



Curso: 8° Básico

Fecha de trabajo: 22 de Junio hasta 5 de Julio

Nombre del docente: Juan Pablo Medina

Contacto del docente: +56973578384

correo: juanpablo.medina.mac@gmail.com

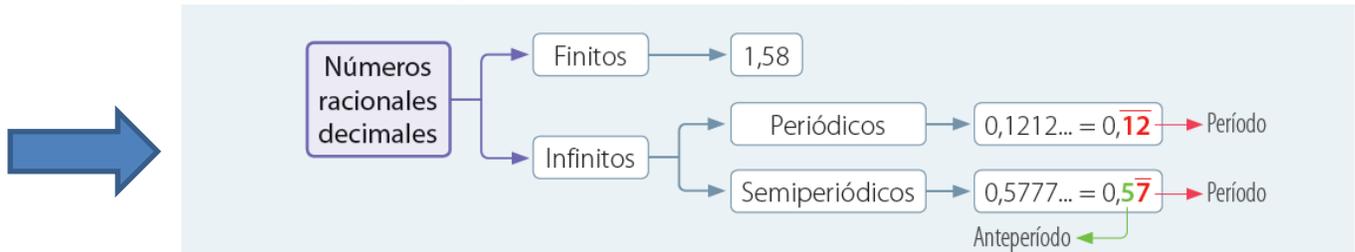
Objetivo: Utilizar diferente notación simbólica para un número racional (decimal, fraccionaria, mixta)

Actividades

Material : Textos escolares (matemática poseen 2 libros)

1. Resolver las siguientes páginas del texto del estudiante (el más grueso):

- Observar 2 video en Facebook Teacher Juan Pablo Medina – Matemática , gratis (Observar 2 videos (1) Convertir una fracción a numero decimal, (2) Convertir decimales finitos e infinitos a fracción tomar apuntes en los cuadernos que le ayudara a responder actividades)



- **Página 24 Y 25** (Observar , Leer y traspasar ejemplos en sus cuadernos , todos los ejemplos y analizarlo cuidadosamente)

- **Página 26** (Anotar tabla de apoyo en sus cuaderno ,observar videos y responder los ítem 1 y 2)

2. Resolver las siguientes páginas del Cuaderno de ejercicio (el más delgado):

- **Página 18 y 19** (Apoyarse de apuntes , ejemplos del texto y videos de la página de Facebook)

3. **Última actividad** : Realizar la siguiente guía apoyo de videos y apuntes del texto escolar:



Guía de trabajo

a. Convertir de fracción a número decimal:

Ejemplo :

$$\frac{24}{10} \quad 24 : 10 = 2,4$$

Se debe dividir el numerador 24 por el denominador 10

Lo que da como resultado 2,4, es decir $24 : 10 = 2,4$.

$\frac{14}{4} =$	$\frac{102}{10} =$	$\frac{9}{3} =$
$\frac{25}{100} =$	$\frac{800}{40} =$	$\frac{4}{8} =$

b. Convertir de número decimal finito a fracción :

EJEMPLO:

$$1,23 = \frac{123}{100}$$
 Se coloca en el numerador la cifra completa sin

coma y en el denominador cuando es finito se utiliza en el denominador el 1 y se completa con ceros dependiendo de cuanto decimales tenga el número

2,35 =	0,3 =	0,3567 =
76,356 =	24,32 =	1245,4 =

c. Convertir decimal infinito periódico a fracción :



Ejemplo :

$$1, \underline{34} = \frac{134-1}{99} = \frac{133}{99}$$

Se coloca en el numerador la cifra completa sin coma y se le resta la parte entera, y en el denominador cuando es infinito periódico se utiliza en el denominador nueve (9) dependiendo cuanto infinito periódico tenga el número en este caso dos nueves

$0, \underline{356} =$	$2, \underline{41} =$
$4, \underline{7} =$	$0, \underline{3467} =$
$123, \underline{69} =$	$0, \underline{1} =$

d. Convertir decimal infinito Semiperiódicos a fracción :

Ejemplo:

$$1, \underline{267} = \frac{1234-12}{990} = \frac{1222}{990}$$

Se coloca en el numerador la cifra completa sin coma y se le resta la parte anterior al semiperíodo, y en el denominador cuando es infinito semiperíodo se utiliza en el denominador nueve (9) para los decimales semiperíodo y cero para los decimales que están antes del semiperíodo .

