



Colegio Monte Águila College
Asignatura : Matemática

Curso: 5° Básico

Fecha de trabajo: 17 al 28 de Agosto

Nombre del docente: Juan Pablo Medina

Contacto del docente: +56973578384

correo: juanpablo.medina.mac@gmail.com

Objetivo: Aplicar estrategias de cálculo mental para la multiplicación: anexar ceros cuando se multiplica por un múltiplo de 10.

- Demostrar que comprenden la multiplicación de números naturales de dos dígitos por números naturales de dos dígitos

Actividades

1. Resolver las siguientes páginas del **texto del estudiante** (el más grueso):

- -Observar 2 video en **Facebook : Teacher Juan Pablo Medina - Matemática** , gratis (Primero de multiplicar por múltiplos de 10 como 10 ,100 y 1000 Segundo multiplicación de dos dígitos , **tomar apuntes en los cuadernos** que le ayudara a responder actividades y lo importante saber las tablas de multiplicar ,sino con tabla en mano pero ir de derecha a izquierda)

EJEMPLO : $34^{\circ} 100$ Se multiplica por 1 y se agrega los ceros al resultado

34 00

¿QUÉ ES LA MULTIPLICACIÓN?

- o **La multiplicación** es una operación matemática que consiste en sumar un número tantas veces como indica otro número.

Ejemplo: 4×3 (cuatro multiplicado por tres o, simplemente, cuatro por tres) es igual a sumar tres veces el valor 4 por sí mismo ($4+4+4$).





Cómo multiplicar un número por 10, por 100 y por 1.000

Para multiplicar un número por 10, 100 o 1.000, escribe el número y añade detrás tantos ceros como tenga la unidad.

$$7 \times 10 = 70$$

1 cero

$$7 \times 100 = 700$$

2 ceros

$$7 \times 1.000 = 7.000$$

3 ceros

¡Añadimos uno, dos o tres ceros, según multipliquemos por 10, 100 ó 1.000!



micoleluiscerundacampallas.blogspot.com.es



MULTIPLICACIÓN POR 2 CIFRAS

Multiplica $154 \times 23 = 3.542$

PASO

1

Multiplica 154 por las unidades.

PASO

2

Multiplica 154 por 2 y coloca el producto debajo del anterior.

PASO

3

Suma los productos obtenidos.

$$\begin{array}{r} 154 \\ \times 23 \\ \hline 462 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{U} \\ 154 \\ \times 23 \\ \hline 462 \\ 308 \cdot \end{array}$$

Deja un hueco bajo las unidades.
Pon un puntito.

$$\begin{array}{r} 154 \\ \times 23 \\ \hline 462 \\ 308 \cdot \\ \hline 3542 \end{array}$$

TERMINOS DE LA MULTIPLICACION

FACTOR
FACTOR

PRODUCTO



2. Resolver la siguiente guía de trabajo que le ayudara para la evaluación sumativa

GUÍA DE N° 2 TRABAJO

Apoyo para realizar evaluación sumativa del 24 al 27 de agosto

A. Desarrolla los siguientes algoritmos con reserva, siguiendo la platilla.

C	D	U
	2	1

 $\times 10$

C	D	U
	5	2

 $\times 12$

C	D	U
	9	3

 $\times 27$

C	D	U
	9	7

 $\times 55$

C	D	U
	5	8

 $\times 11$

C	D	U
	3	6

 $\times 73$

C	D	U
	8	0

 $\times 38$

C	D	U
	6	7

 $\times 27$

C	D	U
	2	2

 $\times 16$

C	D	U
	3	8

 $\times 84$

B. Resuelve los siguientes algoritmos con un factor de 3 cifras con reserva

C	D	U
7	4	3

 $\times 63$

C	D	U
5	2	5

 $\times 100$

C	D	U
9	0	5

 $\times 23$

C	D	U
3	0	5

 $\times 22$

C	D	U
2	5	0

 $\times 46$

C	D	U
9	9	9

 $\times 84$

C	D	U
9	2	3

 $\times 24$

C	D	U
1	0	0

 $\times 33$

C	D	U
1	0	2

 $\times 29$

C	D	U
1	5	6

 $\times 55$



Colegio Monte Águila College
Asignatura : Matemática

C. Resuelve los siguientes problemas matemáticos.

En la heladería Iglú el valor de un barquillo simple es de \$450. En la heladería Sabores cuesta 3 veces más. ¿Cuál es el precio del helado en la heladería Sabores?



C	D	U

x

Un granjero tiene 136 gallinas y vende cada una a \$ 52. ¿Si vende 85 gallinas cuánto dinero obtendrá de la venta?

