



Curso: 2° Básico

Fecha de trabajo: 12 al 23 de octubre

Nombre del docente: Juan Pablo Medina

Contacto del docente: +56973578384

correo: [juanpablo.medina.mac@gmail.com](mailto:juanpablo.medina.mac@gmail.com)

Enviar evaluación sumativa mediante contacto telefónico , correo o classroom

**Objetivo:** Describir, comparar y construir figuras 2D (triángulos y rectángulos ) con material concreto.

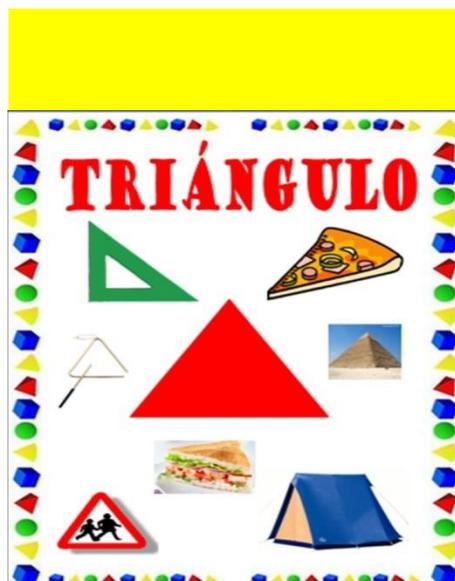
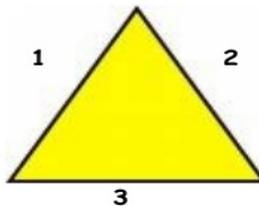
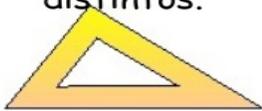
### Actividades

1. Observar nuevamente 1 Video en Facebook Teacher Juan Pablo Medina - Matemática, de tipos de triángulos y tomar apuntes.

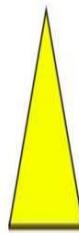
Leer la siguiente información para poder realizar de buena manera las actividades asignadas ( tomar apuntes en sus cuadernos)

## TRIÁNGULO

- ❖ Es una figura geométrica que está cerrada por tres lados.
- ❖ Estos lados pueden ser iguales en tamaño o distintos.



Triángulos y sus características



equilátero



isosceles



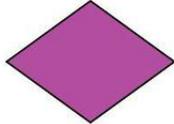
escaleno



Cuadrado



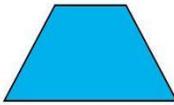
Rectángulo



Rombo



Romboide



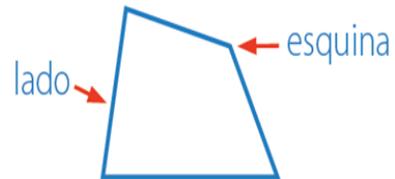
Trapezio



Trapezoide

### Partes de Cuadrilátero

Es un polígono de 4 lados y 4 vértices



Los círculos son figuras que no tienen líneas rectas.

¿En qué se parecen las dos estrategias?



Busquemos objetos con forma de círculos.





## Evaluación Sumativa 2 ° Básico

Name: \_\_\_\_\_

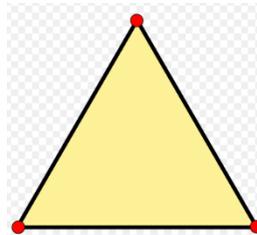
Grade: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_ Ideal score: 64 pts. Real score: \_\_\_\_\_ Mark: \_\_\_\_\_

**OA:** Describir, comparar y construir figuras 2D (triángulos, cuadrados, rectángulos y círculos) con material concreto.

Marca con  una la alternativa correcta. (4 puntos c/u)

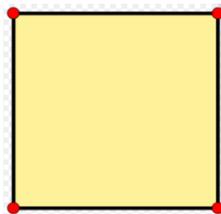
1. ¿ Cuántos lados tienen los triángulos ?