$0, 24\underline{6} =$	$7, 4\underline{8} =$
$17, 4\underline{16} =$	$0, 78\underline{3467} =$
$13, 15\underline{9} =$	$250, 24\underline{2} =$



Curso: 8° básico.	Fecha de trabajo: 22 al 26 de junio
Nombre del docente: Cristian Zúñiga	Contacto del docente: utpcollege.mac@gmail.com
Objetivo: Analizar el proceso de formación de la sociedad colonial americana considerando elementos como la evangelización, la esclavitud y otras formas de trabajo no remunerado (por ejemplo, encomienda y mita), los roles de género, la transculturación, el mestizaje, la sociedad de castas, entre otros.	

Actividad inicial.

Observa los siguientes videos:

- 1.- “La conquista de América” del canal de youtube Elfoco
<https://www.youtube.com/watch?v=Sb2BY0Ih42Y>
- 2.- “Organización Colonial” del canal de youtube Elfoco
<https://www.youtube.com/watch?v=zSRjToF864c>
- 3.- “Orgaizacion Social en las Colonias”_del canal de youtube Elfoco
<https://www.youtube.com/watch?v=bZdP19gt9HQ>

Sociedad colonial

Sin lugar a dudas, la sociedad colonial era estratificada. Resultaba fácil identificar los niveles en los que esta se dividía, ya que cada uno de ellos poseía rasgos característicos. Uno de los procesos más interesantes que se desarrollaron durante la Colonia fue el mestizaje. Desde la llegada de los españoles, las relaciones establecidas entre conquistadores e indígenas tejerían una intrincada trama social. Hasta las más altas autoridades, tanto políticas como eclesiásticas, consentían la unión entre españoles e indígenas, dada la desproporción entre los sexos existentes en el grupo blanco. Casi todas las expediciones hispanas estaban conformadas solo por hombres, por lo que las jóvenes indias eran codiciadas entre las huestes. Transformada en una práctica casi habitual, la unión terminaría por engendrar una gran cantidad de niños que difícilmente conocerían a sus padres, pero que constituirían los pilares de la población chilena.

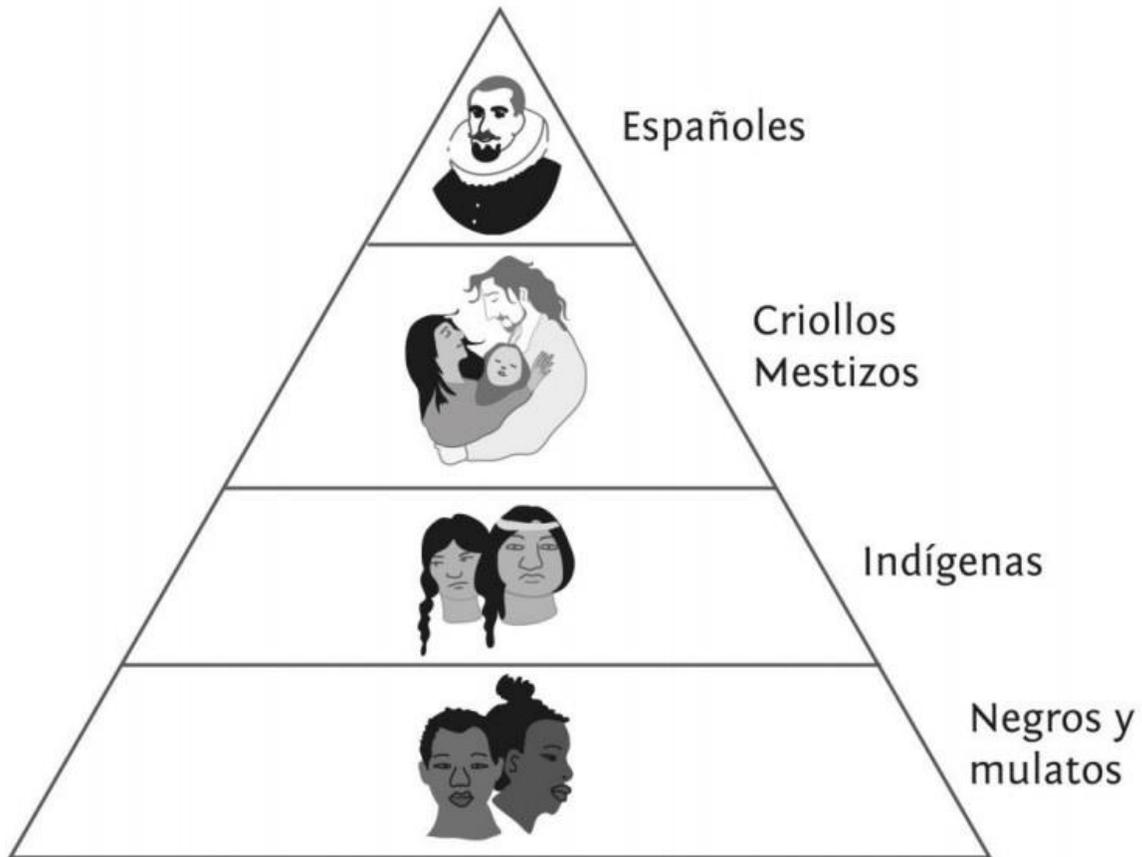
Los mestizos se transformaron, entonces, en la raza más numerosa que circundaba por los nacientes centros urbanos, así como también serían el reemplazo natural de la mano de obra que se necesitaba en aquella época, ante la disminución considerable de la población indígena (muerta o relegada tras la línea de guerra).