Desde enero a diciembre Mariana comenzó a ahorrar dinero para sus vacaciones. Ella hará todo lo posible por ahorrar \$1.241 pesos mensuales. ¿Cuánto juntara en los 12 meses?



Colegio Monte Águila College
Asignatura : Matemática

3. Se realizara una evaluación sumativa N° 1 que subiré a la plataforma Classroom:

Que constará de 20 preguntas con selección múltiple que tendrá fecha de inicio el 24 de agosto y fecha para enviar como último plazo el 27 de agosto

Enviar mediante fotos por los siguientes medios:

Contacto del docente: +56973578384 correo:
juanpablo.medina.mac@gmail.com



Evaluación Sumativa 5° Básico

Name: _____

Grade: _____ Date: _____ Ideal score: 60 pts. Real score: _____ Mark: _____

OA: Aplicar estrategias de cálculo mental para la multiplicación: anexar ceros cuando se multiplica por un múltiplo de 10.

- Demostrar que comprenden la multiplicación de números naturales de dos dígitos por números naturales de dos dígitos
Resolver problemas que involucren la multiplicación

Marca con una **X** la alternativa correcta. (3 puntos c/u)

1. ¿Qué es una multiplicación ?

- Repartir en partes iguales
- Quitar al número mayor
- Es una operación matemática que consiste en sumar varias veces el mismo número
- Sumar fracciones

2. ¿Qué es un factor de la multiplicación ?

- Es uno de los números que se multiplica , el cual nos otorga el producto o resultado.
- Es cuando restamos 2 números
- Es el numerador
- Es la incognita

3. ¿Cuáles son las partes de una multiplicación?

- Numerador y denominador
- Minuendo , sustraendo y resta
- Factores y producto (resultado)
- Dividendo , divisor ,cociente y resto

4. ¿Cuál es el resultado de 34×3 ?

- 2345
- 201
- 120
- 102

5. ¿Cuál es el producto de 24×10 ?

- a. 302
- b. 240
- c. 140
- d. 000

6. ¿Qué resultado obtenemos de multiplicar 89 veces 21 ?

- a. 1.869
- b. 2.201
- c. 5.304
- d. 10.000

7. ¿Cuándo uno de los factores es múltiplo de 10 , 100 o 1000 ?

- a. El resultado es cero
- b. Se anexan la cantidad de ceros al lado izquierdo del resultado
- c. Se anexan la cantidad de ceros al lado derecho del resultado
- d. La multiplicación no se puede resolver

8. El producto de 10×100 es :

- a. 0
- b. 100
- c. 10
- d. 1.000

9. ¿Qué resultado obtenemos 245×1000 ?

- a. 255000
- b. 245000
- c. 0
- d. 000245

10. El resultado de 345×23 es :

- a. 34.589
- b. 6.340
- c. 230
- d. 7.935

11.¿ Qué número obtenemos de la multiplicación de 44×11 ?

- a. 433
- b. 481
- c. 484
- d. 1.230

12. El resultado de 346×23 es :

- a. 4.566
- b. 7.958
- c. 2.394
- d. 1.023

13. Camila fue al supermercado a comprar 12 galletas y cada una le costó \$ 180 ¿ Cuánto gasto en las 12 galletas ?

- a. 1.340
- b. 1.420
- c. 1.440
- d. 2.160

14. ¿Qué producto obtenemos de 604×51 ?

- a. 25.804
- b. 30.804
- c. 1.283
- d. 12.394

15. Eduardo quiere comprar sobre de láminas cada una cuesta \$350. Si compra 15 sobre de láminas ¿Cuánto tendrá que pagar?

- a. 3.564
- b. 10.404
- c. 5.250
- d. 7.304

16. En la heladería Iglú el valor de un barquillo simple es de \$450. En la heladería Sabores cuesta 3 veces más. ¿Cuál es el precio del helado en la heladería Sabores?

- a. 1.200
- b. 267
- c. 1.350
- d. 3.450

17. Un granjero tiene 136 gallinas y vende cada una a \$ 52. ¿Si vende 85 gallinas cuánto dinero obtendrá de la venta?

- a. 4.420
- b. 2.340
- c. 1.204
- d. 5.304

18. Nesly quiere vender su colección de autos cada uno \$824, si tiene 15 ¿Cuánto dinero obtendrá?

- a. 8.340
- b. 12.360
- c. 9.888
- d. 2.393

19. ¿Qué producto obtenemos de 234×76 ?