- a. 3 lados
- b. 2 lados
- c. 4 lados
- d. 6 lados



2. Los cuadriláteros tienen :

- a. 3 lados
- b. 5 lados
- c. 4 lados
- d. 2 lados



3. Los triángulos tienen :

- a. 3 vértices
- b. 2 vértices
- c. 4 vértices
- d. 5 vértices



4. Los cuadriláteros poseen :

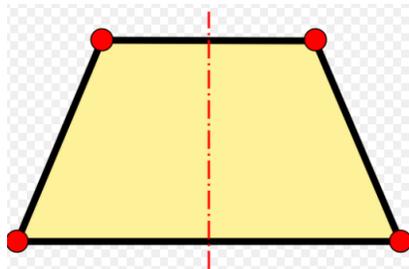
- a. 8 vértices
- b. 2 vértices
- c. 1 Vértices
- d. 4 vértices

5. Los círculos se forman de :

- a. Líneas curvas
- b. Líneas rectas
- c. Vértices
- d. Lados

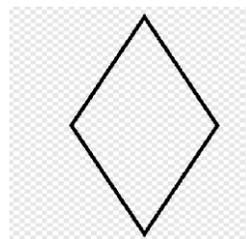
6. ¿ Cómo se llama el siguiente cuadrilátero ?

- a. Rombo
- b. triángulo
- c. rectángulo
- d. Trapecio



7. Observe la figura y marque alternative correcta :

- a. Cuadrado
- b. Rombo
- c. Triángulo
- d. Trapezoide





8. El siguiente reloj se asocia a un :

- a. cuadrado
- b. círculo
- c. Triángulo
- d. Rombo



9. La siguiente imagen se parece a un :

- a. Cuadrado
- b. Triángulo
- c. Círculo
- d. Romboide



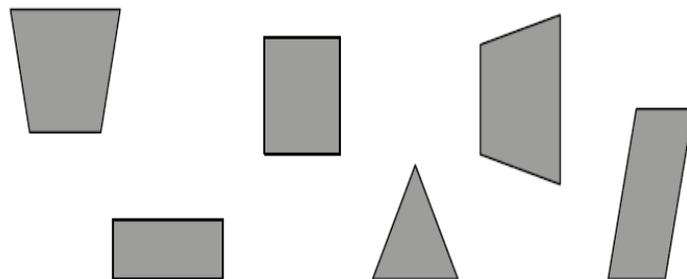
10. Observa la imagen y marca la alternativa al cual se asocia :

- a. Trapecio
- b. Rombo
- c. Triángulo
- d. Cuadrado



11. Observa la imagen y marca la cantidad de cuadriláteros :

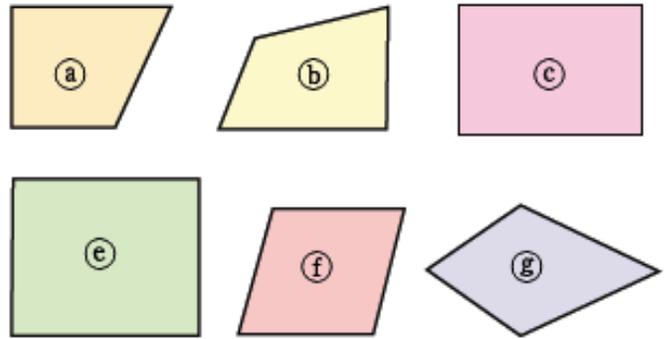
- a. 5
- b. 2
- c. 4
- d. 3





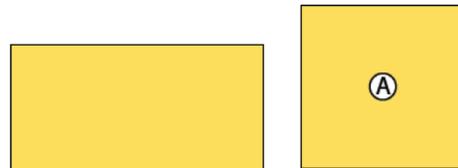
12. Estas figuras son cuadriláteros. ¿Cuáles son rectángulos?

- a. ( a – b y c )
- b. ( c y e )
- c. ( a y g )
- d. ( a – b y g )



13. ¿Cuál es la diferencia entre el rectángulo y la figura A ?

- a. Vértices
- b. Su cantidad de lados
- c. ninguna
- d. Rectángulo no tiene todos su lados iguales



14. ¿ Cuántos objetos tienen forma circular ?

