



Curso: 7° Básico

Fecha de trabajo: 17 AL 28 de Agosto

Nombre del docente: Juan Pablo Medina

Contacto del docente: +56973578384

correo: juanpablo.medina.mac@gmail.com

Objetivo: Explicar la multiplicación y la división de fracciones positivas: Utilizando representaciones concretas, pictóricas y simbólicas

Actividades

1. Observar 2 video en [Facebook Teacher Juan Pablo Medina - Matemática](#) , gratis (**PRIMER** video de multiplicación de fracciones , **SEGUNDO** división de fracciones , tomar apuntes en los cuadernos que le ayudara a responder actividades) Y **OBSERVAR LAS SIGUIENTES IMÁGENES** y tomar apuntes

¿Qué es la multiplicación de fracciones?

La multiplicación de fracciones es una de las operaciones básicas que permite obtener una tercera fracción que será el producto de las anteriores, al cual se le conoce como “Producto” o “Resultado de la Multiplicación”.

MULTIPLICACIÓN DE FRACCIONES

$$\frac{3}{4} \times \frac{5}{7} = \frac{3 \times 5}{4 \times 7} = \frac{15}{28}$$

Numerador por numerador
Denominador por Denominador

Reduce o simplifica el resultado
cuando sea posible





División de Fracciones :

1. Para dividir dos o más fracciones, se multiplican "en cruz".
2. El numerador (número de arriba) de la primera fracción por el denominador (número de abajo) de la segunda fracción, así conseguimos el numerador.
3. Para obtener el denominador, tenemos que multiplicar el denominador (número de abajo) de la primera fracción por el numerador (número de arriba) de la segunda fracción.

$$\frac{4}{5} \div \frac{3}{9} = \frac{4 \times 9}{5 \times 3} = \frac{36}{15}$$



2. Realizar guía de trabajo que les ayudara para la evaluación sumativa :

Guía de trabajo 7° Básico

Resolver para practicar para la evaluación sumativa
del 24 al 27 de agosto

I) Resolver las siguientes multiplicaciones de fracciones :

$$1) \frac{1}{2} \times \frac{3}{4} =$$

$$2) \frac{5}{10} \times \frac{2}{4} =$$

$$3) \frac{1}{3} \times \frac{1}{5} =$$

$$4) \frac{1}{5} \times \frac{1}{10} =$$

$$5) \frac{1}{2} \times \frac{3}{4} =$$

$$6) \frac{1}{4} \times \frac{1}{3} =$$

$$7) \frac{8}{10} \times \frac{2}{3} =$$

$$8) \frac{4}{5} \times \frac{8}{10} =$$

$$9) \frac{2}{4} \times \frac{1}{5} =$$

$$10) \frac{1}{3} \times \frac{3}{5} =$$



II) Resolver las siguientes divisiones de fracciones:

a. $\frac{63}{8} \div \frac{3}{4} =$

b. $\frac{3}{7} \div \frac{16}{9} =$

c. $\frac{100}{10} \div \frac{62}{4} =$

d. $\frac{42}{7} \div \frac{90}{526} =$

e. $\frac{6}{12} \div \frac{9}{4} =$

f. $\frac{25}{7} \div \frac{33}{80} =$

g. $\frac{2}{83} \div \frac{9}{4} =$

h. $\frac{1}{20} \div \frac{2}{11} \div \frac{11}{2} =$

i. $\frac{123}{10} \div \frac{5}{20} \div \frac{1}{4} =$

j. $\frac{3}{8} \div \frac{10}{5} \div \frac{23}{2} =$



Colegio Monte Águila College
Asignatura : Matemática

3. Se realizara una evaluación sumativa que subiré a la **plataforma Classroom**:

Que constará de 20 preguntas con selección múltiple que tendrá fecha de **inicio** el 24 de agosto y fecha para **enviar como último plazo** el 27 de agosto

Enviar mediante fotos por los siguientes medios:

Contacto del docente: +56973578384 correo:
juanpablo.medina.mac@gmail.com



Evaluación Sumativa 7° Básico

Name: _____

Grade: _____ Date: _____ Ideal score: 60 pts. Real score: _____ Mark: _____

OA:

-Aplicar la regla de la multiplicación y división de fracciones en ejercicios rutinarios de manera simbólica y también en problemas de vida cotidiana

Marca con una **X** la alternativa correcta. (3 puntos c/u)

1. ¿Cuáles son las partes de una fracción?

