



Colegio Monte Águila College
Asignatura: Lenguaje y comunicación.

Curso: 2°A

Fecha de trabajo: Desde 02/11 hasta 06/11

Nombre del docente: Fabiola Cid V.

Contacto del docente: faby.cid.mac@gmail.com/ 89655939

Objetivo:OA1 -Leer textos significativos que incluyan palabras con hiatos y diptongos, con grupos consonánticos y con combinación ce-ci, que-qui, ge-gi, gue-gui, güe-güi.

OA20 -Identificar el género y el número de las palabras para asegurar la concordancia en sus escritos.

Clase 89

Actividad 1

¿Qué significa la palabra atrapado?

¿Alguna vez te has quedado atrapado en un lugar?



Escribe

Nombre del texto: _____

Autor: _____

Tipo de texto: _____

Actividad 2

¿Qué crees que es un cuento tradicional?

¿En qué continente se ubica la India? ¿Qué sabemos de ese país?

Leamos un cuento tradicional de la India "El chacal astuto y el cocodrilo".



57

👁️ Sigue la lectura con tu dedo.

El chacal astuto y el cocodrilo

Érase una vez un pequeño chacal que muy hambriento rondaba por la orilla del gran río en busca de algún pececillo delicioso o cangrejito con que alimentarse.



Pero en el fondo del río vivía un enorme cocodrilo, que también estaba hambriento y que, escondido entre el barro y las cañas, espía al chacal en espera de que en cualquier momento diese un paso en falso y cayera al agua para comérselo.

En varias ocasiones a punto estuvo el chacal de meterse precisamente en la boca del cocodrilo, pero valiéndose de su astucia logró salvarse del mortal peligro.

Entonces, para no ser devorado por el feroz cocodrilo, el chacal decidió irse a pescar a otro lugar del río. Pero el cocodrilo, muerto de hambre y loco de rabia al ver que se le escapaba tan rico bocado, determinó salir del río e ir en busca de la guarida del chacal para vengarse de él. Y esa fue su perdición, porque enterado el astuto chacal de que el cocodrilo aguardaba en el interior de su hogar para comérselo, encendió una tremenda hoguera a la entrada hasta que el enemigo, que no podía pasar por la barrera de llamas rojas, quedó reducido a un montón de cenizas.

58

Cuento tradicional de la India.



Actividad 3

Según el texto:

“Pero en el fondo del río vivía un enorme cocodrilo que **espiaba** al chacal en espera de que en cualquier momento diese un paso en falso y cayera al agua para comérselo”.

Escribe palabras que se relacionen con **espiar**.



Actividad 4

¿Qué comprendimos?

¿Qué buscaba el chacal cerca del río? Encierra.



¿Cuál de los dos animales crees que es más peligroso? Enciérralo.



Explica tu respuesta.

¿Qué otro título le pondrías a este cuento?

¿Qué característica en común tienen el cocodrilo y el chacal? Subráyala.



Clase 90

Actividad 1

Comentemos:

Cuando el niño fue a buscar un serrucho, ¿qué imaginaste que haría?

¿Consideras que la actitud del niño fue astuta? ¿Por qué?

¿Cómo sacarías todo lo que está en el árbol?

Actividad 2

Leamos nuevamente

“El chacal astuto y el cocodrilo”.



Actividad 3

Según el texto:

“Érase una vez un pequeño chacal que muy hambriento **rondaba** por la orilla del gran río en busca de algún pececilbo delicioso o cangrejito con que alimentarse”.

¿Qué significa la palabra destacada?
Comenta.



Reemplaza la palabra **rondaba**.

Un pequeño chacal _____ por la orilla del gran río.

Encierra la palabra intrusa.

Rondar Caminar Vigilar Patrullar Evitar

Observa la imagen y crea una oración con la palabra **rondaba**.



Actividad 4

¿Qué comprendimos?

¿Cómo describirías al cocodrilo? Explica.



¿Cómo describirías al chacal, además de astuto? Explica.



Actividad 5

Completa las siguientes oraciones con el adjetivo más adecuado:

astuto vengativo deliciosos peligrosas

El chacal _____ quería devorar los

_____ pececillos.



El cocodrilo _____ no pudo escapar de

las _____ llamas.