- a. 2.804
- b. 8.804
- c. 17.784
- d. 45.394

20. Los alumnos de 5° básico quieren juntar dinero para un paseo de fin de año y cada uno debe traer \$750 y si son 25 alumnos ¿Cuál será el monto recaudado?

- a. 20.340
- b. 18.750
- c. 10.000
- d. 30.400



Curso: 5° básico	Fecha de trabajo: 17-21 de agosto.
Nombre del docente: Egon Baeza Baeza.	Contacto del docente: +56989762090. Correo: egon.baeza.mac@gmail.com Facebook: https://www.facebook.com/profeegon
Objetivo: Comprender causas y consecuencias de la llegada del europeo a América.	

Guía de estudio N° 1. Unidad 2. El impacto de la expansión europea.

- Desde la página 66.

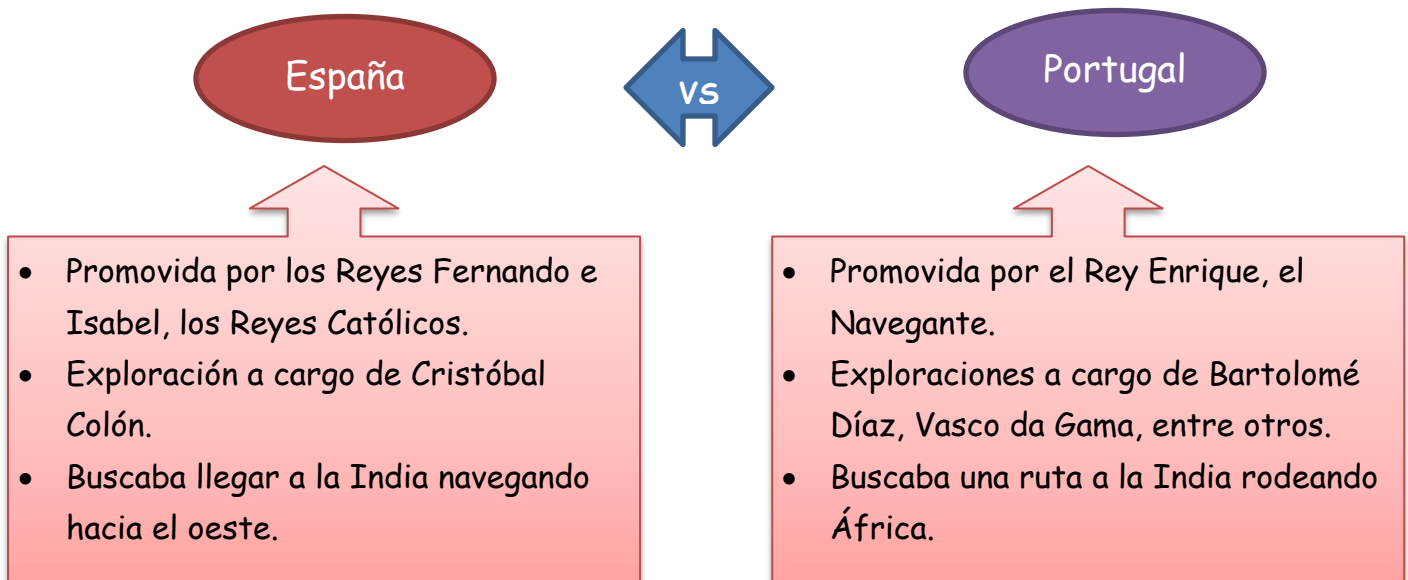
Cuando se termina la época de la historia conocida como Edad Media, y da paso a la Edad Moderna se dieron una serie de factores que permitieron que muchos países de Europa comenzaran una carrera por ser el mejor, tener más tierras en su posesión, y controlar la ruta hacia la India y China, para traer preciados productos que solo allá existían.



¿Por qué hubo que buscar otra ruta para llegar a India y China?

R: El Imperio Turco invade el Imperio Romano de Oriente, por lo que el territorio es ocupado por ellos (hasta nuestros días). La ciudad principal Constantinopla era el punto de encuentro entre Asia y Europa. Entonces los Turcos comenzaron a poner problemas, encarecieron los precios y no dejaban pasar la mercadería. Es por ello que hubo que buscar otras rutas.

Los países que protagonizaron esta pelea por buscar nuevas rutas fueron:





Colegio Monte Águila College
Historia, Geografía y Cs. Sociales.

Desafío

Consulta tu libro en las páginas 70 a la 72, para completar este mapa con los viajes realizados por los exploradores españoles y portugueses.

