



Colegio Monte Águila College.  
Lengua y Literatura

**Curso:** 7° básico

**Nombre del docente:** Egon Baeza Baeza.

**Whatsapp:** +569-89762090.

[egon.baeza.mac@gmail.com](mailto:egon.baeza.mac@gmail.com)

<https://www.facebook.com/profeegon>

**Fecha de trabajo:** 16-20 noviembre

**Nombre del docente PIE:** Camila Muñoz García.

**Whatsapp:** +569-63957796

[camila.garcia.mac@gmail.com](mailto:camila.garcia.mac@gmail.com)

**OBJETIVO:** Leer y comprender textos no literarios.

### Prueba Lengua y Literatura.

Nombre: \_\_\_\_\_ Nota: \_\_\_\_\_

Puntaje 22 pts. (1 pto c/u). puntaje obtenido: \_\_\_\_\_

#### I. Lee el texto y desarrolla las actividades propuestas.

##### **Derretimiento mundial de glaciares.**

El gobierno chino suele hablar muy poco de los problemas ambientales que se producen en el planeta y muchísimo menos de lo que ocurre dentro de ese inmenso país. Por eso sorprendió el informe que prepararon sus más reconocidos científicos sobre el ritmo inusitado al que se están derritiendo los glaciares situados en las proximidades del Everest, mismo que atribuyen al calentamiento global, aunque se cuidan muy bien de señalar directamente que el acelerado aumento en el consumo energético que generan la economía y la población de esa gigantesca nación es parte básica del problema.

En cambio los científicos chinos advierten con mucha claridad que la disminución de la masa de hielo en el Himalaya incrementará peligrosamente el volumen de agua de los principales ríos de Asia, afectando con inundaciones importantes conglomerados humanos y la actividad económica. Es el caso del Ganges, el Mekong, el Yangtsé y el Brahmaputra, en cuyas cuencas viven cientos de millones de personas de India, China, Nepal y Camboya. Pero esa agua abundante en las cuencas no será permanente, disminuirá con el paso de los años, originando escasez en asentamientos humanos y **desquiciando** la economía de varios países.

La Fundación Mundial para la Naturaleza (WWF, por sus siglas en inglés) coincide con las apreciaciones de los expertos chinos y calcula que los glaciares del Himalaya se están menguando, en promedio, entre 10 y 15 metros por año. Peor ocurre en el glaciar Gangotri, en India, que retrocede en promedio 23 metros por año. Nada alentador espera a Asia en unas décadas más, advierte la WWF, si no se cambia el modelo de desarrollo vigente hoy allí y en el resto del planeta.

También los glaciares de América del Sur se derriten. Un ejemplo es el Chacaltaya, en los Andes bolivianos. Sus reservas de aguas congeladas alimentan la ciudad de La Paz. Según el científico Edson Ramírez, el Chacaltaya desaparecerá en unos ocho años más debido al aumento de la temperatura global. Advierte que otros pequeños glaciares ya desaparecieron en Bolivia, mientras los grandes bloques de hielo de la Patagonia se derriten a velocidad nunca vista. Al norte del continente americano, en Alaska y el Parque Nacional de Montana, Estados Unidos, los glaciares también se reducen, sostiene Ramírez. A la par, el derretimiento paulatino del manto de hielo de la región occidental de la Antártica amenaza con aumentar 4.5 metros el nivel de los océanos del mundo. También en la Antártica se derrite



aceleradamente la plataforma glaciar Larswe debido al calentamiento global. Cuando esto suceda los efectos serán peores y más universales que los causados en diciembre pasado por el tsunami en Asia.

Una foto del Kilimanjaro sin su corona de nieve por primera vez en 11 mil años se entregó en marzo pasado a los ministros del ambiente de los países que más **contribuyen** al calentamiento global como prueba incontrovertible de lo que pasa en el planeta por el uso irracional de hidrocarburos, la deforestación y el desperdicio y mala distribución del agua.

La respuesta del país que más gases de invernadero genera, Estados Unidos, fue clara: primero la defensa de los intereses de las compañías con intereses globales, como las petroleras, a lo que se agregan los efectos de la política de crecimiento de China e India y el mal uso del agua y el bosque en países como México. Así, los esfuerzos por contrarrestar el efecto del calentamiento global se derriten como los glaciares del planeta.

Responde las preguntas posterior a la lectura del texto.