- a. Repartir , línea fraccionaria
- b. Numerador
- c. Numerador ,denominador y línea fraccionaria
- d. Sumar fracciones

2. ¿Cómo se multiplican fracciones ?

- a. Se mutlitplica en cruz (diagonal)
- b. Numerador por el Segundo denominador
- c. Se mutlitplica numerador por numerador y denominador por denominador
- d. Se suma los numeros de la fracciones

3. ¿Cómo se dividen fracciones ?

- a. Se multiplican de manera diagonal
- b. Numerador por numerador y se suman los denominadores
- c. Se multiplica en cruz (diagonal)
- d. Se suma los numeros de la fracciones

4. ¿ Cuántas forma de resolver divisions de fracciones podemos utilizar?

- a. 2
- b. 3
- c. 1
- d. 4

5. ¿Cuál es el resultado de la siguiente multiplicación de fracciones ?

a. 9/32

b. 2/10 $\frac{3}{8} \times \frac{3}{4} =$

c. 24/12

d. 25/3

6. ¿Cuál es el resultado de la siguiente multiplicación de fracciones?

a. 40/15

b. 12/20 $\frac{3}{81} \times \frac{5}{4} =$

c. 15/324

d. 23/150

7. ¿La multiplicación de 3/5 por 4/12 es igual ?

a. Cuatro doceavos

b. Doce sesentavos

c. Cinco décimos

d. Catorce veinteavos

8. ¿Cuál es el resultado de la siguiente división de fracciones ?:

a. 27/63

b. 27/112 $\frac{3}{7} \div \frac{16}{9} =$

c. 48/63

d. 12/23

9. ¿Cuál es el resultado de la siguiente división de fracciones ?

a. Cincuenta setentavos

b. Cien sesentavos

$$\frac{10}{2} \div \frac{30}{10} =$$

c. Trescientos veinteavos

d. Veinte treintavos

10. 3/4 dividido 9/6 es :

a. 27/24

b. 18/36

c. 10 / 20

d. 5/9

11. ¿Cuál es el resultado de la siguiente multiplicación de fracciones?

a. $\frac{10}{25}$ $\frac{7}{12} \times \frac{2}{20} =$

b. $\frac{0}{6}$

c. $\frac{14}{2}$

d. $\frac{14}{240}$

12. ¿Cuál es el resultado de la siguiente división de fracciones (simplificar) :

a. $\frac{26}{4}$ $\frac{13}{2} \div \frac{4}{4} =$

b. $\frac{10}{20}$

c. $\frac{26}{2}$

d. $\frac{8}{2}$

13. ¿Cuál es el resultado de la siguiente multiplicación de fracciones (simplificar):

a. $\frac{60}{30}$ $\frac{6}{2} \times \frac{100}{15} =$

b. $\frac{60}{3}$

c. $\frac{26}{30}$

d. $\frac{8}{2}$

14. ¿Cuál es el resultado de la siguiente multiplicación de fracciones (simplificar):

a. 10 $\frac{3}{2} \times \frac{8}{2} =$

b. 28

c. 2

d. 6

15¿Cuál es el resultado de la siguiente división de fracciones (simplificar) :

a. $\frac{20}{4}$ $\frac{25}{2} \div \frac{20}{8} =$

b. $\frac{10}{2}$

c. $\frac{200}{16}$

d. $\frac{8}{2}$

16. Cada día, en el recreo de 20 minutos, bailas las canciones de tu grupo favorito durante $\frac{3}{4}$ de él. Continúas bailando en el recreo durante los 5 días de la semana que vas a la escuela. ¿Cuántos minutos has bailado al final de la semana?