Debes representar en el mapa los viajes hechos por los siguientes exploradores. Debes hacerlo con colores diferentes:

ESPAÑA: 2 viajes de Cristóbal Colón; Sebastián Elcano; Américo Vespucio; Hernando de Magallanes.

PORTUGAL: Bartolomé Díaz, Pedro Álvares Cabral; Vasco da Gama.

Averigua dónde está ubicado el Imperio Turco, actual Turquía y márcalo con un círculo rojo en el mapa.

Además, debes crear una **SIMBOLOGÍA** con los viajes, para que otra persona pueda leer e interpretar el mapa.

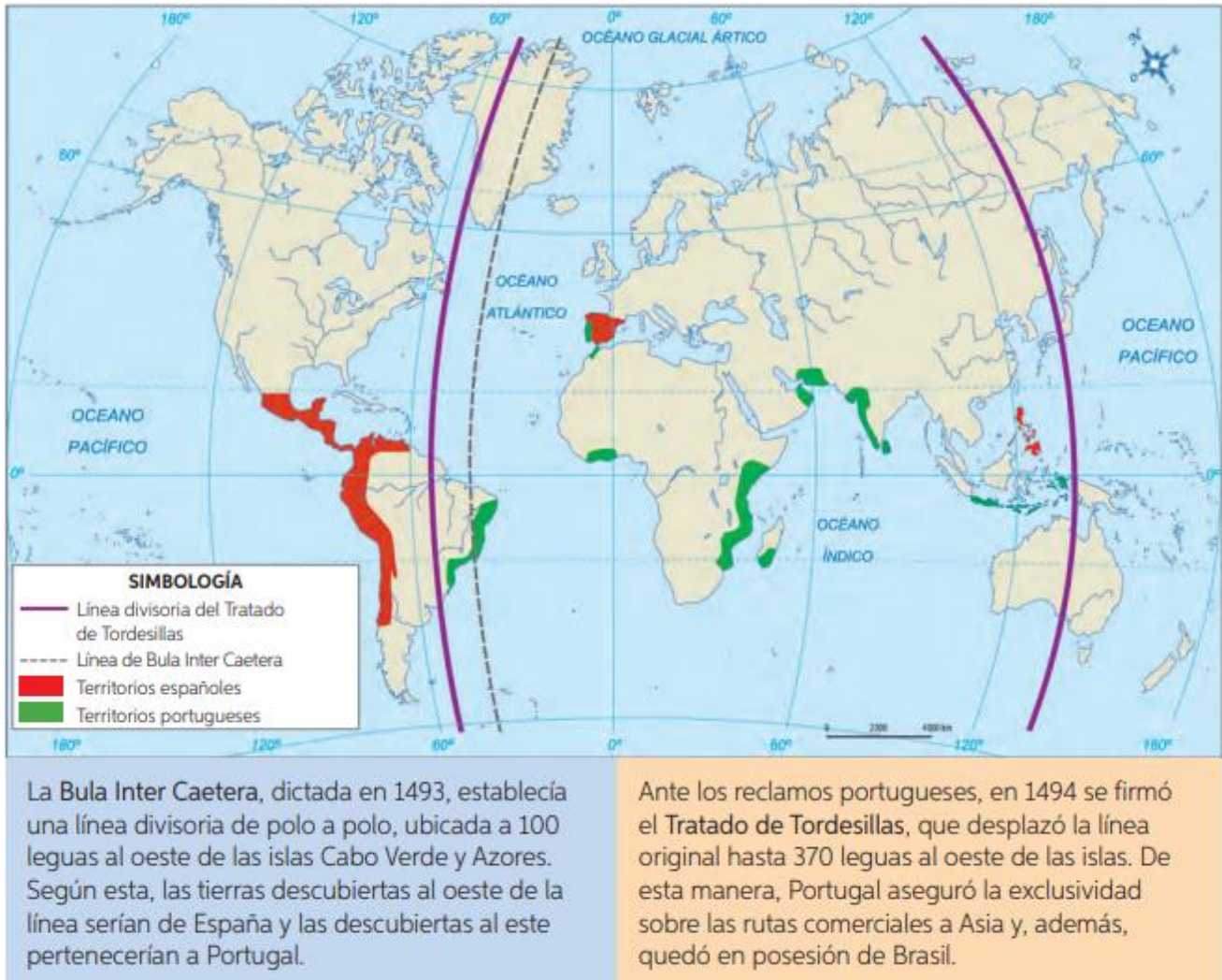
División política



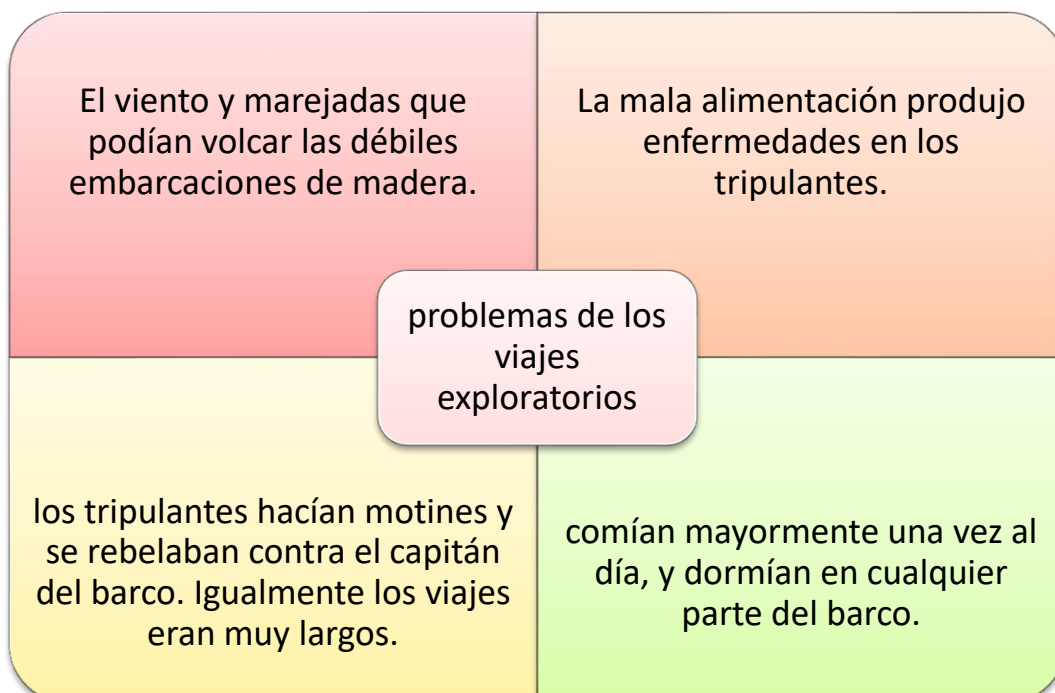
Simbología.



Como viste desarrollando la actividad anterior, ambos países descubrieron nuevas rutas, y ambos comenzaron a pelear por los territorios descubiertos. Para evitar una pelea, interviene el PAPA ALEJANDRO VI (sexto), creando decretos y tratados para que ambos reinos no entraran en una guerra.



No todo fue color de rosa en los viajes de exploración, tuvieron que enfrentar muchos problemas en el transcurso.





Curso: 5° básico	Fecha de trabajo: 17-21 de agosto.
Nombre del docente: Egon Baeza Baeza.	Contacto del docente: (whatsapp) +56989762090. Correo: egon.baeza.mac@gmail.com Facebook: https://www.facebook.com/profeegon
Objetivo: Comprender causas y consecuencias de la llegada del europeo a América.	