1) La palabra “desquiciando”, en el texto puede ser reemplazada por a) alterando. b) enloqueciendo. c) aturdiendo. d) trastornarnos.	2) El vocablo “contribuyen”, puede ser reemplazado por a) abonan. b) tributan. c) ayudan. d) d) subvencionan.
3) La frase “los esfuerzos por contrarrestar el efecto del calentamiento global se derriten como los glaciares del planeta”, significa que I.- cualquier tipo de esfuerzo es en vano. II.- los esfuerzos son productivos. III.- los países están preocupados de salvaguardar al planeta. a) Solo I. b) Solo II. c) Solo III. d) I, II y III.	4) Del texto podemos concluir que Estados Unidos I.- entrega más importancia a sus intereses económicos. II.- los problemas ambientales no son su prioridad. III.- apoya la política de crecimiento de China. a) Solo I. b) Solo II. c) I y II. d) II y III.
5) La idea central del último párrafo puede resumirse en: a) Los intereses globales están por sobre la protección de los glaciares. b) Estados Unidos está a favor de la protección de los glaciares. c) Las petroleras tienen intereses globales. d) México no ha sabido usar los bosques de manera correcta.	6) La idea central del segundo párrafo es: a) El nivel del agua subirá, aumentando los ríos y favoreciendo la economía. b) Si se derrite el hielo del Himalaya, crecen los ríos y causa estragos a millones de personas. c) Los habitantes se volverían desquiciados, comprando víveres a destajo. d) La crecida de los ríos vuelve desquiciada a la gente, que migraría a otros países.



## II. Lee el texto para que respondas posteriormente las preguntas.

### El uso de las redes sociales y el atraso escolar

Por: Víctor Humberto Clemenceau.

“Es innegable el beneficio que han traído consigo las redes sociales, en el aspecto de la enorme facilidad que aportan para la comunicación intercontinental y el traslado en tiempo real de la información. Pero en los últimos años han traído desordenes y hasta riesgos para los usuarios y para quienes los rodean. Por principio, las nuevas generaciones, cada vez más obesas, no logran despegarse del asiento frente al monitor de su computadora, otros no despegan sus dedos de sus celulares y BlackBerry, perdiendo no solo tiempo de interacción real con humanos tangibles, especialmente sus familiares, sino también postergando sus tareas y estudios por preferir seguir obsesivamente la menor tontería que aparezca en alguna de esas redes sociales, llegando en la mayoría de los casos a caer en la compulsión y obsesión, entonces se habla ya de adicción a las redes sociales. Esta enfermedad aumenta enormemente, y miles de personas pierden no solo materias escolares, algunas el año escolar por completo e incluso el trabajo, cuando desatienden en su totalidad sus deberes por atender cualquier novedad en las redes, aunque sea algo totalmente absurdo. Por otra parte, también aumentan los casos de jóvenes agredidos por otros usuarios, quienes los acosan y suben fotos o videos humillantes de sus incautas víctimas, quienes las más de las veces, dan información privada a cualquiera que quiera interactuar con ellas, sin pensarlo antes, y solo se enteran del video o foto, cuando otro conocido les manda la información. Es entonces que se dan cuenta de su error, pero demasiado tarde: su imagen está dañada y es casi imposible de borrar del Internet. Por eso es mejor usar las redes sociales, solo para lo que fueron hechas, pero cuidando no caer en la adicción ni descuidar los estudios. Pueden ser muy entretenidas, pero al final, existe el mundo real, y para sobrevivir en él se necesitan conocimientos reales, fuera de la realidad virtual”.

1. ¿Qué beneficios ha tenido la presencia de las redes sociales?
  - a. Obsesión por tener información instantánea de lo que ocurre en el mundo.
  - b. Transmitir información en tiempo real, recepcionándola casi al instante.
  - c. Generar contactos estrechos con amigos y cercanos.
  - d. Delatar abusadores y personas que suben videos humillantes.
  
2. ¿Por qué se trata el problema de las redes sociales como una adicción?
  - a. Porque es una entretención.
  - b. Porque pierdes peso, adquieres sobrepeso y puedes aumentar el riesgo cardiovascular.
  - c. Porque puedes perder trabajo, disminuir notas, dejar de lados amigos o familia.
  - d. Porque te conviertes en un abusador virtual, humillando y molestando a personas inocentes.
  
3. ¿Cuáles riesgos están presentes en las redes sociales para los jóvenes?
  - a. Bajar las notas, encontrarse con amigos, volverse violentos.
  - b. Bajar las notas, volverse violentos, ser agredidos por otros.
  - c. Ser agredidos por otros por videos, dañar la honra de la persona, ventilar información privada.
  - d. Ventilar información privada, bajar notas, ser agredidos a través de videos.