- a. 200 minutos
- b. 60 minutos
- c. 30 minutos
- d. 45 minutos

17. Un campo mide 2.000 metros cuadrados. ¿Cuántos metros cuadrados tiene $\frac{1}{4}$ del campo?
¿Y $\frac{3}{4}$ del campo?

- a. 500 y 1.000 metros
- b. 500 y 1.500 metros
- c. 700 y 1.200 metros
- d. 600 y 1.200 metros

18. $12 / 20$ multiplicado $2/ 6$ es :

- e. $24/100$
- f. $24/120$
- g. $24 / 26$
- h. $24/ 100$

19. ¿ José tiene $\frac{4}{8}$ de un pastel y él ha invitado a 4 amigos, si quiere repartir entre él y sus amigos lo que queda de pastel en partes iguales ¿Qué parte de pastel le tocó a cada uno ellos?

- a. $\frac{1}{8}$
- b. $\frac{2}{8}$
- c. $\frac{4}{32}$
- d. $\frac{2}{10}$

20. ¿ PEDRO tiene $\frac{3}{5}$ de una pizza y él ha invitado a 6 amigos, si quiere repartir entre él y sus amigos lo que queda de pastel en partes iguales ¿Qué parte de pastel le tocó a cada uno ellos?

- a. $\frac{3}{39}$
- b. $\frac{1}{10}$
- c. $\frac{3}{30}$
- d. $\frac{2}{25}$



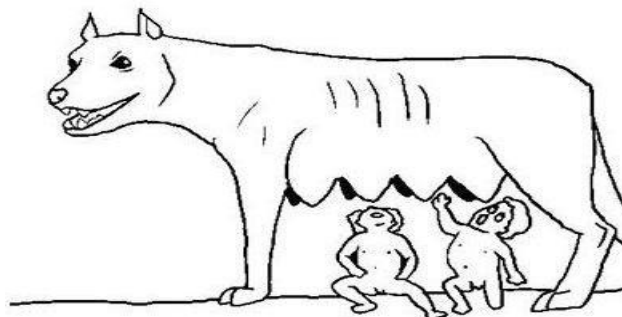
Curso: 7° básico	Fecha de trabajo: 17-21 de agosto.
Nombre del docente: Egon Baeza Baeza.	Contacto del docente: (whatsapp) +56989762090. Correo: egon.baeza.mac@gmail.com Facebook: https://www.facebook.com/profeegon
Objetivo: Comprender la importancia de la cultura romana en nuestra sociedad.	

Guía de estudio N° 1. Monarquía y República Romana.

El origen de ROMA.

Según el mito fundacional visto en clases, Roma fue fundada el año 753 a.C. por dos hermanos gemelos, Rómulo y Remo, que fueron amamantados por una loba. Estos eran descendientes de Eneas, un héroe de Troya.

Rómulo fue el primer rey de Roma, dando inicio a la etapa de LA MONARQUÍA.



La sociedad romana se conformó con dos grandes grupos sociales: PATRICIOS y PLEBEYOS. Los patricios eran descendientes de Rómulo y Remo, y los plebeyos quienes habitaban roma desde la antigüedad. Los Patricios tenían todos los privilegios.

DESAFÍO

Lee este documento sobre la sociedad romana y haz una comparación con nuestra sociedad chilena.

LA FAMILIA ROMANA.