TICKET DE SALIDA 90

¿Qué opinas de que el cocodrilo decidiera vengarse del chacal?

LECTURA OA 3

Clase 91

Actividad 1

¿Qué sabemos de los lobos? ¿A qué animal se parecen?
¿Por qué?

Escribe:

Título del libro: _____



Nombre del texto: El lobo gris

Autor: Catherine D. Hughee

Tipo de texto: _____

Actividad 2

Leamos nuevamente el cuento
"El chacal astuto y el cocodrilo".



Actividad 3

¿Recuerdas dónde se escondió el cocodrilo? Comenta.

Busca esa palabra en el texto y subráyala. Luego completa la oración:

El cocodrilo se metió en la _____ del chacal para devorarlo.



Actividad 4

¿Qué comprendimos?

- Lee la información. ¿Qué otras características podemos concluir sobre la personalidad del astuto chacal?

Datos

Come en un río en el que hay un cocodrilo.

Ataca al cocodrilo con fuego.

Conclusión

El chacal es astuto y también _____.

¿Qué datos nos permiten concluir que el cocodrilo no es astuto como el chacal?

Datos

Conclusión

El cocodrilo no es astuto como el chacal.

Actividad 5

- Clasifica las palabras según su género y número.

Palabras	Masculino	Femenino	Singular	Plural
El chacal				
Las cañas				
El cocodrilo				
Los pececillos				
La guarida				
Los animales				

- Ordena la siguiente oración.

chacal astuto más fue El que el cocodrilo.

¿Qué oración utiliza un sustantivo femenino y singular?

- El chacal tenía una guarida en el bosque. El
 cocodrilo no pudo escapar de las llamas.



👁️ Sigue la lectura con tu dedo.

El flautista de Hamelín

En un pueblito de nombre Hamelín se habían instalado todos los ratones habidos y por haber, arrasando con la comida de todos sus habitantes.

Hamelín estaba dirigido por una reina muy tacaña, que no quería hacer ningún gasto para poner remedio a la invasión de ratones. Sin embargo, cuando los ratones llegaron a su palacio, mandó llamar a un jovencito que tenía fama de hacer desaparecer los roedores con ayuda de su flauta.

- ¡Yo, reina de Hamelín, te prometo una bolsa de oro si consigues librarme de esos comequesos!
- ¡Así lo haré! - contestó el muchachito, haciendo sonar su flauta.

Los ratones, hechizados por el mágico sonido, lo siguieron hasta el río cercano, donde todos subieron a una balsa y se perdieron en la distancia.

El flautista, después de haber dejado a Hamelín sin ningún ratón, fue al palacio para recibir su recompensa. Pero la reina, que era muy codiciosa, no quiso cumplir con su promesa.



👁️ Sigue la lectura con tu dedo.

El flautista de Hamelín

En un pueblito de nombre Hamelín se habían instalado todos los ratones habidos y por haber, arrasando con la comida de todos sus habitantes.

Hamelín estaba dirigido por una reina muy tacaña, que no quería hacer ningún gasto para poner remedio a la invasión de ratones. Sin embargo, cuando los ratones llegaron a su palacio, mandó llamar a un jovencito que tenía fama de hacer desaparecer los roedores con ayuda de su flauta.

- ¡Yo, reina de Hamelín, te prometo una bolsa de oro si consigues librarme de esos comequesos!
- ¡Así lo haré! - contestó el muchachito, haciendo sonar su flauta.

Los ratones, hechizados por el mágico sonido, lo siguieron hasta el río cercano, donde todos subieron a una balsa y se perdieron en la distancia.

El flautista, después de haber dejado a Hamelín sin ningún ratón, fue al palacio para recibir su recompensa. Pero la reina, que era muy codiciosa, no quiso cumplir con su promesa.





- ¡No creo deberte nada! ¡Fuera de mi reino!
- ¡Eres muy injusta y por eso me vengaré! - dijo el jovencito muy enojado.

Entonces hizo sonar la flauta y todos los niños del pueblo lo siguieron, escuchando su sonido.

Se los llevó a una montaña y los encerró en una gran cueva, desconocida por todo el mundo. Así se vengó de aquella reina tan mentirosa y mala.

Pasaron varios meses y Hamelín se transformó en un pueblo triste, sin las risas y la alegría de los niños; hasta las flores tenían el color pálido de tanta tristeza.

