



MONTEAGUILA COLLEGE

Medio Mayor

**Fonoaudiología
Trabajo para el hogar**

Año 2020



Queridos apoderados:

En atención a la contingencia nacional, el **MONTE ÁGUILA COLLEGE** hace llegar a ustedes estas actividades para que avancen en casa. Recuerden que en la **estimulación es de vital importancia para el proceso de sus niñas y niños.**

No deben preocuparse si no alcanzan a realizar la totalidad de las actividades, eso sí, los invitamos a que intenten realizar el mayor número de actividades, como les sea posible.

Esperamos con ansias poder volver a reunirnos como comunidad educativa.



Semana 1

Segmentación silábica



Jacinta está en la plaza y está aprendiendo a aplaudir las palabras. Ayúdala a aplaudir los juegos que se observan.

Columpio, helicóptero, resbalín, pozo, bicicleta, tren.



MA-MÁ



PA-PÁ



HER-MA-NA



HER-MA-NO



BE-BÉ



A-BUE-LI-TA



A-BUE-LI-TO



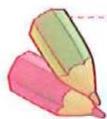
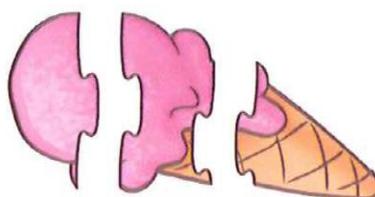
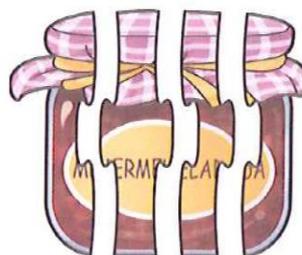
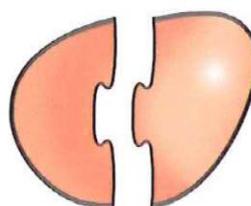
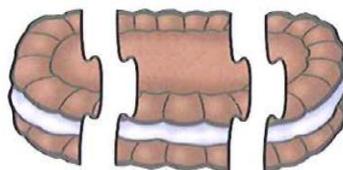
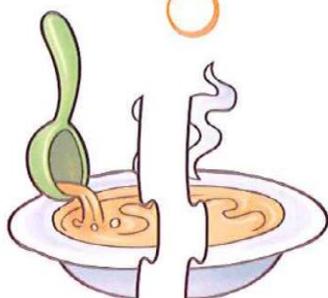
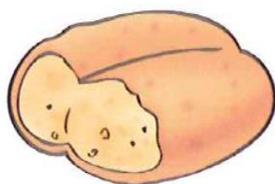
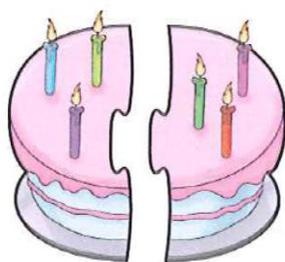
Observa los integrantes de esta familia y descubre quiénes son. Da un aplauso por cada sílaba y luego píntalos.

Mamá, papá, hermana, hermano, bebé, abuelita, abuelito.

Actividad Complementaria

¿Quiénes forman parte de tu familia? Márcalos con una cruz.

Segmentación silábica



Observa los alimentos, están separados en sílabas. Cuenta cuántas sílabas tiene cada palabra y pinta la cantidad de círculos que corresponde.