La **familia** era la **base** de la **sociedad romana**, y esta importancia que le daban los romanos se manifiesta en nuestra sociedad hasta **hoy**. De hecho, la palabra "familia" proviene del latín "**familis**". Una familia romana la componían, además de los padres e hijos, los esclavos y plebeyos que prestaban un servicio, llamados "clientes". Estos eran un miembro más de la familia. El padre, palabra también latina y que proviene de "pater", poseía una autoridad tan importante e irradiaba tanto respeto que poseía incluso el poder de la vida y la muerte de sus familiares y esclavos.

La autoridad paterna romana es otro legado que nos dejó la sociedad romana. En el Derecho chileno, existe la ley de la **Patria Potestad**.

Esta Ley dice que un hijo depende y debe obediencia a sus padres mientras sea un menor de edad.

LA EDUCACIÓN ROMANA.

Para la educación romana, la **Familia** era fundamental para que el niño se desarrollara y creciera como un **ciudadano digno** de Roma. El padre representaba el modelo de virtud a seguir para el niño, y este lo obedecía ciegamente.

El niño o niña era criado y educado en el hogar hasta los 7 años. Si era varón, acompañaba al padre en sus actividades diarias. Las niñas quedaban al cuidado de la madre, y aprendían las labores del hogar.

Después de los 7 años, el niño varón pasaba a ser un "alumni", donde asistía a una escuela pública o recibía educación particular en el hogar de parte de un esclavo griego. Allí se le enseñaba retórica (el arte de hablar en público), literatura (poemas griegos y romanos), filosofía (Platón, Aristóteles) y ciencias (matemáticas griegas). La educación romana no era muy distinta a la de los griegos, con la gran diferencia de que el romano era más práctico: No



buscaba tanto formar artistas o filósofos, sino que hombres de trabajo para la sociedad: Abogados, funcionarios públicos, ingenieros.

LA RELIGIÓN Y LA VIDA COTIDIANA EN ROMA.

Roma, igual que los griegos y otros pueblos de la Antigüedad, fueron **politeístas**. De hecho, su sistema de creencias era muy **similar** al de los **griegos**. Sus dioses tenían **aspecto humano** y con los mismos **defectos** y **virtudes** que nosotros, salvo la **inmortalidad**. Destacaban **Júpiter**, padre de todos los dioses, **Neptuno**, dios del Mar; **Marte**, dios de la Guerra; **Venus**, diosa de la belleza, entre muchos otros.

Sin embargo, en la **vida cotidiana** y **familiar** de los romanos, el culto se efectuaba en el hogar y a los **antepasados**. Cada familia tenía su propio culto, donde pedían salud y bienestar para el grupo.

Otra diferencia importante que sentaron los romanos fue la **tolerancia** con las creencias religiosas de los pueblos **conquistados**. Los romanos **integraban** los dioses de provincias a su **Panteón** de dioses. Solo hubo problemas, mucho más adelante, con los judíos y cristianos, ya que estos creen en un solo Dios, algo que los romanos no comprendían. Pero con el tiempo el cristianismo fue extendiéndose entre las creencias de las clases gobernantes, hasta finalmente convertirse en la única religión oficial de Roma el año **380**.

La **vida cotidiana** romana en la ciudad (o *urbs*, urbe) era muy activa, y estaba inspirada en la que había en las polis griegas. Roma le daba mucha importancia a las **obras públicas**: **Acueductos** para conducir agua potable, **baños** públicos, y **camino**s para comunicar las provincias. El **Foro** era el punto de encuentro y social entre los romanos, como lo era el **Ágora** en Atenas. Similar función cumplía el **Mercado**.