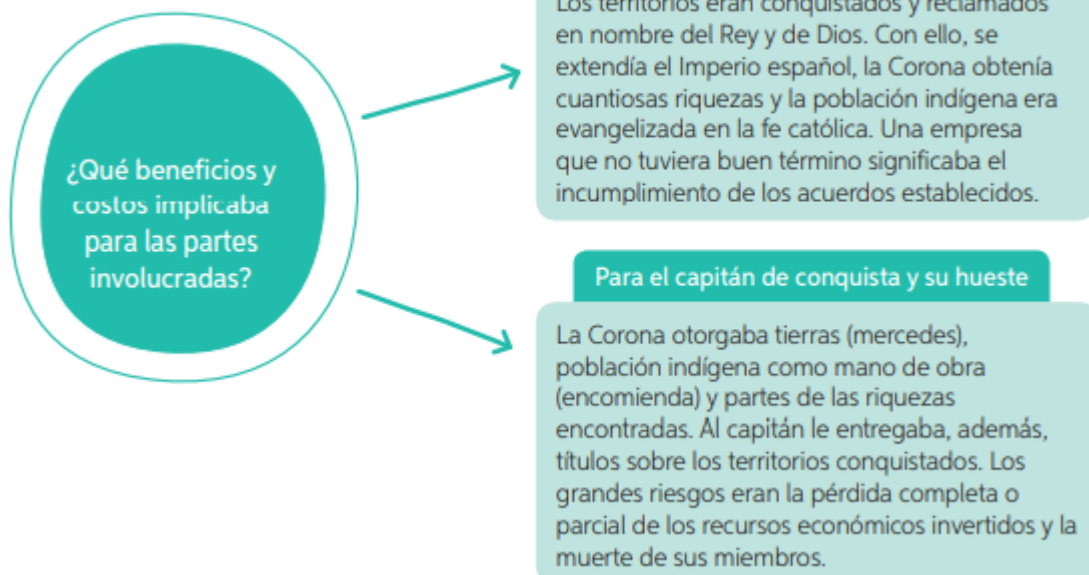
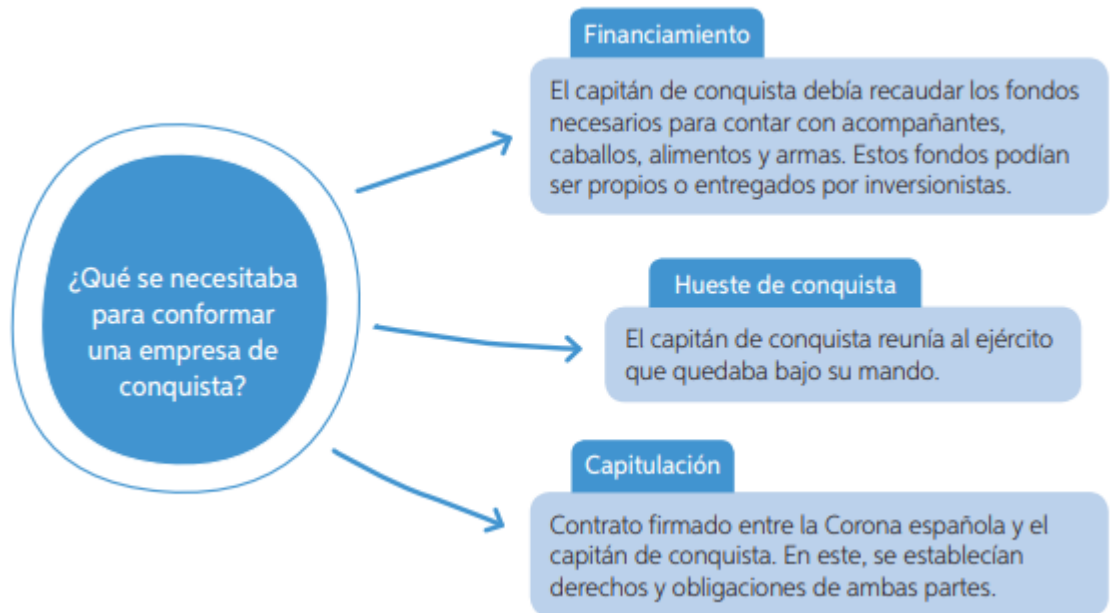
Guía de estudio N° 2. Unidad 2. El impacto de la expansión europea.

- Desde la página 81.

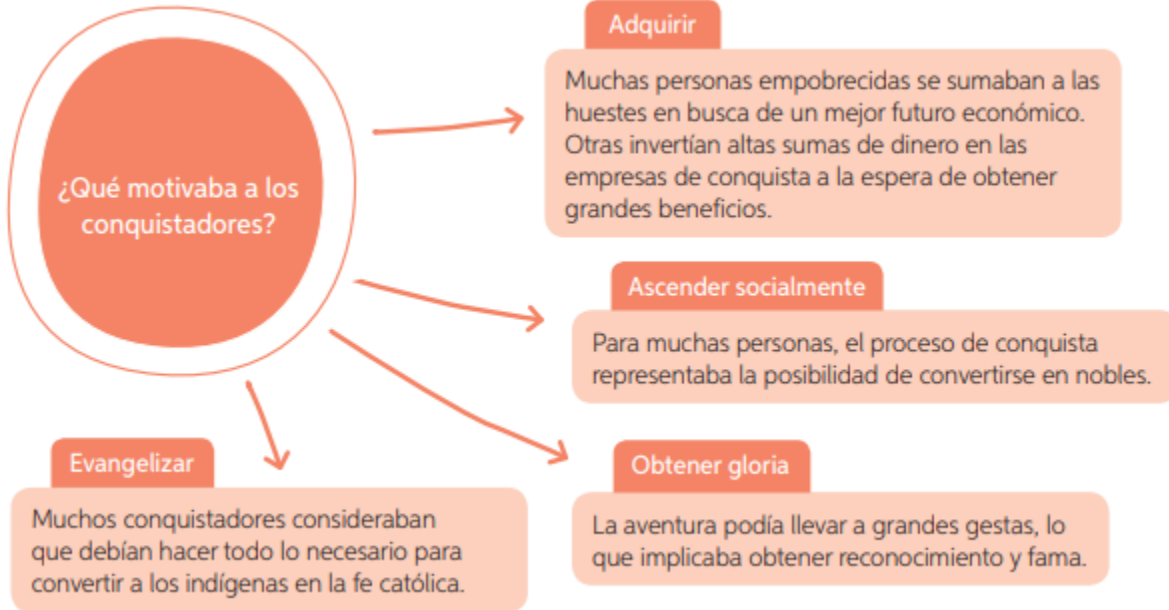
Observa la línea de tiempo para que tengas una visión de los años que duró el proceso de conquista del continente americano.