Todos los padres de los niños marcharon juntos al castillo para reclamarle a la reina, pidiéndole que pagara al flautista la deuda, porque no querían quedarse sin sus amados hijos.

La reina no tuvo más remedio que pagar al flautista, y entonces todos los niños regresaron a sus hogares, trayendo con ellos nuevamente la felicidad al reino.

Desde ese momento, aquella reina cumplió siempre sus promesas.



1 ¿Qué trabajo debió realizar el flautista?

- a) Encontrar una bolsa de oro.
- b) Entretener a los niños de Hamelín.
- c) Llevarse a los ratones lejos de Hamelín.

2 ¿Por qué el flautista se llevó a los niños?

- a) Quería castigar a la reina.
- b) Quería que disfrutaran de su música.
- c) Quería jugar con ellos en la montaña.



3 Lee:

Los ratones, hechizados por el mágico sonido de la flauta, lo siguieron hasta el río cercano.

En el texto, las palabras subrayadas son:

- a) Sustantivos.
- b) Adjetivos.
- c) Artículos.

4 ¿Qué significa que la reina sea tacaña?

- a) Que no quiere gastar su dinero.
- b) Que no le interesan los ratones.
- c) Que busca soluciones a los problemas.



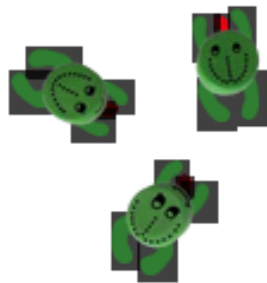


👁️ Sigue la lectura con tu dedo.

Instrucciones para hacer una rana

Materiales:

- Tapa de plástico de color verde
- Cartulina verde
- Cartulina roja
- Pegamento líquido
- Plumón negro
- Témperas o pinturas de colores
- Tijera



Pasos:

1. Pintar los ojos y la boca de la rana en la tapa con el plumón negro.
2. Dibujar las patitas de la rana en la cartulina de color verde y recortar.
3. Dibujar la lengua de la rana en la cartulina de color rojo y recortar.
4. Pegar las patitas de la rana en la tapa con el pegamento líquido.
5. Pegar la lengua de la rana en la tapa, entre las dos patas delanteras.
6. Decorar libremente el cuerpo de la rana. Usar la ténpera.

- 9 ¿Cuál es el propósito del texto?
- a) Explicar cómo cuidar una rana.
 - b) Explicar cómo se hace un objeto.
 - c) Explicar cómo se reciclan tapas.

- 10 ¿Para qué es la cartulina verde?

- a) Para recortar la lengua de la rana.
- b) Para recortar las patas de la rana.
- c) Para recortar los ojos de la rana.



- 11 ¿Qué se explica en las instrucciones?

- a) Cómo armar la rana.
- b) Cómo jugar con la rana.
- c) Cómo reunir los materiales.

- 12 En el texto, ¿qué significa decorar?

- a) Adornar
- b) Tapar
- c) Pegar

- 13 ¿Qué palabra falta? Marca.

Pegar las _____ de la rana en la tapa.

Lengua

Patitas

Ojitos



Clase 95

Actividad 1

- ¿Qué han aprendido de sus abuelos?

Escribe:



Nombre del texto: _____

Autor: _____

Tipo de texto: _____

Actividad 2

- Leamos el cuento clásico "El flautista de Hamelín".



Actividad 3

Según el texto:

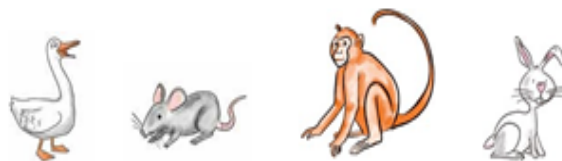
"Hamelín estaba dirigido por una reina muy tacaña, que no quería hacer ningún gasto para poner remedio a la **invasión** de los **roedores**".

- ¿Qué significan las palabras destacadas? Comenta.

- Observa la imagen e inventa un párrafo que tenga al menos 2 oraciones. Utiliza las palabras **invasión** y **roedores**.



- Encierra en un círculo los animales que pertenecen a la categoría de roedores.



Actividad 4

¿Qué comprendimos?