4. ¿Qué tipo de interacción se ve mayormente disminuida con el uso de las redes sociales?
  - a. Familiar y de amistades.
  - b. Sobre todo la familiar.
  - c. Amistades y laboral.
  - d. Ninguna de las anteriores.
  
5. ¿Qué quiere decir esta frase? *“Pueden ser muy entretenidas, pero al final, existe el mundo real, y para sobrevivir en él se necesitan conocimientos reales, fuera de la realidad virtual”*.
  - a. No sirve de nada el conocimiento de las redes sociales, porque importa el conocimiento que sepas para afrontar los problemas de la vida real, como el trabajo, la salud, tu familia, tu hogar.
  - b. La realidad virtual puede ser un complemento para el conocimiento de la vida real.
  - c. El mundo real puede subsistir al mundo virtual, pudiendo desenvolverte en ambos mundos.
  - d. El mundo real y el mundo virtual no son para nada compatibles.

III. **Observa los siguientes afiches y contesta las preguntas**



1. ¿Qué estereotipo presenta este afiche de los desodorantes Old Spice?
  - a. Género y económico.
  - b. Económico y etario.
  - c. Género y étnico.
  - d. Género y etario.
  
2. ¿Qué edades podría ser el foco de la publicidad?
  - a. 12 a 18 años.
  - b. 18 a 20 años.
  - c. Más de 20 años.
  - d. Más de 45 años.



3. ¿Es una publicidad machista? ¿por qué?
- Impone una visión que la hombría va en usar fragancia masculina.
  - Pone a la mujer en un lugar de debilidad.
  - Establece un parámetro donde aparentemente eres débil si no usas un desodorante de la marca.
  - Todas las anteriores.



4. ¿Por qué razones este afiche destruye los estereotipos de género?
- Es una publicidad que discrimina a las mujeres por sobre los hombres, o sea, machista.
  - En esta publicidad se presenta un hombre dominado por el sexo femenino.
  - Muestra hombres preocupados por el hogar y los bebés, tarea que se asume de mujeres.
  - A y B son correctas.
5. ¿Por qué utilizan estos rostros en la campaña publicitaria de este supermercado?
- Porque son famosos.
  - Porque tratan de abarcar una diversidad de personas, adinerados, famosos y de clase media.
  - Si no se usan famoso el impacto de los productos es mínimo.
  - B y C son correctas.
6. ¿Qué estrato social puede sentirse identificado con este afiche?
- Clase alta o acomodada.
  - Clase media profesional.
  - Clase trabajadora.
  - Todos los segmentos sociales.





**IV. Lee la infografía anexada (Leonardo da Vinci) y responde estas preguntas.**

1. ¿Qué importancia adquiere da Vinci en la historia de la humanidad?
  - a. Fue un grandísimo inventor, arquitecto y pintor.
  - b. Fue considerado modelo de ser humano, por todo el conocimiento que abarcó.
  - c. Muchos de sus inventos perduran hasta hoy.
  - d. Todas las anteriores.
  
2. ¿Con qué finalidad creó el Hombre de Vitruvio?
  - a. Crear el canon o modelo de belleza, y su vínculo con la naturaleza y la arquitectura.
  - b. Crear el modelo de ser humano perfecto, a su imagen y semejanza.
  - c. Desarrollo del cuerpo humano y su conocimiento en profundidad.
  - d. B y C son correctas.
  
3. ¿Qué otros inventos se le atribuyen a Leonardo da Vinci?
  - a. El teléfono, el astrolabio, el tanque y el automóvil.
  - b. El tanque, el helicóptero y la brújula.
  - c. El tanque o blindado, el automóvil, el helicóptero y misiles.
  - d. El misil moderno, el helicóptero, la Gioconda.
  
4. ¿Cuál era el presumible motivo de apellidarse da Vinci?
  - a. Por nacer cerca de la ciudad de Vinci, además que quizá era hijo ilegítimo.
  - b. Por la ciudad donde nació.
  - c. Su padre provenía de la ciudad de Vinci.
  - d. A y C son correctas.
  
5. Leonardo da Vinci era considerado un hombre prolífico ¿Qué significa esta palabra?
  - a. Persona que tiene una extensa producción en diversas áreas del conocimiento.
  - b. Persona intelectual que realizaba experimentos e inventos.
  - c. Persona que es muy creyente en Dios.
  - d. Persona que educaba a los nuevos intelectuales en la universidad.