Venir a América era muy complicado, por lo que debían cumplir ciertos requisitos para que los autorizaran a venir.



También el venir a América un beneficio y un costo asociado, tanto para los Reyes como para quien quería venir.



Los viajeros no vinieron a América porque sí. Sino también hubo motivaciones para hacerlo, principalmente tener fama y ser ricos.

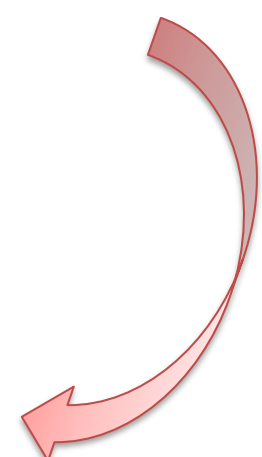
La conquista de México

	Hernán Cortés zarpó desde Cuba en 1519. Sus primeros contactos en la costa mexicana fueron con indígenas totonacas, pueblo dominado por los aztecas, los cuales se aliaron a los españoles con el objetivo de liberarse de las cargas impuestas por los aztecas, alianza ampliada con otros pueblos de la región. ← Encuentro entre Hernán Cortés e indígenas americanos.
	A su llegada a Tenochtitlan, capital del Imperio azteca, fueron recibidos de forma pacífica, pues pensaron que estos eran dioses. Esta situación fue aprovechada para tomar prisionero a Moctezuma, emperador azteca, y darle muerte, lo cual desencadenó el ataque contra los españoles, episodio que es conocido como la Noche Triste. ← Reunión de Hernán Cortés y Moctezuma, 8 de Noviembre de 1519.
	Los sobrevivientes se refugiaron en Tlaxcala y un año más tarde sitiaron la ciudad. Cuauhtémoc, nuevo emperador, no pudo organizar una defensa eficaz debido a que una epidemia de viruela mermó la fuerza de los aztecas. En 1521, Tenochtitlan fue destruida y ocupada. El Imperio azteca había caído. ← Última batalla por Tenochtitlan. La ciudad es sitiada por los españoles.

¿Cómo se produjo la conquista de los Aztecas en México y de los Incas en Perú?

La conquista de Perú

	Al llegar a Perú en 1532, Francisco Pizarro se encuentra con una guerra civil desatada entre los herederos al trono imperial, Atahualpa y su hermano Huáscar. En momentos en que Atahualpa triunfaba, los españoles solicitaron reunirse con él en la ciudad de Cajamarca. ← Encuentro en Cajamarca entre Atahualpa y los españoles.
	Luego del encuentro, Atahualpa es apresado y asesinado, situación que facilitó el avance de los españoles hacia el Cusco, capital del Imperio. Allí, Pizarro promovió el ascenso de Manco Inca II como nuevo monarca, el cual luego organizó un levantamiento armado, acción que no logró detener la conquista. ← Asesinato de Atahualpa a manos de los españoles.
	La ciudad del Cusco fue saqueada y ocupada. Luego de la batalla de Ollantaytambo, Manco Inca II debió refugiarse en Vilcabamba. El Imperio inca había sido controlado por los españoles. En 1535, Pizarro fundó la Ciudad de los Reyes en el valle de Lima y fue nombrado gobernador por el rey Carlos V. ← Resistencia organizada por Manco Inca II.





Desafío.

LA LLEGADA DEL ESPAÑOL A CHILE.

Observa en tu libro el mapa de la **página 88** y podrás ver el viaje que hizo primero **DIEGO DE ALMAGRO**, quien descubrió Chile, y posteriormente **PEDRO DE VALDIVIA**, quien se encargó de conquistar el territorio y anexarlo al territorio español.

- Marca con un lápiz de color el trazado del viaje que hizo Diego de Almagro para llegar a Chile.
- Marca con un lápiz de color diferente el trazado del viaje realizado por Pedro de Valdivia.
- Marca con un punto al menos 8 ciudades que fueron fundadas al inicio de la conquista. Colócales el nombre.
- Crea una Simbología para identificar el viaje de cada uno e interpretarlo mejor.