- ¿Cómo liberó el flautista a la ciudad de los roedores?
 - Hechizó a las ratones por medio de unos quesos mágicos.
 - Se llevó a los ratones a una cueva de unas montañas lejanas.
 - Los sacó del pueblo hechizando a los ratones con el sonido de su flauta.

- ¿Dónde llevó el flautista a los niños?

- A un gran río cerca del pueblo.
- A una montaña y los encerró en una cueva desconocida.
- A un pueblo lejano para que los padres no los encontraran.

- ¿Cuál fue la lección que aprendió la reina?

Actividad 5



expresar **!** exclamación

Los signos de _____ (!) se usan para

_____ emociones o sentimientos (sorpresa, asombro, alegría, súplica, mandato, deseo, etc.).

Se escribe _____ al principio y _____ al final de la exclamación.

Escribe los signos de exclamación que faltan.



_____ Eres muy injusta y por eso me

vengaré _____



Guía de Ciencias Naturales

Nombre: _____ Fecha: ____ / ____ / ____

Objetivo: conocer las características del agua. Fecha de trabajo: 02 al 06 de Noviembre

#Recuerda trabajar la guía en tu cuaderno sin necesidad de imprimir, ayúdate con el libro del estudiante según la unidad trabajada

1. Estudia de tu libro del estudiante desde la página 106 hasta la página 109 reconociendo las características que poseen el agua, realiza las actividades que aparecen aquí con la ayuda de un adulto.

2. Lee en siguiente texto sobre el agua sus propiedades y características, procura estudiarlo y aprenderlo.

3. Responde las siguientes preguntas que también aparecen en tu texto del estudiante.

1. ¿Dónde la temperatura es más baja: dentro del refrigerador o fuera de este?

2. ¿Por qué el agua se congela? ¿Por qué se evapora?

3. ¿Qué le ocurrirá a un helado si lo dejas al sol?

4. ¿Qué sustancia se disolvió totalmente en el agua?

5. ¿Hubo alguna sustancia que no se disolvió? ¿Cuáles?

6. ¿Les gustaría comprobar si otras sustancias se disuelven en agua?, ¿cuáles?



Guía de artes visuales

Nombre: _____

Fecha de trabajo: 02 al 06 de Noviembre

Objetivo: elementos del lenguaje visual, líneas y colores.