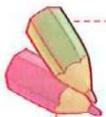
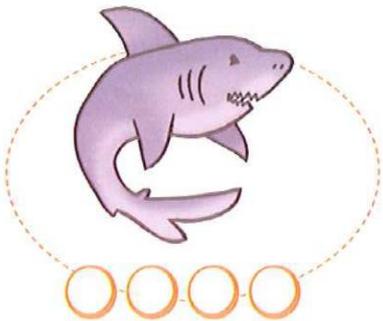
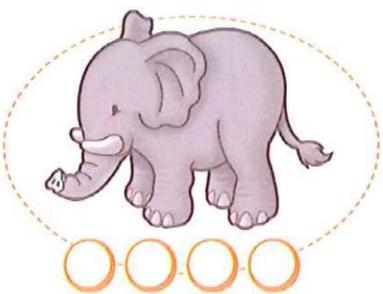
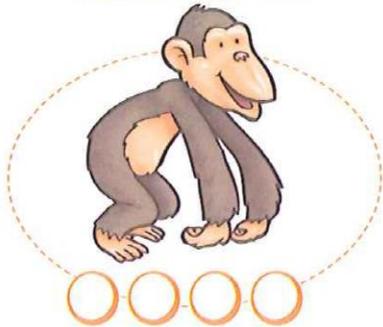
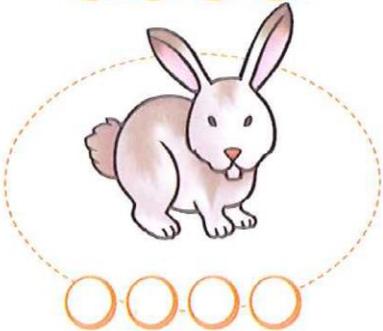
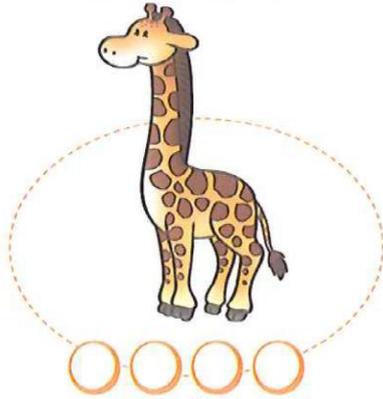
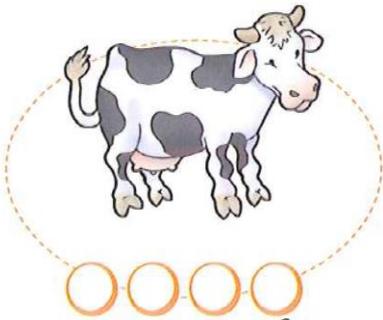
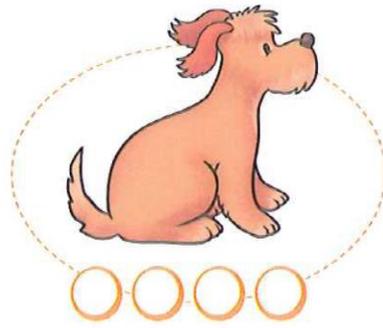
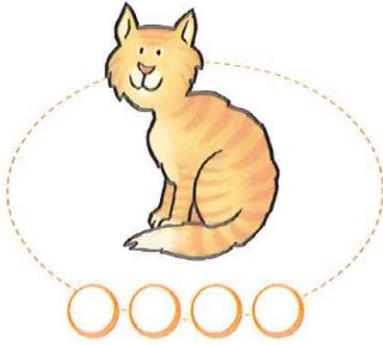
Torta, galleta, miel, huevo, pan, mermelada, sopa, helado.



Actividad Complementaria

¿A qué grupo pertenecen estos dibujos? Tacha los alimentos que no son saludables.





Cuenta cuántas sílabas tiene cada palabra y pinta la cantidad de círculos que corresponde.