Rígidas jerarquías

Sin lugar a dudas, la sociedad colonial era estratificada. Resultaba fácil identificar los niveles en los que esta se dividía, ya que cada uno de ellos poseía rasgos característicos. Es así como en la parte alta de la escala social se encontraba la aristocracia, conformada por españoles y criollos (hijos de españoles nacidos en Chile). Su principal fuente de poder residía en el control de la tierra (eran dueños de enormes haciendas) y en las relaciones que mantenían con la corona española. Poseían, además, encomiendas.



Observa la Pirámide social de la Colonia Americana y luego responde.



1.- ¿Por qué crees tú que la sociedad se representa en una pirámide?

2.- A tu entender cual era la característica que te hacía pertenecer a una clase u otra, ¿es el mismo que en la actualidad? Explica.



Sistemas de trabajo Indígena Durante la Colonia

Durante la Colonia, los gobernadores asignaban cierto número de indígenas a cada conquistador para que estuviesen bajo su cuidado. Estos debían trabajar según las órdenes de los españoles y pagarles tributos (en dinero o especies), debiendo recibir a cambio protección, adoctrinándolo en la fe cristiana, herramientas para el trabajo, vivienda, comida y abrigo. Este sistema se conoció con el nombre de encomiendas y cada español a cargo de un grupo de indígenas recibió el nombre de encomendero.

El funcionamiento de la encomienda en Chile casi siempre exigía el pago del tributo en trabajo directo, y no en especies o dinero.

Muchas de las poblaciones indígenas americanas estaban acostumbradas a tributar, poseían la organización y los excedentes requeridos para esto, pero en los pueblos con un nivel de desarrollo más bajo esta actividad no tuvo mucho éxito.

En Chile la institución de la encomienda, clave en la constitución social del país, se extendió a través de toda la zona central-desde el valle de Aconcagua hasta el río Maule-y en la zona sur desde Concepción a Osorno.

En un comienzo, el sistema de encomiendas utilizó la mita indígena, la cual era el servicio que ellos realizaban por turnos, principalmente en la extracción de oro y plata que reportaban interesantes dividendos para España; el impuesto que gravaba la extracción de oro se denominaba quinto real. Más tarde la decadencia de la actividad nombrada anteriormente, llevó a la ruralización del servicio personal indígena. Al mismo tiempo, una acusada mortandad de la población indígena debido principalmente a las epidemias, redujo considerablemente el número de los indios encomendados.

Lo arriesgado del trabajo y el maltrato hicieron que este servicio fuera muy duro. En general, un indígena no sobrevivía más de tres años en él.

Por ello, durante el siglo XVII fueron impulsadas una serie de medidas que intentarían regular y mejorar las condiciones de trabajo indígena. Sin embargo, a pesar de contar con el apoyo de importantes autoridades, pocas fueron implementadas y la mayoría obtuvo solo el repudio de los encomenderos.



1.- ¿Conoces algún sistema actual de trabajo parecido a algunos de los nombrados en el texto?
Describelo.

2.- Que opinas del sistema de encomienda, describe una ventaja y una desventaja desde tu punto de vista

Ventaja: _____

Desventaja: _____

3.- investiga que es la mortandad y luego describela.

4.- ¿Por que causas aumento la mortandad con los sistemas de trabajo impuestos por los españoles?

5.- De las funciones que el encomendado debia cumplir con el indigena, ¿cuales crees tu que fueron las que menos se cumplieron?, nombralas e indica porque crees tu que se produjo aquello.



Curso: 8° Básico

Fecha de trabajo: 22/06 – 26/06

Docente: Felipe Soto Pinto

Contacto: felipe.soto@monteaguilacollege.com

Objetivo: MU08 OA 04

Interpretar repertorio diverso a una y más voces, con precisión rítmica y melódica, incorporando como guía el uso de medios de registro y transmisión, en la presentación de su quehacer musical.