#Recuerda trabajar la guía en tu cuaderno sin necesidad de imprimir

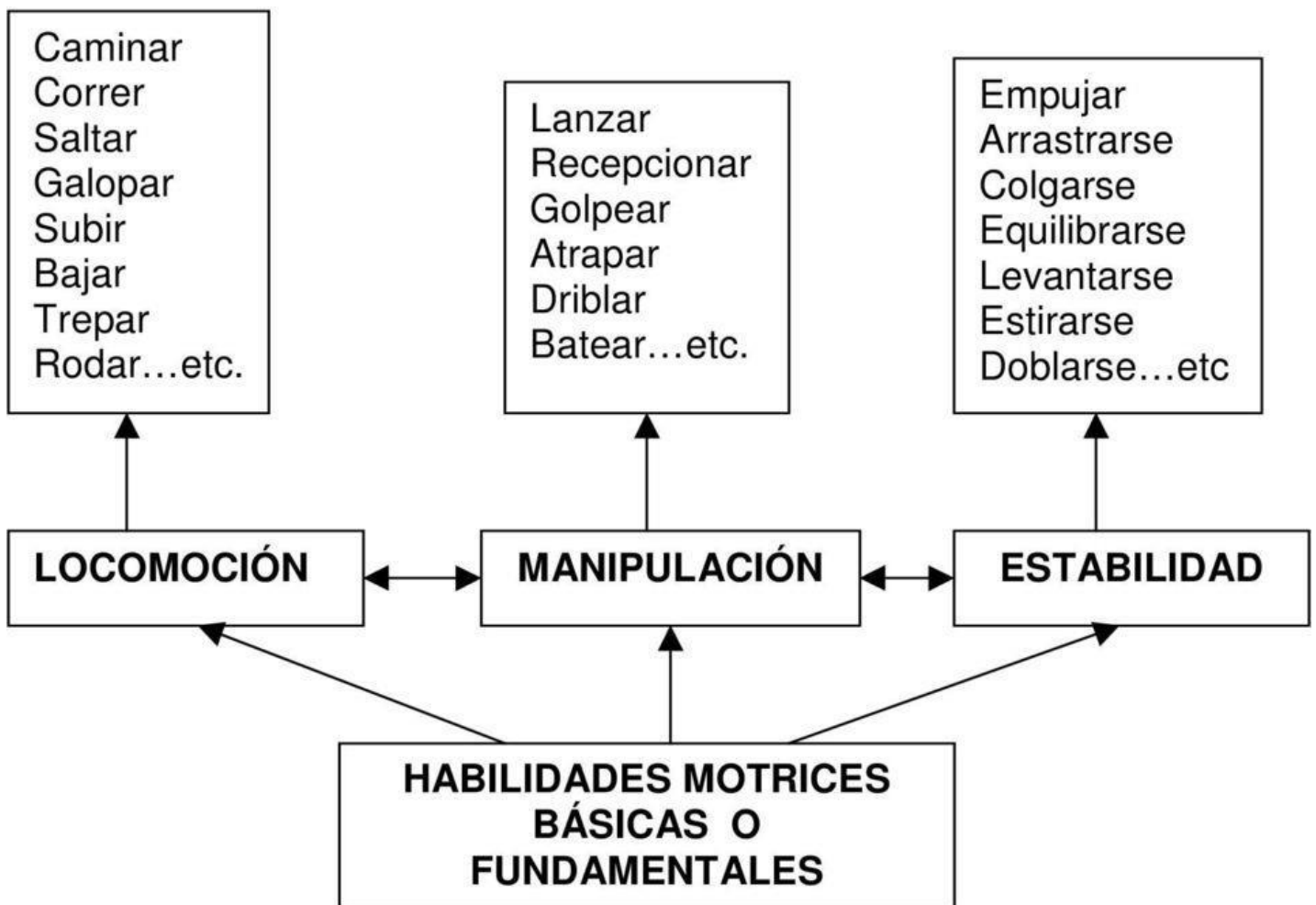
- 1 Observa la siguiente imagen y une los puntos, representa el dibujo con líneas rectas y curvas.
2. colorea con lápices de madera procurando mezclar colores, utiliza todos los colores que quieras en el dibujo, sin dejar espacios en blanco.





GUÍA (EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD) (1° BÁSICO)

Guía N° 1: habilidades motrices básicas



Guía N°2: Habilidades motrices básica de locomoción.

Pintar, cortar y pegar en cuaderno de Educación Física y Salud.





ACTIVIDADES A REALIZAR EN GUÍA N° 2: HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS DE LOCOMOCIÓN.

Con una cinta de color se pegan en el piso de la siguiente forma, para realizar diferentes ejercicios de locomoción.

Ejercicio N°1

Se dibuja una línea recta en el piso para que el estudiante se desplace de ida y vuelta variando la manera de **desplazarse, caminando, trotando o corriendo**, dependiendo del espacio que tengas para realizar el ejercicio.

Ejemplo:

X_____X

Ejercicio N°2

Se dibuja una línea segmentada en el piso con forma de X para que el estudiante se desplace saltando (**pies juntos, pierna derecha, pierna izquierda**).