# LEONARDO DA VINCI

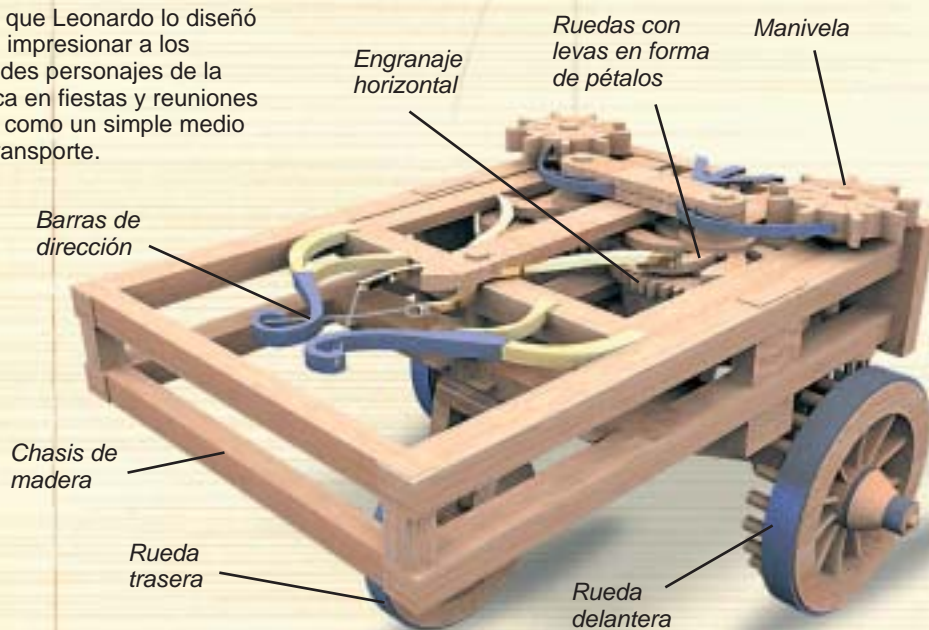
Este prolífico italiano del Renacimiento abarcó gran parte de los conocimientos de su época y dominó numerosas ramas diferentes del saber (el arte, la ingeniería, la biología, la música, la escritura, la filosofía...), de manera que anticipó muchos avances científicos y significó una innovación en el campo de la pintura, aunque pocos de sus inventos llegaron a realizarse en la práctica.

## ¿QUIÉN ERA?

Nació en 1452 en Vinci y se crio en Florencia, donde estuvo de aprendiz en el taller de Verrocchio (una de las figuras más importantes de la época en pintura y escultura). Poco se conoce de la vida personal de este artista, inventor y descubridor; se sabe que Leonardo permaneció soltero y sin hijos, y que fue denunciado con la acusación de homosexualidad.

## ¿EL PRIMER 'AUTOMÓVIL'?

Se trataba de un carro de madera impulsado por la fuerza de unos muelles. Éstos estaban situados en la parte baja del prototipo y permitían a este aparato recorrer varios metros al accionar una manivela. Se cree que Leonardo lo diseñó para impresionar a los grandes personajes de la época en fiestas y reuniones y no como un simple medio de transporte.



## SUS OBRAS

La obra pictórica de Leonardo es muy escasa. Él mismo no se definía como pintor, sino como ingeniero y arquitecto, incluso como escultor. El signo que caracterizó a este artista

fue el abandono sistemático de los proyectos que se le encargaban. A pesar de ello, sus obras han determinado la evolución del arte en siglos posteriores.

### La última cena

Trabajó en esta obra de 1495 a 1497. En ella experimentó con óleo sobre yeso seco, lo que provocó problemas técnicos que condujeron a su rápido deterioro. Desde entonces se ha intentado restaurarla.



### El hombre de Vitruvio

Leonardo realizó una visión del hombre como centro del universo al quedar inscrito en un círculo y un cuadrado (base de lo clásico). En este estudio anatómico, donde vincula el cuerpo humano con la arquitectura y la naturaleza, busca la proporcionalidad del organismo, el canon clásico o ideal de belleza. Se inspiró para ello en el arquitecto Marco Vitruvio Polión.

### El misterio de la Mona Lisa

Pintada entre 1503-06 y conocida también con el nombre de La Gioconda, es el retrato más famoso de toda la Historia y el único de los que pintó Leonardo que se ha conservado. Se han barajado varias hipótesis sobre el misterio de su sonrisa y su identidad, incluida la teoría de que es un autorretrato.