- a. 4
- b. 6
- c. 9
- d. 7

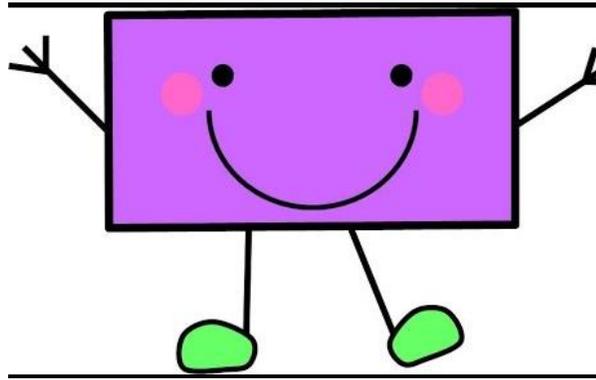
PULSA TODOS LOS OBJETOS QUE TENGAN FORMA DE CÍRCULO





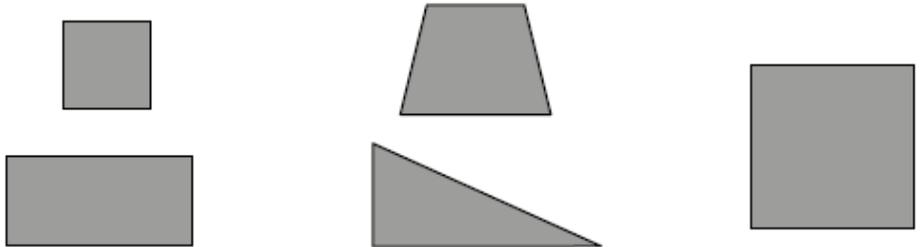
15. La siguiente figura se parece a :

- a. Rectángulo
- b. Cuadrado
- c. Triángulo
- d. Rmboide



16. ¿Cuántos cuadrados observas?

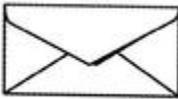
- a. 2
- b. 1
- c. 5
- d. 4



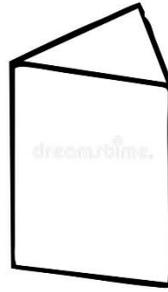
Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

**Estimada Familia:** el siguiente apartado está destinado a que el estudiante aplique de forma autónoma lo aprendido en la clase en vivo y guía de aprendizaje sobre el contenido declarado. Siempre con una finalidad de retroalimentación, sobre el proceso de enseñanza aprendizaje que se está desarrollando a raíz de la contingencia sanitaria.

A) Une cada objeto con el cuerpo geométrico al que se asemeja.



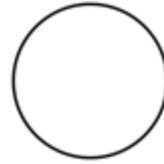
B) ¿Qué figuras planas conforman este cuerpo geométrico? Coloréalas.



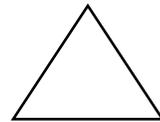
Cuadrado



Rectángulo.

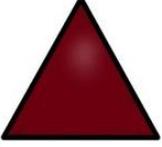


Círculo.

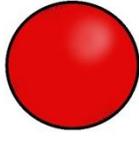


Triángulo..

C) Cuantos lados tienen, marca con una X la opción correcta.

Triángulo		
		
3	4	1

Cuadrado		
		
2	4	3

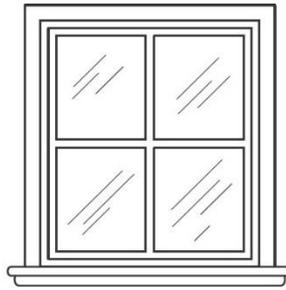
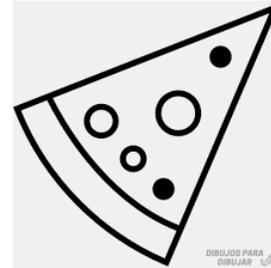
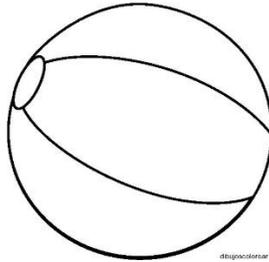
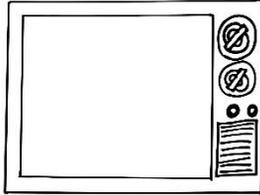
Círculo		
		
0	1	6

D) Colorea según corresponda.

Color rojo círculo

Color azul cuadrado

Color amarillo triángulo



¡ TU PUEDES !



Colegio Monte Águila College  
Historia, Geografía y Cs. Sociales.