Ejemplo: X__X__X__X__X__X

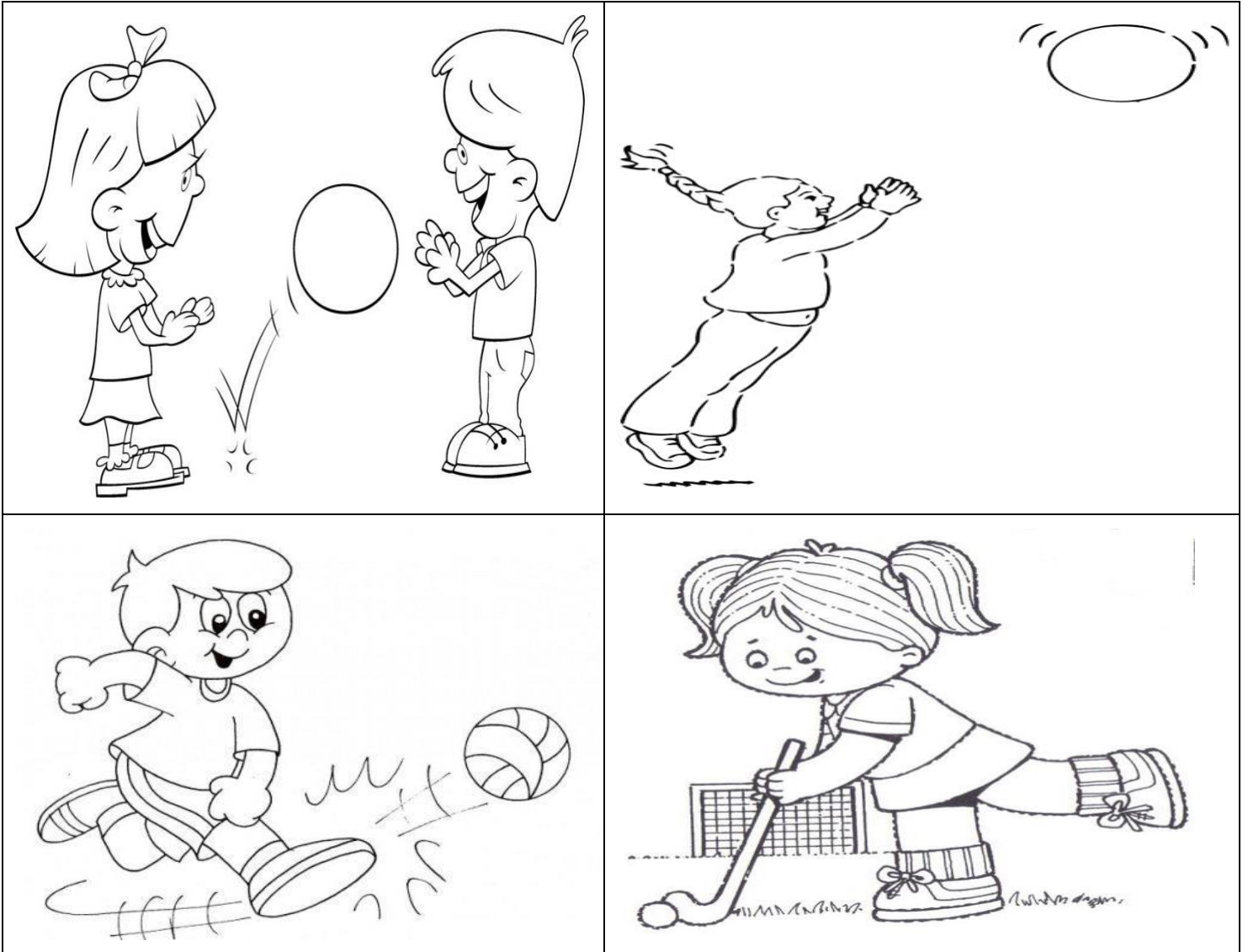
Ejercicio N°3

Se dibuja una línea recta en el piso y se cambia la manera de desplazarse, posición **cuadrúpeda** los cuatro apoyos en el piso, manos y pies y se desplacen de ida y vuelta en la línea dibujada en el piso.

X_____X

Guía N°3: Habilidades motrices básica de manipulación.

Pintar, cortar y pegar en cuaderno de Educación Física y Salud





ACTIVIDADES A REALIZAR EN GUÍA N° 2: HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS DE MANIPULACIÓN.