## OTROS PROYECTOS DE LEONARDO



Plano original del 'automóvil' creado por Leonardo



El auto acorazado de Da Vinci, según su diseño



Un arma de guerra muy poderosa: la catapulta



Una máquina voladora. ¿El primer helicóptero?



Proyectiles con formas muy adelantadas para la época

## CRONOLOGÍA DE SU VIDA

1452

Nació en esta fecha en Anchiano, cerca de Vinci (Italia). A su nombre de pila se le añadió el de la localidad de nacimiento, sin emplear el nombre de su padre, lo que hace pensar que era hijo ilegítimo.



1476

Se va a Florencia, donde aprende en el taller de Verrocchio todas las técnicas artísticas. Más tarde, en 1482, se marcha a Milán, donde pasará 17 años trabajando en proyectos de todo tipo, incluidos los científicos.

1513

Volvió a Florencia y de nuevo a Milán. En 1513 se muda a Roma, donde permanecerá hasta 1516. Consciente de que no puede competir con Miguel Ángel acepta la invitación de Francisco I de Francia y se traslada allí.

1519

Pasó sus últimos años en el Castillo de Cloux (Francia), donde murió a los 66 años de edad. De acuerdo a sus deseos, 60 mendigos siguieron su ataúd y fue enterrado en la Iglesia de San Valentín en Amboise.





**Curso:** 7° básico

**Nombre del docente:** Egon Baeza Baeza.

**Whatsapp:** +569-89762090.

[egon.baeza.mac@gmail.com](mailto:egon.baeza.mac@gmail.com)

<https://www.facebook.com/profeegon>

**Fecha de trabajo:** 16- 20 de noviembre.

**Nombre del docente PIE:** Camila Muñoz García.

**Whatsapp:** +569-63957796

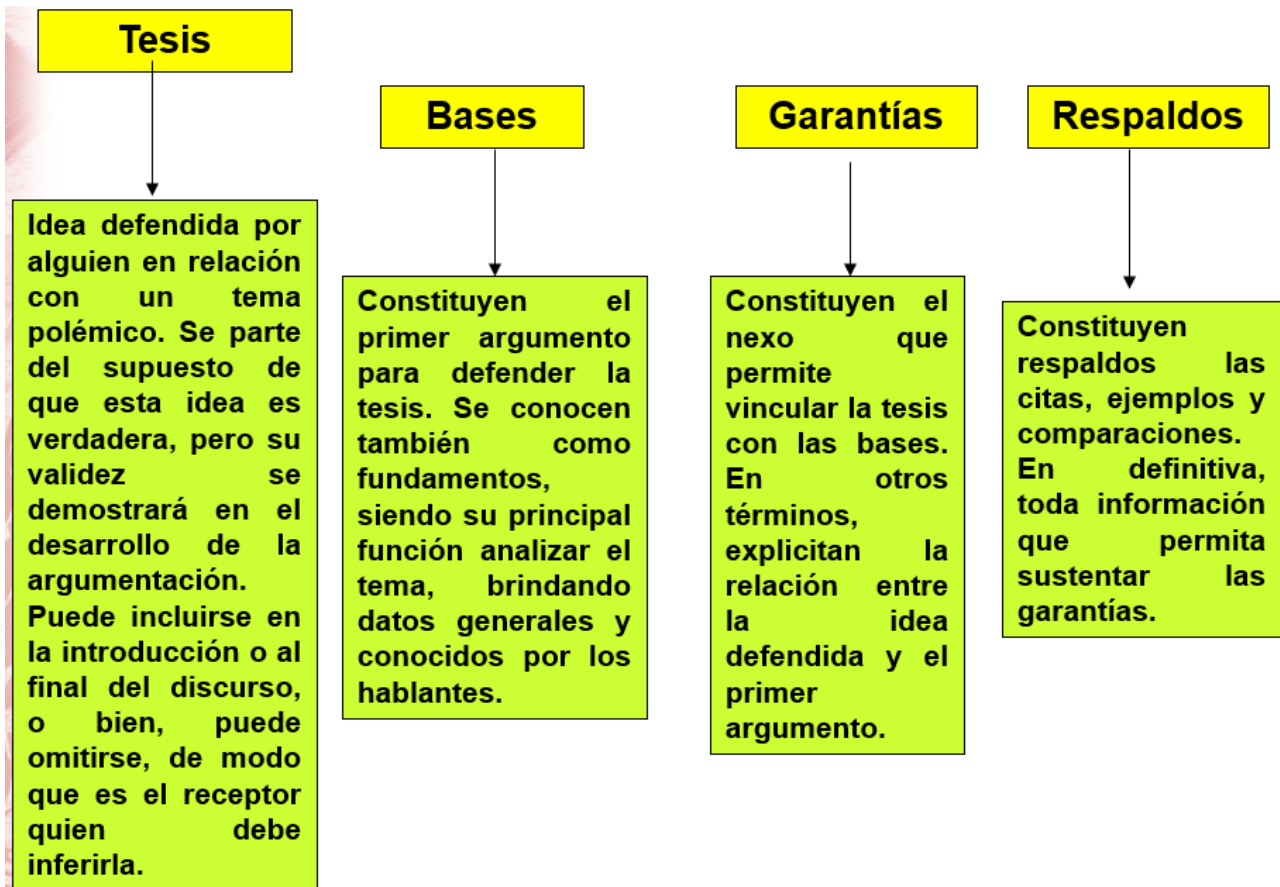
[camila.garcia.mac@gmail.com](mailto:camila.garcia.mac@gmail.com)

