



Guía de Lenguaje y Comunicación 3° año básico

Unidad 2: "¡A jugar!"

Curso: 3° básico
Fecha de trabajo: Lunes 08 al viernes 12 de Junio
Nombre del docente: Carolina Araneda Olivares
Contacto del docente: carolina.araneda.mac@gmail.com / +56965820142
Objetivo: Leer poemas y escribir para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas.



LEE EL SIGUIENTE POEMA Y LUEGO DIBUJA DE QUÉ SE TRATA:

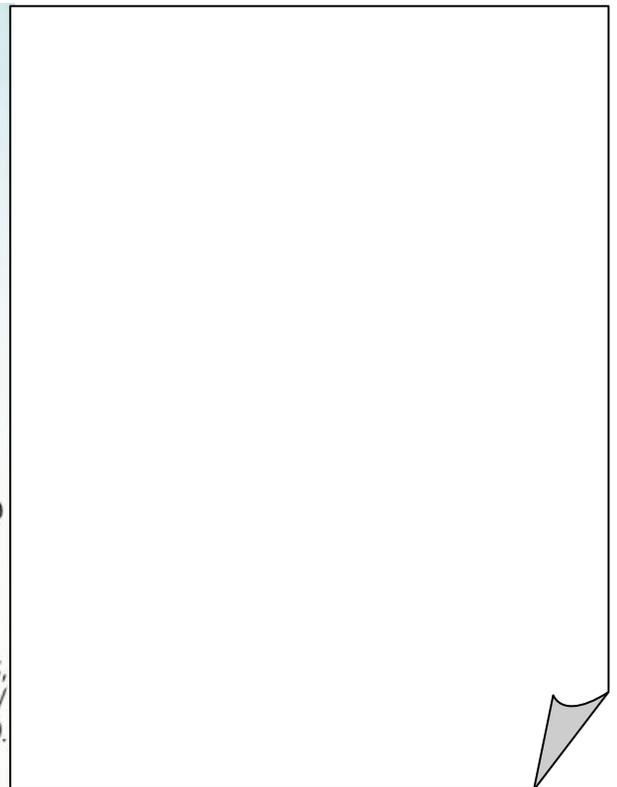
El siguiente poema habla de un juego que quizás has jugado o has visto jugar. ¿Cuál será?

Engaño

Joan Brossa

¿ Qué significa tanto disparate?
Bullicio, carreras, saltos, gritos y empujones,
cargas, choques, patadas en la espinilla,
zancadillas y caídas solamente por el propósito limitado
de hacer pasar una bola esférica de goma
¡entre tres palos que aguantan una red!

Brossa, J. (1999). En *Apuntes, Revista de Educación Física y Deportes*, nº 58. Recuperado de <http://www.raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/download/306990/396969>.



RESPONDE:

1. ¿Te costó comprender este poema? ¿Por qué?

Respuesta:

2. ¿Cómo lograste entenderlo?

Respuesta:

El poema es un texto en el que se pueden expresar sentimientos y emociones que nos provoca algo o alguien.

En los poemas se pueden expresar, de manera oral o por escrito, algo que nos gusta o desagrada, como por ejemplo: sobre lo hermosos y sorprendentes que son los insectos, los deportes más fascinantes, un momento que nos hizo sentir triste, etc.

Los poemas usan un lenguaje embellecido, por eso es que a veces nos cuesta comprenderlo. Ejemplo:

Los "Tres palos que aguantan una red" se refiere al arco en una cancha de fútbol.

Las personas tenemos sentimientos y emociones. ¿Cuál estás sintiendo hoy?

COLOREA LA(S) EMOCIONES QUE HAS SENTIDO ESTA ÚLTIMA SEMANA.



REALIZA LAS ACTIVIDADES DE LAS PÁGINAS 55,
56 Y 57 DEL LIBRO DE LENGUAJE.



ORIENTACIONES PARA EL TRABAJO EN EL TEXTO ESCOLAR



ESTA HOJA PUEDES USARLA DESDE TU COMPUTADOR O CELULAR Y NO ES NECESARIO IMPRIMIRLA.

DESDE TU COMPUTADOR PINCHA ESTE LINK Y TENDRÁS INFORMACIÓN Y ACCESO A MATERIAL AUDIOVISUAL

https://www.facebook.com/Teacher-Christian-Mu%C3%B1oz-Matem%C3%A1tica-112135683757941/?modal=admin_todo_tour

Objetivos del capítulo:

OA 5: Identificar y describir las unidades, decenas y centenas en números del 0 al 1 000, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico.



ACTIVIDAD 1 NÚMEROS HASTA EL 1000. VALOR POSICIONAL.

RESOLVER PÁGINA 28.

En esta actividad se espera que los estudiantes activen sus conocimientos previos en relación al conteo de dinero, centenas y decenas. Pida que observen la imagen y respondan las preguntas.

Comente lo que están haciendo los niños, y la importancia del cuidado de nuestras mascotas.

APRENDO PÁGINA 29 Y 30 .

En estas Páginas los estudiantes reconocerán la forma pictórica de representar las centenas, decenas y unidades.

como, ya trabajamos con la actividad evaluada, estos ejercicios de descomposición aditiva, serán fáciles para ellos, de no ser así, es un buen momento para reforzar y practicar.

Observa la siguiente imagen y responde.



Aprendo

Los números de tres cifras están formados por centenas (C), decenas (D) y unidades (U).



