. On the left, the numbers are written in a grid with columns labeled 'd.' (decenas) and 'u.' (unidades). The sum of 5 and 7 is shown as 12, with a red arrow pointing from the 1 to the tens column and a blue arrow pointing from the 2 to the units column. On the right, the final result 52 is shown, with a red '+1' above the 7 in the units column, indicating the carry.

	d.	u.
	4	5
+		7
<hr/>		
	5	2



$$\begin{array}{r} 57 \\ + 43 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 55 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 44 \\ + 96 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ + 48 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ + 19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 65 \\ + 56 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \\ + 78 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 91 \\ + 19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ + 77 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 82 \\ + 49 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 38 \\ + 49 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 39 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ + 66 \\ \hline \end{array}$$



### Actividad 3 Resolver los siguientes problemas de sumas

1) Tenía 12 manzanas. Me dieron 6 manzanas más.  
¿Cuántas manzanas tengo ahora?

	D	U
+	1	2

Respuesta \_\_\_\_\_

2) había 13 personas en el bus. se suben 15 personas más.  
¿cuántas personas hay ahora en el bus?

	D	U
+	1	3

Respuesta \_\_\_\_\_

3) Había 13 pájaros en un árbol. Llegaron 7 pájaros más. ¿Cuántos pájaros hay ahora?

	D	U
+	1	3

Respuesta \_\_\_\_\_



- 4) Carolina tiene 14 bolitas de colores. Le regalan 17 bolitas más.  
¿Cuántas bolitas de colores tiene ahora carolina?

D	U
1	4

+

Respuesta \_\_\_\_\_

- 5) Mi abuelo tiene 26 naranjas. Compra 17 naranjas más.  
¿cuántas naranjas tiene ahora?

D	U
2	6

+

Respuesta \_\_\_\_\_

- 6) Tengo 37 figuritas. Me regalan 25 figuritas más.  
¿Cuántas figuras tengo ahora?

D	U
3	7

+

Respuesta \_\_\_\_\_



Colegio Monte Águila College  
Historia, Geografía y Cs. Sociales.

<b>Curso:</b> 1° básico	<b>Fecha de trabajo:</b> 13-16 octubre.
<b>Nombre del docente:</b> Egon Baeza Baeza.	<b>Contacto del docente:</b> +56989762090. Correo: <a href="mailto:egon.baeza.mac@gmail.com">egon.baeza.mac@gmail.com</a> Facebook: <a href="https://www.facebook.com/profeegon">https://www.facebook.com/profeegon</a>
<b>Objetivo:</b> Describir y reconocer paisajes naturales de Chile.	

### Guía de estudio- Paisajes de Chile.

Tenemos dos tipos de paisajes:

Paisaje natural

Paisaje sin intervención humana, como bosques, océano, ríos, etc.

Paisaje artificial

Paisaje con intervención humana, como puentes, casas, ciudades, carreteras.

Paisajes naturales:



Lago Chungará (Región de Arica y Parinacota)



Laguna Huemul (región del Biobío)



Ventisquero Colgante (Región de Aysén)



La Portada (Región de Antofagasta)



Colegio Monte Águila College  
Historia, Geografía y Cs. Sociales.

Paisaje Artificial:



Valparaíso.



Concepción.



Los Ángeles.



Ruta 5 Sur.

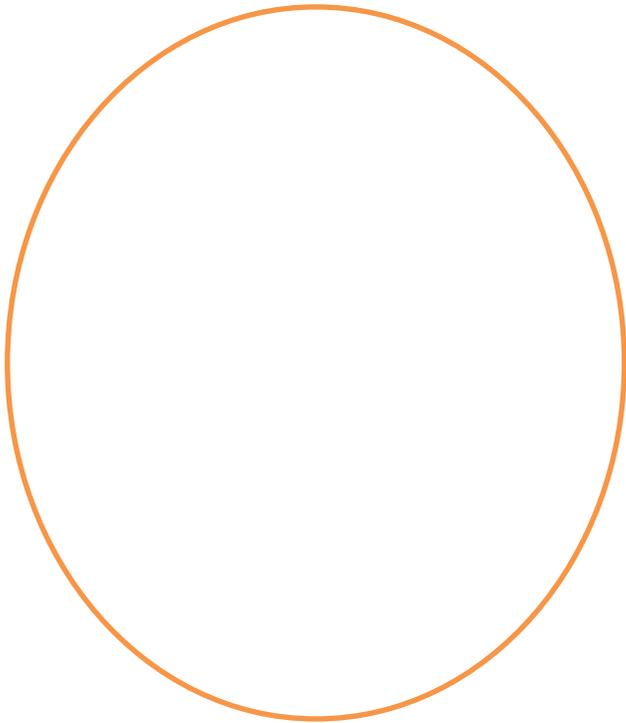


Viaducto del Malleco.