**OBJETIVO:** Leer y comprender diversos textos argumentativos.

Guía de aplicación.  
Texto argumentativo.

Lee los siguientes textos argumentativos para identificar las TESIS, BASES, GARANTÍAS, Y RESPALDOS.

Recordatorio...



TESIS ¿Qué sostengo?	BASE ¿Por qué?	GARANTÍA ¿Qué pasaría?	RESPALDO ¿Cómo lo compruebo?
Felipe no debería manejar.	Está borracho.	Con alcohol no se puede conducir correctamente.	Informes médicos comprueban que al consumir alcohol los reflejos se alteran, resultando peligroso manejar.
Es bueno que se prohíba fumar.	El tabaco es dañino para la salud.	A menor consumo de tabaco, menor índice de enfermarse de cáncer	Los informes médicos señalan el alto índice el alto índice de cáncer en los fumadores, no así en quienes no fuman.





### Formas de contacto físico.

1. "El contacto físico no es sólo algo agradable. Es algo necesario. La investigación científica apoya la teoría de que la estimulación temprana por el contacto físico es absolutamente necesaria para nuestro bienestar físico y emocional.
2. El contacto terapéutico, reconocido como instrumento esencial para la curación, forma parte del adiestramiento de las enfermeras en la actualidad, en varios centros médicos de importancia. Se lo emplea para aliviar el dolor, la depresión y la ansiedad; para acrecentar en los pacientes la voluntad de vivir; para ayudar a los bebés prematuros (que se han visto privados de contacto en sus incubadoras) a crecer y fortalecerse.
3. Con diversos experimentos se ha demostrado que el contacto físico:
  - Nos hace ver con mejores ojos nuestra propia persona y nuestro ambiente;
  - Tiene un efecto positivo en el desarrollo idiomático y en el coeficiente intelectual de los niños.
  - Provoca alteraciones fisiológicas mensurables en quien toca y en el tocado.
4. Apenas comenzamos a comprender el poder que tiene el contacto físico. Si bien hay muchas formas de tocar, sugerimos que el abrazo es una muy especial, y que contribuye de un modo muy importante a la curación y la salud. Un abrazo hace que uno se sienta bien todo el día."

<b>Tesis</b>	
<b>Bases</b>	
<b>Garantías</b>	
<b>Respaldos</b>	

### La Democracia.

"Desde hace muchos siglos hemos tenido claro que la democracia es el gobierno del pueblo y para el pueblo y todo lo que instaure un grupo privilegiado es antidemocrático, desde los filósofos griegos hasta nuestros días han pensado y escrito sobre este punto. A partir de esto, podríamos pensar que el fuero parlamentario es una medida antidemocrática que le atribuye derechos excepcionales a los parlamentarios, privilegios de los que no se beneficia el resto de la población"

<b>Tesis</b>	
<b>Bases</b>	
<b>Garantías</b>	
<b>Respaldos</b>	



## La televisión.

"La televisión captura el sentido de la vista y del oído; lo que impide o dificulta conversar".

"En la mayoría de las casas hay más de un aparato de televisión".

"La mayoría de las familias dice que ya no se conversa, que se ve más televisión y cada uno en su pieza".

"La televisión ha probado que la gente prefiere ver cualquier cosa antes que mirarse unos a otros".