El valor posicional es el valor que adquiere un dígito en un número dependiendo de la posición que ocupe en éste.

Ejemplo 1

¿Cuál es el valor posicional del dígito de las centenas en el número representado?



¿Cómo lo hago?

Identifica el número representado.





ACTIVIDAD 2

RESOLVER PÁGINA 32 - 34 Y 35

En esta sección se proponen actividades en las que los estudiantes ejercitarán las diferentes representaciones de equivalencia.

Equivalencias.

1 Centena = 10 decenas = 100 Unidades

1 Decena = 10 Unidades

Practico

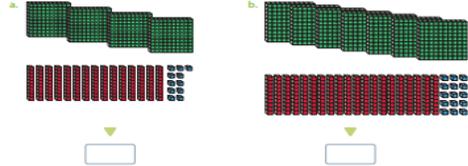
1. Reconoce el número y escribe las equivalencias.



2. Completa las siguientes equivalencias.

- a. $5 D =$ U
b. $400 U =$ C
c. $6 C = 600$
d. $7 C =$ D
e. $800 U =$ D
f. $700 U = 70$

3. Escribe el número representado en cada caso.



Tema 1 - Números hasta el 1 000

4. Escribe la posición y el valor posicional del dígito destacado en cada número.

	Número		
	852	628	295
Nombre de la posición			
Valor posicional			

5. Encierra el número que corresponde a cada descripción.

- a. El valor posicional del dígito 2 es 200. \triangleright 924 294 492
b. El valor posicional del dígito 6 es 60 y el del 1 es 1. \triangleright 961 169 691

6. Escribe cuatro números de tres cifras para cada descripción.

- a. Valor posicional del dígito 3 es 300. \triangleright \triangleright \triangleright \triangleright
b. Valor posicional del dígito 2 es 20. \triangleright \triangleright \triangleright \triangleright

7. La suma de los dígitos de un número de tres cifras es 5. Si el valor posicional de uno de sus dígitos es 4, ¿cuál es el número?

8. Descompón los siguientes números según el valor posicional de sus dígitos y según el nombre de su posición.

- a. 342 $=$ + + $=$ + +
b. 740 $=$ + + $=$ + +

9. Compón los siguientes números.

- a. $600 + 50 + 9 =$ b. $8 C + 4 U =$ c. $900 + 30 + 5 =$

34 Unidad 1

En este ítem a) debes escribir cuatro números distintos donde el 3 sea 300 ejemplo 345,367 etc.
b) 2 sea 20, ejemplo 425, 725 etc.

En este ítem debes descomponer un número de dos formas. Ejemplo: 467
 $400 + 60 + 7 = 4C + 6D + 7U$

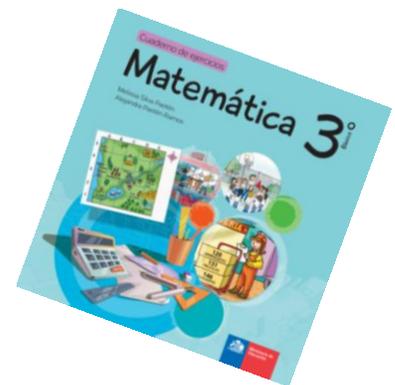
ACTIVIDAD 3

TRABAJO EN EL CUADERNO DE EJERCICIOS

RESOLVER PÁGINAS 14,15,16,17,18,19



(NO ES OBLIGACIÓN RESOLVER TODO
PERO ES UNA BUENA FORMA DE PRACTICAR)





Monte Águila College
Teacher : Elizabeth Araneda

Curso: 3° Básico	Fecha de trabajo: 08/06 – 22/06
Nombre del docente: Elizabeth Araneda	Contacto del docente: +56935227527/ Elizabeth.araneda.mac@gmail.com
Objetivo: OA01 Comprender textos leídos por un adulto o en formato audiovisual, breves y simples, como: rimas y chants; canciones; cuentos; diálogos. OA12 Expresarse oralmente con el apoyo del apoderado para: compartir información personal.	

Clothes/ Vestuario

- Ahora verás un video en el cual se habla de distintas prendas de ropa. Puedes practicar la pronunciación usando el video. Link del video de youtube:
https://www.youtube.com/watch?v=Y_fNXEu0tA&fbclid=IwAR0pFPDhLtl-0nXC7nL3CkqvIP-gX4cRO8pqxh6rdkTa7aVWdrp3sgEWlbs
- Utilizando la información del video, identifica cada una de las palabras escritas en azul, y escribe el significado en español. Practica con tu apoderado repitiendo las oraciones del recuadro.

Ingles	pronunciación	Español
I'm wearing a Cap	aim wering a cap	Yo estoy usando un gorro
I'm wearing a Jacket	aim wering a yakit	_____
I'm wearing a Scarf	aim wering a scarf	_____
I'm wearing a Sweater	aim wering a sueter	_____
I'm wearing a Jeans	aim wering a llins	_____
I'm wearing Pajamas	aim wering payámaz	_____

Usamos “She is wearing” (para femenino)/”He is wearing” (para masculino) para indicar lo que alguien más está usando. Por ejemplo “she is wearing a scarf” significa “ella está usando una bufanda”.

- Utilizando la estructura vista practica diciendo prendas de ropa que tú y tu familia estén usando.



Monte Águila College
Teacher : Elizabeth Araneda

4. Dibuja las prendas de ropa que viste en el video y escribe sus nombres en inglés.

1	2	3
4	5	6
7	8	9
10	11	12