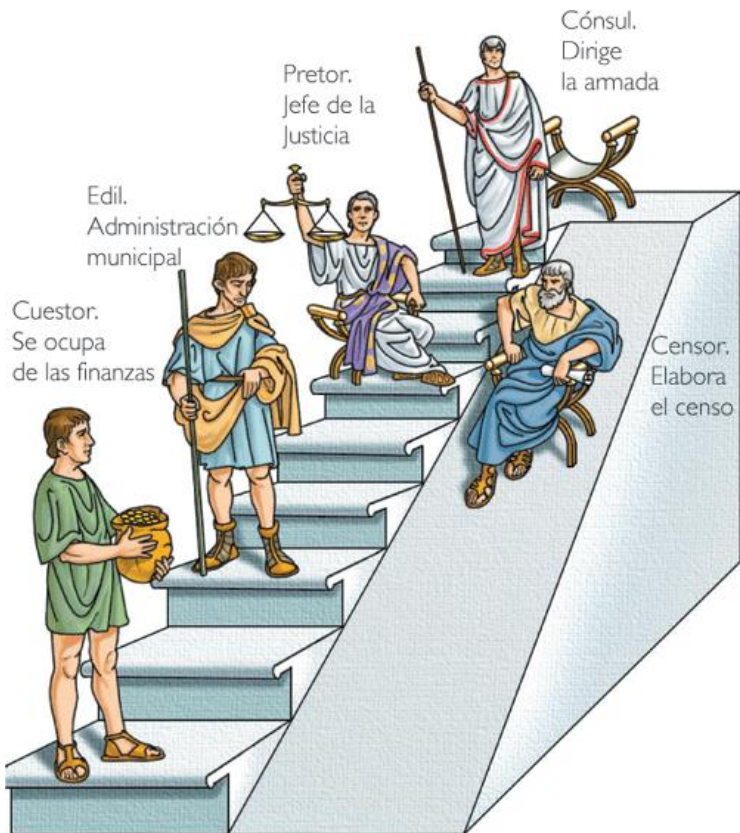
La entretención se efectuaba en 2 edificios principales: El **Circo** y el **Anfiteatro**. En el circo habían carreras de carros a caballo (aurigas) y en el Anfiteatro habían obras de teatro y peleas de gladiadores.

SOCIEDAD ROMANA	PREGUNTA	NUESTRA SOCIEDAD CHILENA
	Concepto de Familia	
	Clases Sociales	
	La Educación	
	Participación de la Mujer	
	Las Creencias Religiosas.	
	Autoridad de los Padres	
	Vida urbana: Punto de encuentro social	



REPÚBLICA ROMANA.

MAGISTRATURAS ROMANAS.



Las Magistraturas eran los principales cargos políticos de los romanos, aparte del Senado, que aprobaba las leyes, estaba el Cónsul, quien además gobernaba, estaba el Censor, el Pretor, el Edil y el Cuestor; cada uno con una función importantísima dentro de Roma.

Estaba la figura del DICTADOR, que duraba por 6 meses en caso de guerra, y era elegido por el Cónsul.

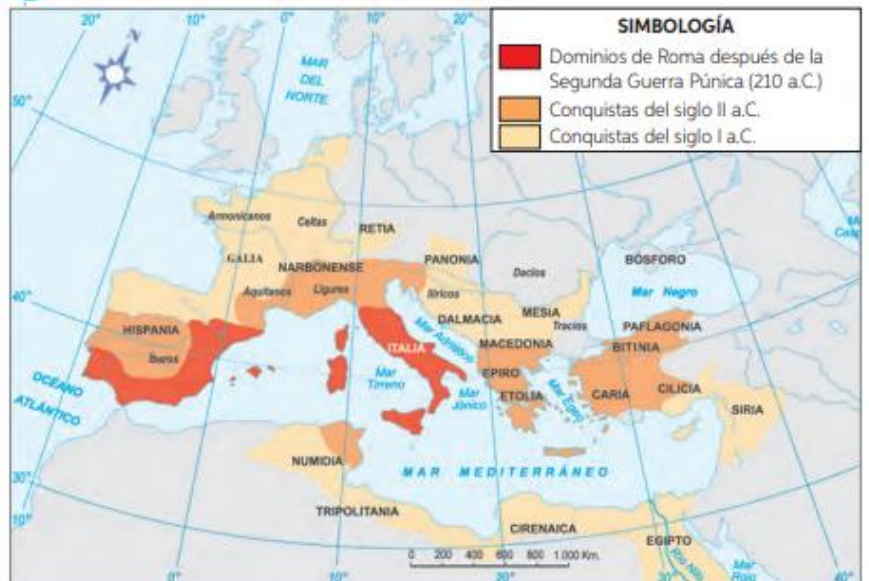
Estaban los COMICIOS Y LOS SENADORES, quienes tenían poder de tomar decisiones, aunque la mayoría de estas eran labor del Senado.