<b>Tesis</b>	
<b>Bases</b>	
<b>Garantías</b>	
<b>Respaldos</b>	

## **Los videojuegos**

Los videojuegos cada vez más van adquiriendo mayor importancia en nuestra sociedad. Seguro que estarán de acuerdo con esta afirmación Ya no son sólo una distracción de unos pocos. Incluso el creador de la Nintendo DS, Shigeru Miyamoto ha dicho: "Los videojuegos nos hacen mejores".

A pesar de esto, son diversos los sectores que no apoyan esta opinión. Por eso catalogan los videojuegos de perjudiciales y no dudan en decir que empeoran la educación de los niños. Y eso es una gran mentira. ¿El porqué? Los videojuegos estimulan una parte del cerebro, mejoran la psicomotricidad en los niños y la rapidez mental en los jóvenes. El punto malo de este tema, es que pueden ser adictivos como todas las otras formas de ocio. Los padres, si no prestan la atención necesaria que un niño necesita, a este le puede causar daños morales el jugar a videojuegos para mayores de 18 años. Otro punto en contra es el empeoramiento de la vista debido al exceso de horas delante de la pantalla del televisor o del portátil. Yo a los doce años ya jugaba con mi consola a matar marcianitos. Pero no todo lo que rodea al mundo de los videojuegos es negativo, porque consolas como la famosísima NINTENDO WII ayudan al niño en la percepción de su alrededor y en la movilidad de las muñecas y de las manos. Otro punto a favor de este método es que a los niños les parece muy divertida.

En definitiva, las innovaciones son el pan nuestro de cada día y nos ayudan en la vida cotidiana. Es decir, son buenas. Los videojuegos son innovaciones importantísimas que cada día aportan novedades que en un futuro próximo nos deparará agradables sorpresas. Por lo tanto, debemos desterrar la idea de que los videojuegos sólo están destinados para un sector de la sociedad. Los videojuegos hace tiempo que han llegado y lo han hecho para quedarse.



Tesis	
Bases	
Garantías	
Respaldos	





Monte Águila College  
Teacher : Elizabeth Araneda

<b>Curso:</b> 7° Básico	<b>Fecha de Entrega:</b> 20/11
<b>Nombre del docente:</b> Elizabeth Araneda	<b>Contacto del docente:</b> +56935227527/ Elizabeth.araneda.mac@gmail.com
<b>Objetivo:</b> OA 15 Escribir para informar, expresar opiniones y narrar, usando: Palabras, oraciones , estructuras aprendidas y Conectores	
<b>Puntaje total :</b> 20 pts	<b>Puntaje obtenido:</b> <b>Nota:</b>

## Evaluación Final Inglés

1) La siguiente definición: Extinción de las plantas forestales de un terreno. ¿A que concepto corresponde?

1 punto

- a) Endangered species
- b) Deforestation
- c) desertification

2)La siguiente definición: "Gas venenoso que no tiene olor ni color". ¿A que concepto corresponde?

1 punto

- a) tree
- b) river
- c) Carbon monoxide

3) La siguiente definición:" Es cuando todos los miembros con vida de dicha especie están en peligro de desaparecer". ¿A que concepto corresponde?

1 punto

- a) Global warming
- b) Pollution
- c) Endangered species

4) La siguiente definición: "Lluvia con ácidos disueltos, principalmente ácido sulfúrico y nítrico, procedentes de combustibles fósiles y de motores de explosión" . ¿A que concepto corresponde?

1 punto

- a) Rain Acid
- b) Acid rain
- c) Acid rein



**Monte Águila College**  
**Teacher : Elizabeth Araneda**

5) La siguiente definición: "Extensión de terreno densamente poblado de árboles, arbustos y matorrales." ¿A que concepto corresponde?

1 punto

- a) forest
- b) tree
- c) deforestation

6) La siguiente definición: Es la presencia de componentes nocivos en el medio ambiente, que supongan un perjuicio para los seres vivos que lo habitan. ¿A que concepto corresponde?

1 punto

- a) pollution
- b) global warming
- c) carbon monoxide

7) La siguiente definición: "Degradación de las tierras de zonas áridas, semiáridas y subhúmedas secas resultante de diversos factores, tales como las variaciones climáticas y las actividades humanas". ¿A que concepto corresponde?

1 punto

- a) Desert
- b) Dessert
- c) Desertification

8) Elige la opción que contenga ejemplos de "endangered species".