Ficha paisaje natural/artificial

Completa esta ficha con la información de un paisaje artificial o natural que escojas para que todos conozcamos. Incluye un recorte, foto o dibujo del lugar.



Nombre del lugar que escogí:

---

Región donde se ubica:

---

Tipo de paisaje:

---

Algunas características importantes del lugar:

---

---

---

---

¿Qué es lo que más me gusta de este lugar?

---

---

---



<b>Curso:</b> 1° básico	<b>Fecha de trabajo:</b> 13-16 de octubre.
<b>Nombre del docente:</b> Egon Baeza Baeza.	<b>Contacto del docente:</b> +56989762090. <b>Correo:</b> <a href="mailto:egon.baeza.mac@gmail.com">egon.baeza.mac@gmail.com</a> <b>Facebook:</b> <a href="https://www.facebook.com/profeegon">https://www.facebook.com/profeegon</a>
<b>Objetivo:</b> Expresar e interpretar la música a través de diversos medios expresivos, corporales, visuales y por medio de la voz.	

### Guía de estudio. El trencito (Mazapán)

<https://www.youtube.com/watch?v=katJ31mxd2Y>

- Grábate cantando la canción.
- Indica las partes del cuerpo que se mencionan en la canción.
- Al momento de cantar los *chucu-chucu*, arrugar una hoja de papel para simular el sonido del tren.
- Es una actividad formativa y de ensayo. Pero necesaria para tu aprendizaje musical.
- Envíalo al profesor para su revisión y darlo a conocer a tus compañeros y colegio.

<p>Vamos a jugar a la carga del trencito Tú adivinarás por donde va echando humito Tú adivinarás por donde va echando humito</p> <p>Chucu, chucu, chucu, chucu, chucu, chucu, chucu, chu.</p> <p>Chucu, chucu, chucu, chucu, chucu, chucu, chucu, chu.</p> <p>Pasa el trencito llevando maíz Va echando humito por... Va echando humito por la nariz</p> <p>Chucu, chucu, chucu, chucu, chucu, chucu, chucu, chu.</p> <p>Chucu, chucu, chucu, chucu, chucu, chucu, chucu, chu.</p> <p>Pasa el trencito llevando polillas Va echando humito por... Va echando humito por las rodillas</p> <p>Chucu, chucu, chucu, chucu, chucu, chucu, chucu, chu.</p> <p>Chucu, chucu, chucu, chucu, chucu, chucu, chucu, chu.</p> <p>Pasa el trencito llevando limones Va echando humito por... Va echando humito por los talones</p>	<p>Chucu, chucu, chucu, chucu, chucu, chucu, chucu, chu.</p> <p>Chucu, chucu, chucu, chucu, chucu, chucu, chucu, chu.</p> <p>Pasa el trencito llevando lentejas Va echando humito por... Va echando humito por las orejas</p> <p>Chucu, chucu, chucu, chucu, chucu, chucu, chucu, chu.</p> <p>Chucu, chucu, chucu, chucu, chucu, chucu, chucu, chu.</p> <p>Pasa el trencito llevando maleza Va echando humito por... Va echando humito por la cabeza</p> <p>Chucu, chucu, chucu, chucu, chucu, chucu, chucu, chu.</p> <p>Chucu, chucu, chucu, chucu, chucu, chucu, chucu, chu.</p> <p>Pasa el trencito llevando corchetes Va echando humito por... Va echando humito por los cachetes</p> <p>Chucu, chucu, chucu, chucu, chucu, chucu, chucu, chu.</p> <p>Chucu, chucu, chucu, chucu, chucu, chucu, chucu, chu.</p>
--	---



## Guía de tecnología 1°

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha de trabajo: 12 al 16 de Octubre

Objetivo: elaboración de objetos tecnológicos.

**#Recuerda trabajar la guía en tu cuaderno sin necesidad de imprimir.**

1. Lee el siguiente texto sobre como es el proceso de fabricación de un objeto tecnológico, comprende y aprende la importancia de los objetos tecnológicos.
2. Observa la siguiente imagen e imagina como podrías crear ese objeto representado en la imagen con materiales que tengas en la casa, utiliza de preferencia materiales reutilizables.
3. Luego con los materiales elegidos crea un autito de juguete con esos materiales reutilizables puedes ayudarte de los ejemplos entregados, envía una fotografía del objeto creado.

### **Fabricación de un objeto tecnológico**

La gran mayoría de las cosas que nos rodean son objetos tecnológicos, es decir, han tenido una intervención del ser humano. Para fabricar los objetos, sean éstos de una sola pieza o de varias piezas, se requiere de materiales, energía, tecnología para la transformación y seres humanos capacitados.