Con el tiempo los romanos comenzaron a conquistar otros pueblos de Europa, Asia y África, con el afán de llenarlos con su rica cultura e idioma.

Cada territorio nuevo anexado era llamado Provincia, a cargo de un Procónsul, que podía ser un civil o sino un militar, dependiendo de cuán difícil era de controlar el territorio.

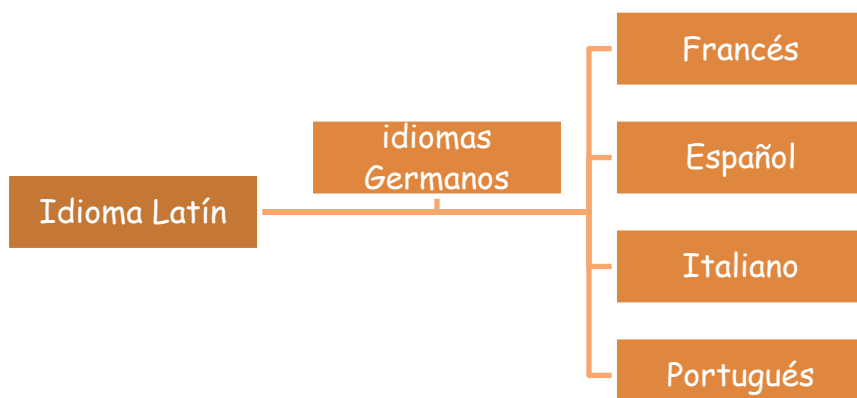
Como ves en la imagen, uno de los territorios anexados fue Hispania (España) por eso la influencia romana, sobre todo en el idioma, es de gran importancia conocerla.

A Expansión de Roma durante la República



Los territorios conquistados fueron denominados provincias, y para administrarlas y gobernarlas, tuvieron que crear nuevas magistraturas, pues las existentes resultaron insuficientes ante las nuevas exigencias. Una de ellas fue la de próconsul, que era la máxima autoridad romana en la provincia, y los publicanos, que cobraban los impuestos o tributos

Referencia: Seco, Irene y otros (2005). Atlas Histórico.





Curso: 7º básico	Fecha de trabajo: 17-21 de agosto.
Nombre del docente: Egon Baeza Baeza.	Contacto del docente: (whatsapp) +56989762090. Correo: egon.baeza.mac@gmail.com Facebook: https://www.facebook.com/profeegon
Objetivo: Comprender la importancia de la cultura romana en nuestra sociedad.	

Guía de estudio N° 2. Imperio Romano y legado de Roma.

Con el sistema de la república fue necesario hacer diversos cambios, porque con el gran territorio conquistado era difícil controlarlo, y la solución fue convertirse en un Imperio, con el poder centrado en una sola persona. El primer Emperador fue César Augusto, hijo adoptivo del último Cónsul, Julio César.

A Expansión territorial de Roma durante el Imperio



SIMBOLOGÍA	
	Zona conquistada al finalizar la Tercera Guerra Púnica
	Conquistas anteriores a César
	Conquistas de César
	Conquistas de Augusto
	Máxima expansión con Trajano
	Límite de provincias en tiempos de Trajano
	Límite máximo del imperio en época de Trajano

¿Cómo conectaron ese gran territorio?

Fueron inteligentes y construyeron un sistema de caminos que recorrían todo el imperio. Muchos de estos caminos aún existen.