<b>Curso:</b> 2° básico	<b>Fecha de trabajo:</b> 13-16 octubre.
<b>Nombre del docente:</b> Egon Baeza Baeza.	<b>Contacto del docente:</b> +56989762090. <b>Correo:</b> <a href="mailto:egon.baeza.mac@gmail.com">egon.baeza.mac@gmail.com</a> <b>Facebook:</b> <a href="https://www.facebook.com/profeegon">https://www.facebook.com/profeegon</a>
<b>Objetivo:</b> Apreciar el legado y herencia cultural de indígenas, españoles y extranjeros en Chile.	

Guía de estudio. Unidad 3. Chile, un país diverso.

A nuestro país llegaron importantes extranjeros que hicieron aportes relevantes en nuestra sociedad. Investiga sobre algún inmigrante que haya llegado a Chile y haya hecho aportes importantes a nuestra sociedad y cultura, y completa la ficha del final de la hoja.



**Política y educación:**

Soy Andrés Bello. Nací en Venezuela y aporté con mis conocimientos en derecho, política y educación.



Frontis de la Universidad de Chile.



**Educación:**

Soy Guillermina von Kalchberg. Vine desde Austria para formar a las primeras profesoras del país.



Escuela Superior n°1 de Recoleta, Santiago.



**Investigación:**

Soy Anne Chapman. Llegué desde Estados Unidos para investigar a los pueblos originarios de la Zona Austral.



Anne Chapman con sus colaboradores.

Ficha informativa. Inmigrante Destacado.

Nombre: \_\_\_\_\_

Nacionalidad: \_\_\_\_\_

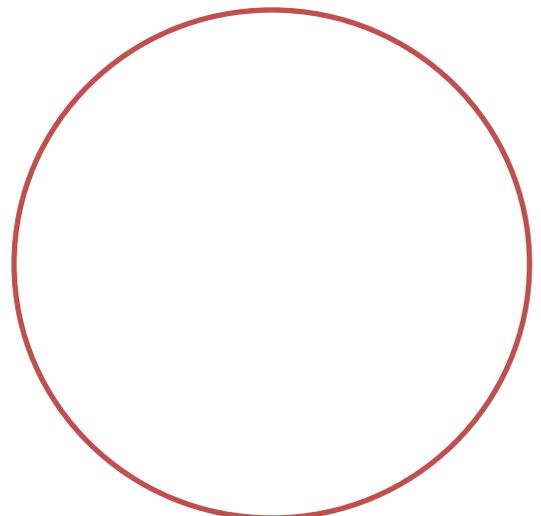
¿En qué área hizo aporte? \_\_\_\_\_

¿Por qué es importante su aporte?

---

---

---





Hemos recibido influencia culinaria de diferentes países gracias a la llegada de gente de esas nacionalidades.

¿Has comido alguna de estas preparaciones?

¿Te ha gustado?

¿Qué comida extranjera te gustaría probar?

**Recurso 3** Comidas de la actualidad que son aporte de los inmigrantes.



La **arepa** es un tipo de pan de origen colombiano y venezolano.



El **ceviche** es de origen peruano. Contiene pescado, mariscos y vegetales.



El **chapsui** tiene sus raíces en China.



Los **tostones** son plátanos verdes fritos. Proviene de América Central.



Key Matsubara es una nadadora de origen japonés y argentino. Posee varios récords nacionales y representa a Chile en competencias internacionales.

Yasmani Acosta es un luchador que proviene de Cuba. Actualmente representa a Chile en competencias internacionales.



En Chile ahora tenemos deportistas extranjeros que decidieron representar a nuestro país.



Pinta y averigua cuáles son los países desde donde han llegado inmigrantes a Chile.

### Entrevista a una familia inmigrante

¿Tienes algún amigo o conoces alguna familia inmigrante?

---

---

¿Qué les gusta de Chile?

---

---

---

¿Qué extrañan de sus países de origen?

---

---

---

¿Se han sentido discriminado? ¿En qué situaciones?

---

---

---

---

---





Colegio Monte Águila College  
Historia, Geografía y Cs. Sociales.

¡A jugar!

Te invitamos a jugar con tu familia esta ruleta, para saber qué harían si conocen a un inmigrante y se enfrentan a estas situaciones. Puedes hacer girar una botella o colocarle una flecha con un alfiler que lo pegue.