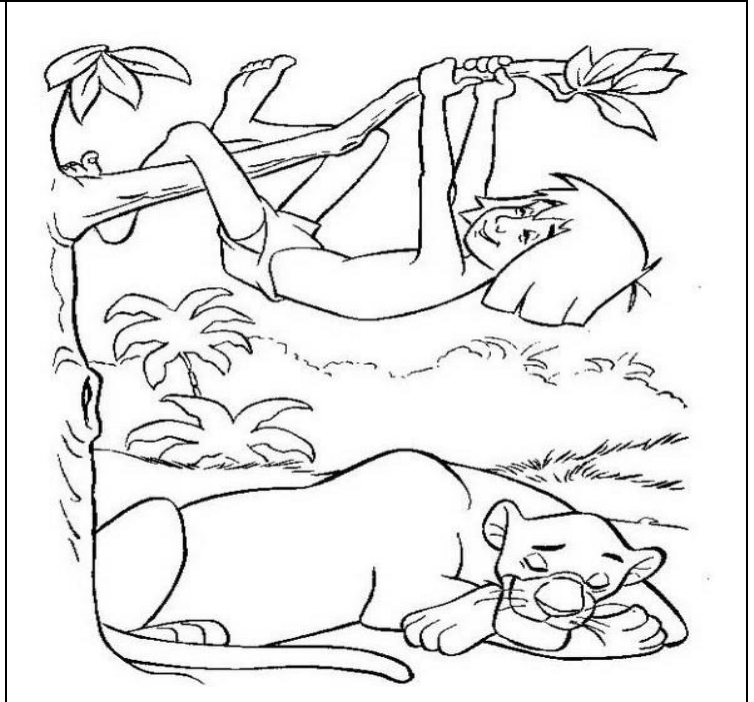
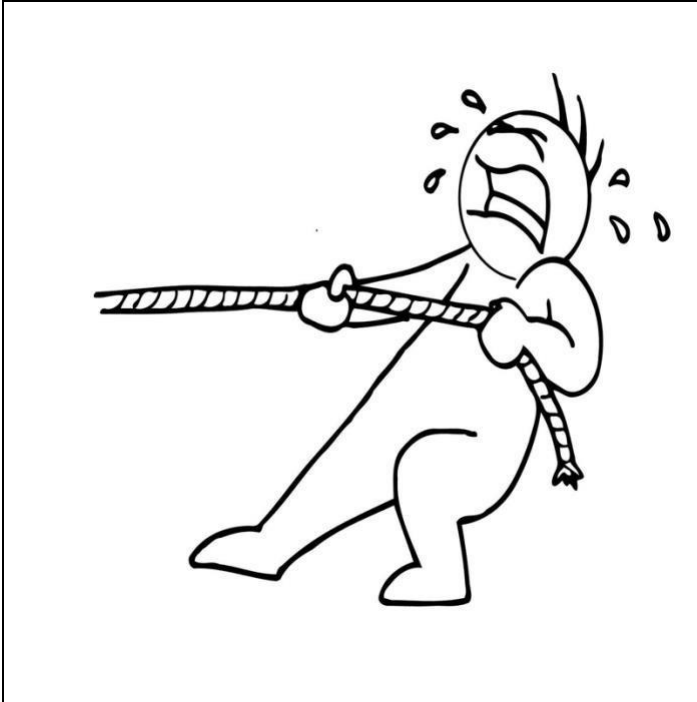
Confeccionar **pelota de calcetines**.

“Lanzar, embocar y sumar” se instala unos **canastos**, cajas, bolsas, etc. en el suelo y otros a diferentes alturas y distancias. Cada uno de este canasto vale un puntaje determinado puede ser de a 1 punto o de al 10 depende del momento del aprendizaje. El niño lanza e intenta embocar en los canastos y registra la sumatoria de sus puntajes. Esto de acuerdo a un tiempo determinado por el docente. Derivada: El docente presenta los puntajes obtenidos por los niños/as y les solicita que los ordenen de mayor a menor, de tal manera de hacer una torre de números. Esto puede ser en pale craft, en el piso con tizas, o en un cuaderno. También puede cambiar la forma de lanzar con una o dos manos y dar valor a la forma de lanzar.

Realizar variantes instalando en el suelo, botellas o algunos materiales que puedan mantenerse de pie, y en vez de embocar al lanzar, lanzar o patear y botar los materiales.

Guía N°4: Habilidades motrices básica de estabilidad. (Arrastrar, colgarse, equilibrio, agacharse).

Pintar, cortar y pegar en cuaderno de Educación Física y Salud.



HÁBITOS DE HIGIENE

Usar o lenço para
assoar o nariz



Não
andar
descalço



Tomar
banho
todos
os
dias

Escovar os
cabelos



Cortar
as
unhas



Lavar os
alimentos



Manter
sua
casa
limpa

Filtrar a
água de
beber



Escovar os dentes
após as refeições



Usar
roupas limpas



Pintar, cortar y pegar en el cuaderno de Educación Física y Salud.

Pintar, cortar y pegar en cuaderno de Educación Física y Salud.