Asimismo, para hacer llegar el agua a los poblados construyeron un sistema de canaletas o acueductos, para que no faltara ese vital elemento.

También se puede dejar como arquitectura importante el Coliseo

Romano, lugar de encuentro para la gente donde se entretenía con los **GLADIADORES**, con batallas navales y carreras de carruajes.





Expansión del Cristianismo.

Jesús nació justo en la provincia de Judea, pero la religión cristiana de primero fue prohibida, recordemos que los romanos creían en los Dioses griegos pero con otros nombres.

Todo cristiano que quería practicar su religión era perseguido y matado, tal como lo hicieron con Jesucristo.

Con el paso del tiempo se promulgaron dos leyes importantes que aceptaron el Cristianismo y permitió que se expandiera por el Imperio y en definitiva, por el mundo.

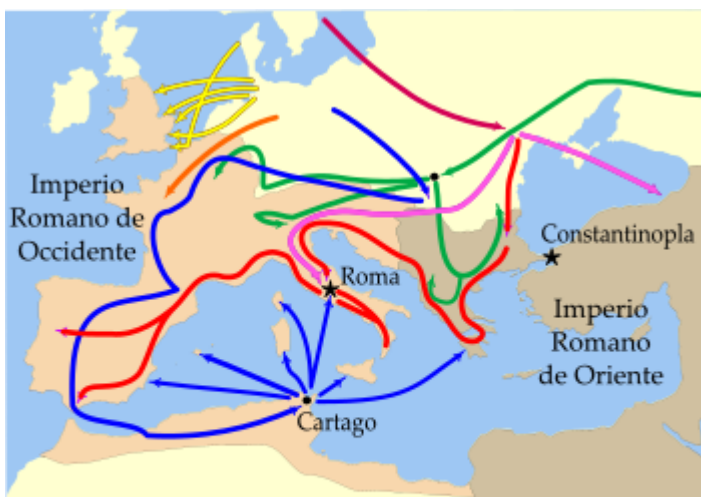
Edicto de Milán (año 313)	Edicto de Tesalónica (año 380)
Dictado por el Emperador Constantino. Proclama la Libertad de Culto, dejando que todos los credos practicasen su religión libremente.	Dictado por el Emperador Teodosio. Dado el avance del Cristianismo en el Imperio es que mediante este edicto es la religión oficial del Imperio.

División del imperio.

El Emperador Teodosio dividió el Imperio en dos, entre sus dos hijos. Las capitales fueron Roma (Occidente) y Constantinopla (Oriente). Cada uno de los territorios se desarrollaron de manera distinta, y con religiones cristianas distintas, siendo el Oriente el mayor legado de Grecia.



Crisis del Imperio Romano.



Las invasiones de los pueblos bárbaros (siglos IV-V)

- Hunos
- Anglos y sajones
- Francos
- Ostrogodos
- Godos
- Visigodos
- Vándalos



Atila (imagen de abajo) fue un conquistador del pueblo HUNO, proveniente de Asia. En su afán de poder fue conquistando todo pueblo ubicado en el este de Europa (Sajones, Godos, Anglos, Francos), que terminaban huyendo, llegando al Imperio Romano.

Se integraron al Imperio, formaron milicia y comenzó el mestizaje entre Romanos y Germanos, concluyendo incluso en la conformación de nuestros antepasados: los Visigodos llegando a ser los Españoles.

El idioma Latín se mezcló con los dialectos germanos, conformando el actual Español, el Italiano, el Portugués, el Francés y el Rumano, principalmente, conformándose lo que se llaman las LENGUAS ROMANCES.

En el año 476, Odoacro, Rey de los Ostrogodos ataca Roma, mata al Emperador Rómulo Augústulo y el Imperio Romano de Occidente se termina, y cada tribu germana forma reinos independientes unos de otros.



LEGADO DE LA CIVILIZACIÓN ROMANA.