Puedes pegarlo en un trozo de cartón para que puedas jugar en otra ocasión





<b>Curso:</b> 1° básico	<b>Fecha de trabajo:</b> 13-16 de octubre.
<b>Nombre del docente:</b> Egon Baeza Baeza.	<b>Contacto del docente:</b> +56989762090. <b>Correo:</b> <a href="mailto:egon.baeza.mac@gmail.com">egon.baeza.mac@gmail.com</a> <b>Facebook:</b> <a href="https://www.facebook.com/profeegon">https://www.facebook.com/profeegon</a>
<b>Objetivo:</b> Expresar e interpretar la música a través de diversos medios expresivos, corporales, visuales y por medio de la voz.	

### Guía de estudio. El trencito (Mazapán)

<https://www.youtube.com/watch?v=katJ31mxd2Y>

- Grábate cantando la canción.
- Indica las partes del cuerpo que se mencionan en la canción.
- Al momento de cantar los *chucu-chucu*, arrugar una hoja de papel para simular el sonido del tren.
- Es una actividad formativa y de ensayo. Pero necesaria para tu aprendizaje musical.
- Envíalo al profesor para su revisión y darlo a conocer a tus compañeros y colegio.

<p>Vamos a jugar a la carga del trencito Tú adivinarás por donde va echando humito Tú adivinarás por donde va echando humito</p> <p>Chucu, chucu, chucu, chucu, chucu, chucu, chucu, chu.</p> <p>Chucu, chucu, chucu, chucu, chucu, chucu, chucu, chu.</p> <p>Pasa el trencito llevando maíz Va echando humito por... Va echando humito por la nariz</p> <p>Chucu, chucu, chucu, chucu, chucu, chucu, chucu, chu.</p> <p>Chucu, chucu, chucu, chucu, chucu, chucu, chucu, chu.</p> <p>Pasa el trencito llevando polillas Va echando humito por... Va echando humito por las rodillas</p> <p>Chucu, chucu, chucu, chucu, chucu, chucu, chucu, chu.</p> <p>Chucu, chucu, chucu, chucu, chucu, chucu, chucu, chu.</p> <p>Pasa el trencito llevando limones Va echando humito por... Va echando humito por los talones</p>	<p>Chucu, chucu, chucu, chucu, chucu, chucu, chucu, chu.</p> <p>Chucu, chucu, chucu, chucu, chucu, chucu, chucu, chu.</p> <p>Pasa el trencito llevando lentejas Va echando humito por... Va echando humito por las orejas</p> <p>Chucu, chucu, chucu, chucu, chucu, chucu, chucu, chu.</p> <p>Chucu, chucu, chucu, chucu, chucu, chucu, chucu, chu.</p> <p>Pasa el trencito llevando maleza Va echando humito por... Va echando humito por la cabeza</p> <p>Chucu, chucu, chucu, chucu, chucu, chucu, chucu, chu.</p> <p>Chucu, chucu, chucu, chucu, chucu, chucu, chucu, chu.</p> <p>Pasa el trencito llevando corchetes Va echando humito por... Va echando humito por los cachetes</p> <p>Chucu, chucu, chucu, chucu, chucu, chucu, chucu, chu.</p> <p>Chucu, chucu, chucu, chucu, chucu, chucu, chucu, chu.</p>
--	---



## Guía de tecnología 1°

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha de trabajo: 12 al 16 de Octubre

Objetivo: elaboración de objetos tecnológicos.

**#Recuerda trabajar la guía en tu cuaderno sin necesidad de imprimir.**

1. Lee el siguiente texto sobre como es el proceso de fabricación de un objeto tecnológico, comprende y aprende la importancia de los objetos tecnológicos.
2. Observa la siguiente imagen e imagina como podrías crear ese objeto representado en la imagen con materiales que tengas en la casa, utiliza de preferencia materiales reutilizables.
3. Luego con los materiales elegidos crea un autito de juguete con esos materiales reutilizables puedes ayudarte de los ejemplos entregados, envía una fotografía del objeto creado.

### **Fabricación de un objeto tecnológico**

La gran mayoría de las cosas que nos rodean son objetos tecnológicos, es decir, han tenido una intervención del ser humano. Para fabricar los objetos, sean éstos de una sola pieza o de varias piezas, se requiere de materiales, energía, tecnología para la transformación y seres humanos capacitados.