Lee los documentos de la **página 89** y contesta estas preguntas.

1. ¿Qué dificultades tuvo Diego de Almagro cuando vino a Chile?

2. ¿Por qué fue difícil para Pedro de Valdivia tratar de venir a Chile después de Almagro?

3. ¿Cómo se describe en los documentos los indígenas locales de Chile?





Consecuencias de la Conquista de América.

Meztizaje producido entre el español, indígena y negro.

Mezcla de la cultura indígena e hispana.

Extracción de la riqueza del territorio (oro y plata)

Cristianización de los indígenas.

Muchos indígenas mueren en batallas o por enfermedades que trajo el español.

¿Cuál de estas consecuencias piensas que es más relevante o importante? ¿Por qué?



Curso: 5° Básico

Fecha de trabajo: 24/08 – 28/08

Docente: Felipe Soto Pinto

Contacto: felipe.soto.@monteaguilacollege.com

Objetivo: MU05 OA 03

Escuchar música en forma abundante de diversos contextos y culturas poniendo énfasis en: Tradición escrita (docta), música de compositores americanos y del mundo (por ejemplo, "Cantos de México" de C. Chávez, "Malambo" de C. Guastavino, "Cinema" de E. Satie); Tradición oral (folclor, música de pueblos originarios), música americana y sus orígenes

Actividad n° 8 Lectura en pauta

Indicaciones:

1. Lee y escucha la canción
2. Canta y aprende de memoria
3. Pon énfasis en el volumen de tu voz y la afinación.



Guajira Guantanamera

Compay Segundo

Yo soy un hombre sincero

De donde crece la palma

Y antes de morir yo quiero

Echar mis versos del alma

No me pongan en lo oscuro

A morir como un traidor

Yo soy bueno y como bueno

Moriré de cara al sol

Con los pobres de la tierra

Quiero yo mi suerte echar

El arroyo de la sierra

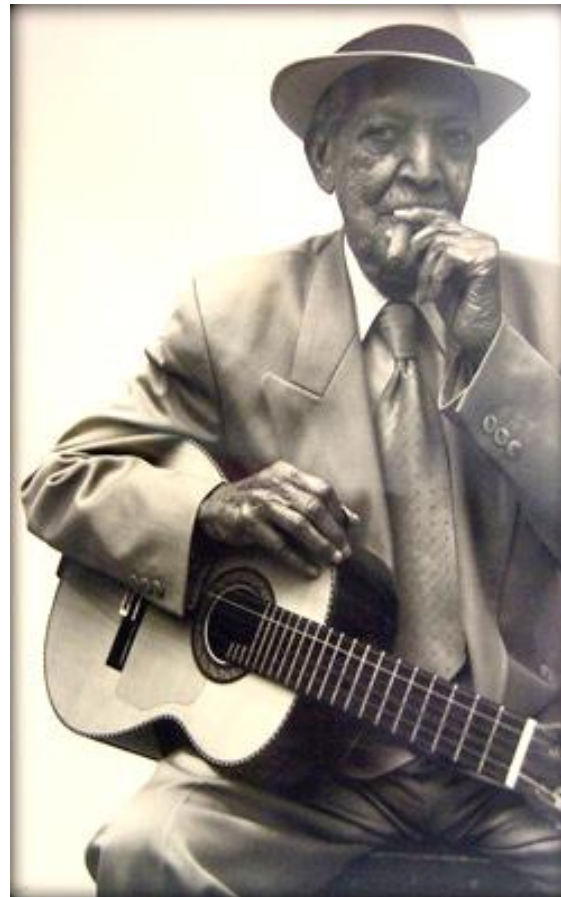
Me complace más que el mar

Tiene el leopardo un abrigo

En su monte seco y pardo

Yo tengo más que el leopardo

Porque tengo un buen amigo





Guía de Tecnología 5°

Nombre: _____ Fecha de trabajo: 17 al 21 de Agosto

Objetivo: diseñando y estructura de una casa.

#Recuerda trabajar la guía en tu cuaderno sin necesidad de imprimir.

1. Observa la imagen e investiga cómo es la fabricación y los principales materiales utilizados para la construcción de una casa, escríbelos en tu cuaderno luego recuerda las partes que componen una casa como el ejemplo de la imagen (imagen de referencia de estructura de una casa).

2. Dibuja en tu cuaderno el plano de tu casa u de una casa que tu imagines siguiendo el ejemplo que se entrega en la imagen procura escribirle las partes de la casa como se muestra a continuación.