Hay muchos elementos de la civilización romana que persisten hasta hoy. Son legados visibles y que es importante reconocerlos y apreciarlos.

El DERECHO ROMANO como base para todas las leyes de los países en la actualidad.

El LATÍN, como el origen del idioma español, el cual hablamos en Chile.

La ARQUITECTURA, con la construcción de grandes estructuras, como los palacios, el Coliseo, los acueductos, o la Vía Apia que conectaba todo el Imperio.

Avances en las ciencias, matemática, astronomía (cálculo de la tierra y la vuelta al sol) e historia, esto es gracias a la cultura griega. En medicina, el conocimiento del cuerpo humano.



Curso: 7° Básico

Fecha de trabajo: 24/08 – 28/08

Docente: Felipe Soto Pinto

Contacto: felipe.soto@monteaguilacollege.com

Objetivo: MU07 OA 01

Reconocer sentimientos, sensaciones e ideas al escuchar manifestaciones y obras musicales de Chile y el mundo, presentes en la tradición oral, escrita y popular, manifestándolos a través de medios verbales, visuales, sonoros y corporales.

Actividad n° 9 Folclore

Indicaciones:

1. Escucha la canción y aprende de memoria la melodía y letra
2. Canta y pon énfasis en la afinación y volumen de tu voz

Pregón para iluminarse

Los Jaivas

Vengo de la cordillera al mar

Voy de paso por esta ciudad

Traigo lunas para su jardín

Y ramitos de sonrisa en flor

También traigo dulce de amistad

Pa' las penas y el dolor

/: Amor, dulce de amor

Amor, dulce de amor

Traigo lunas para su jardín

Y de paso una canción: /

Y la luz baña los cerros

(Hágase la luz)

Por debajo del abrigo

(Hágase la luz)

La luz en las cabezotas altas

(Hágase la luz)

Y en todos los corazones

(Hágase la luz)

Que se prendan las candelas

(Hágase la luz)

Y el amor chorree

En los escritorios también

(Hágase la luz)

Que se baile en las veredas

(Hágase la luz)

La luz en los cerebelos

(Hágase la luz)

En los guantes del caballero

(Hágase la luz)

Más luz para los que viven

(Hágase la luz)

Que alumbre esta tierra negra, ay

(Hágase la luz)

Y se muevan las caderas

(Hágase la luz)

Y que bailen todos contentos

(Hágase la luz)

Y el amor chorree

En los escritorios también

(Hágase la luz)

Y el amor chorree

En los escritorios también

(Hágase la luz)

Y el amor chorree

En los escritorios también





Guía de Tecnología 7°

Nombre: _____ Fecha de trabajo: 17 al 21 de Agosto

Objetivo: el automóvil como principal objeto tecnológico.

#Recuerda trabajar la guía en tu cuaderno sin necesidad de imprimir.

1. Investiga sobre el automóvil y como ha sido su cambio en el avance de las tecnologías, tanto en prestaciones como en su diseño. Escribe en tu cuaderno un pequeño resumen sobre lo investigado. Ayúdate de la siguiente lectura.

En los últimos años la electrónica ha evolucionado la mecánica de los carros, desapareciendo ciertos sistemas por unos más eficientes y complejos.

Desde su aparición, los vehículos viven en constante evolución, un proceso que durante las últimas dos décadas se ha acelerado gracias a la electrónica y demás desarrollos tecnológicos.

Estos avances tecnológicos también han servido para hacerles la vida más fácil a los propietarios con su vehículo, pero a medida que el tiempo avanza muchos de los elementos que hoy están presentes, posiblemente desaparecerán en unos años.

2. Dibuja un diseño de un automóvil actual, (siguiendo el siguiente ejemplo) y escribe bajo el 2 beneficios y 2 desventajas del uso del automóvil.



A large, empty rounded rectangular box intended for drawing a car and writing its benefits and disadvantages.