1 punto

- a) Black rhinos and rabbits are endangered species
- b) Giant pandas and rabbits are endangered species
- c) Black rhinos and giant pandas are endangered species

9) Elige la opción que explique el concepto de "global warning"

1 punto

- a) It's when the temperature of the earth decreases.
- b) It's when the temperature of the earth increases
- c) it's when the temperature of one country increases



**Monte Águila College**  
**Teacher : Elizabeth Araneda**

10) Elige la opción que contenga dos declaraciones verdaderas

1 punto

- a) Bears live in the forest and fish in the river
- b) Dolphins live in the forest and fish in the river
- c) Rabbits live in the forest and giraffes in the river

11) Elige la opción que sea gramaticalmente correcta.

1 punto

- a) I was read a book
- b) I was reading a book
- c) I was a book reading

12) Elige la opción que sea gramaticalmente correcta.

1 punto

- a) Andrea were studying
- b) Andrea was studying
- c) Andrea were studing

13) Elige la opción que sea gramaticalmente correcta.

1 punto

- a) They were eting pizza in a restaurant
- b) There were eating pizza in a restaurant
- c) They were eating pizza in a restaurant

14) Elige la opción que sea gramaticalmente correcta.

1 punto

- a) She not was drinking
- b) she was not drinking
- c) She drinking not was

15) Elige la opción que sea gramaticalmente correcta.

1 punto

- a) I was not sleeping
- b) I not was sleeping
- c) Not sleeping I was





**Monte Águila College**  
**Teacher : Elizabeth Araneda**

16) La siguiente oración esta incorrecta: I was drinking a slice of juice ¿Cuál es el error?

1 punto

- a) La oración esta desordenada
- b) La oración no tiene sentido
- c) Falta el sujeto

17) La siguiente oración esta incorrecta: I go karate every monday ¿Cuál es el error?

1 punto

- a) El verbo es incorrecto
- b) La oración esta desordenada
- c) Falta el verbo

18) La siguiente oración esta incorrecta: There are three bread ¿Cuál es el error?

1 punto

- a) Falta la palabra "slices"
- b) La oración esta desordenada
- c) Falta el verbo

19) La siguiente oración esta incorrecta: Antonia drinks a glass milk every day ¿Cuál es el error?

1 punto

- a) Falta el sujeto
- b) Falta la palabra "cup"
- c) Falta la palabra "of"

20) La siguiente oración esta incorrecta: Marta drank five waters ¿Cuál es el error?

1 punto

- a) La palabra water no puede ser usada en plural
- b) Se debe usar un "quantifier para water, ya que es incontable
- c) Todas las anteriores



## AUTOEVALUACION DE DESEMPEÑO ESCOLAR 2020 TECNOLOGIA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

CURSO: 7° BASICO

**OBJETIVO:** evaluar el desempeño obtenido en las evaluaciones y guías realizadas en el presente año.

**INSTRUCCIONES:** ponga una X según sea su respuesta, realizar esta autoevaluación de manera sincera y cercana a la realidad educativa del estudiante.

INDICADORES	SIEMPRE (5 PTS )	CASI SIEMPRE (4 PTS)	ALGUNAS VECES (3 PTS)	PUEDO MEJORAR (2 PTS)
REALIZO LAS GUIAS Y EVALUACIONES ENVIADAS POR EL PROFESOR DE LA ASIGNATURA.				
SOY PUNTUAL Y ORDENADO EN ENVIAR MI MATERIAL DE TRABAJO GUIAS O EVALUACIONES EN LOS PLAZOS DETERMINADOS.				
COMPRENDO LAS INSTRUCCIONES ENTREGADAS POR EL PROFESOR EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES DE ESTUDIO ENVIADAS.				
PRESTO LA DEBIDA ATENCION A LOS CONTENIDOS TRABAJADOS EN LAS GUIAS O EVALUACIONES TRABAJADAS.				
APLICO LO APRENDIDO SOBRE EL USO DE OBJETOS TECNOLOGICOS EN LAS GUIAS DE TRABAJO DE LA ASIGNATURA.				
UTILIZO Y ME AYUDO DE INTERNET U OTRAS FUENTES PARA BUSCAR CONTENIDO COMO APOYO PARA LA REALIZACION DE MIS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE TECNOLOGICO.				
TERMINO LAS ACTIVIDADES ASIGNADAS POR EL PROFESOR EN GUIAS Y EVALUACIONES CUANDO LAS COMIENZO A REALIZAR.				
ME ESFUERZO EN REALIZAR EL TRABAJO TECNOLOGICO EN SU CREACION O BUSQUEDA CON LA AYUDA DE MIS PADRES O APODERADOS SOLO CUANDO LO NECESITO.				

OBSERVACIONES DE TRABAJO PEDAGOGICO:

PUNTAJE TOTAL: 40 PTS