Actividad n° 7 Canto de Cánon

Indicaciones:

1. Escucha la canción y aprende de memoria la melodía y letra
2. Descarga la melodía, estudia y aprende la canción cantada
3. Link de descarga:

<https://drive.google.com/file/d/1qGGQfnyUcCubZORJvP9BX2dfYmRvzQw/view?usp=sharing>

A galopar

Cánon a 4 voces
(Transportar a Si b) **Tradicional**

1. Pron-to, pron-to, pron - - - to, has en-si-llar a

2.

3.

4. tu fiel a-la zán, pa-ra que va-mos ya a ga-lo-par.



Colegio Monte Águila College
Educación Física.

Curso: 1° 2° 3° 4° 5° 6° 7° 8°

Fecha de trabajo: 15/06/20 – 03/07/20

Nombre del docente: Christopher Braz Acevedo.

Contacto del docente: Facebook: EFI MAC BRAZ - +56956867030

Objetivo: Aplicar y Confeccionar contenido audiovisual de "vida saludable, Actividad física y acondicionamiento físico".

Materiales: Dispositivos móviles, tu creatividad y ganas de divertirte.

CONFECCIONA UNA GUIA SALUDABLE

Esta actividad comprenderá en evaluar los conocimientos adquiridos hasta el momento, realizando un video por semana sobre vida saludable, actividad física y acondicionamiento físico. A continuación te explicare los pasos a seguir:

- 1- Realiza un video preparando una receta de cualquier comida saludable, explicando paso a paso su preparación, no te preocupes si no sabes editar solo envía el video como puedas, el profesor lo unirá para revisarlo 😊, esta actividad se recibirá como **PLAZO MAXIMO el día 19/06/2020** para su revisión, **LOS MEJORES VIDEOS SERAN SELECCIONADOS PARA CONFECCIONAR UN VIDEO PROMOCIONAL DEL COLEGIO SOBRE ALIMENTACION SALUDABLE, QUE SERA PUBLICADO EL DIA LUNES 22/06/2020.**
- 2- Realiza un video sobre Actividad física (recordando la diferencia de actividad física y ejercicio físico) explicando con tus palabras lo que significa, realizando además actividad física, no te preocupes si no sabes editar solo envía el video como puedas, el profesor lo unirá para revisarlo 😊, esta actividad se recibirá como **PLAZO MAXIMO el día 26/06/2020** para su revisión, **LOS MEJORES VIDEOS SERAN SELECCIONADOS PARA CONFECCIONAR UN VIDEO PROMOCIONAL DEL COLEGIO SOBRE ACTICIDAD FISICA, QUE SERA PUBLICADO EL DIA LUNES 29/06/2020.**



Colegio Monte Águila College
Educación Física.

- 3- Realiza un video sobre Acondicionamiento Físico (recordando la diferencia de actividad física y ejercicio físico) explicando con tus palabras lo que significa, realiza una batería de ejercicios inventada por ti, **CONVIERTETE EN UN ENTRENADOR PERSONAL** y enséñame a realizar cada ejercicio, no te preocupes si no sabes editar solo envía el video como puedas, el profesor lo unirá para revisarlo😊, esta actividad se recibirá como **PLAZO MAXIMO el día 03/07/2020** para su revisión, **LOS MEJORES VIDEOS SERAN SELECCIONADOS PARA CONFECCIONAR UN VIDEO PROMOCIONAL DEL COLEGIO SOBRE ACTICIDAD FISICA, QUE SERA PUBLICADO EL DIA LUNES 06/07/2020.**

IMPORTANTE: Si tienes dudas sobre la actividad mira el video en la página de Facebook de la asignatura <https://www.facebook.com/ProfeBraz>, o consulta vía Whatsapp al +56956867030 en horarios prudentes.



Colegio Monte Águila College
Educación Física.

RUBRICA DE EVALUACION

UNIDAD: Aplicando lo aprendido en la asignatura.

ACTIVIDAD	OBJETIVOS		
Realizar batería de ejercicios registrando marcas y mejora	Aplicar y Confeccionar contenido audiovisual de "vida saludable, Actividad física y acondicionamiento físico".		
PATRONES	0.5 PUNTOS	-0.5 PUNTOS	0.1 PUNTOS
Utiliza útiles de aseo y uso personal (botella de agua)			Cumple con materiales de aseo y uso personal
Utiliza útiles de aseo y uso personal (toalla)			Cumple con materiales de aseo y uso personal
Realiza calentamiento (nota mínima 2.0)	Realiza calentamiento	Si el alumno no realiza calentamiento.	Observación especial
Puntualidad en la entrega de avance.	Entrega avance a tiempo	No entrega avance a tiempo	
Entrega de video semanal	Entrega video	No entrega la video	Observación especial