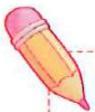
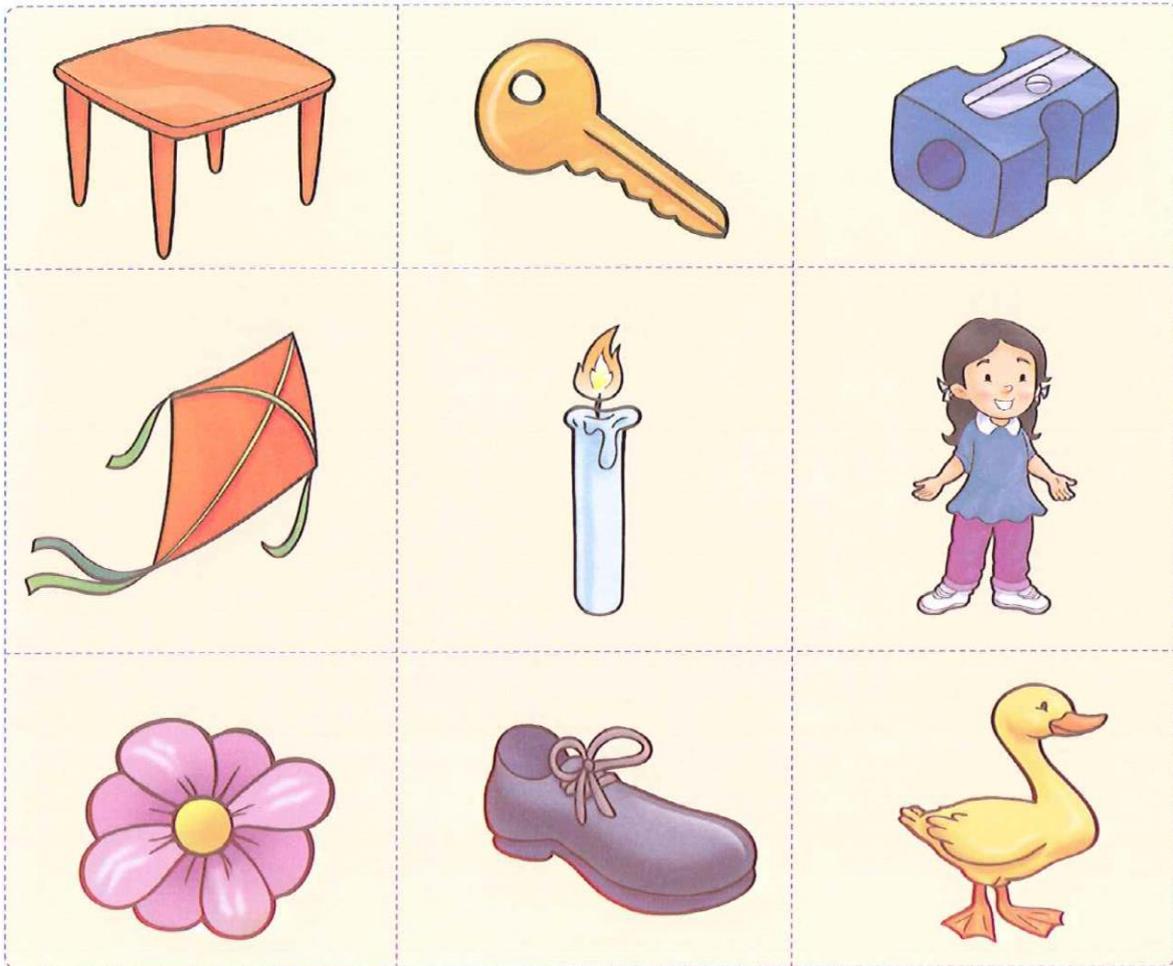
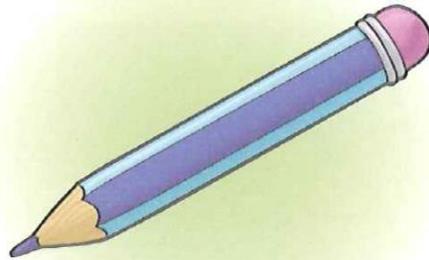
Gato, perro, vaca, jirafa, conejo, mono, elefante, tiburón.

Actividad Complementaria

¿A qué grupo pertenecen estos dibujos? Tacha el único animal que vive en el agua.

Semana 2

Segmentación silábica



Marca con una cruz los dibujos que tienen la misma cantidad de sílabas que LÁPIZ.

Lápiz, mesa, llave, sacapuntas, volantín, vela, niña, flor, zapato, pato.

Semántico

- Clasifica las palabras según corresponda.

ANIMAL



PERSONA



COSA



Bebé

Rinoceronte

Diario o periódico

Ballena

Lámpara

Joven

Amigo

Jirafa

Ascensor

Semáforo

Profesora

Cóndor

Enfermera

Bombero

Paraguas

- Clasifica las cosas según se coman o beban.

COMESTIBLE



BEBESTIBLE



Leche

Carne

Pan

Manzana

Bebida

Agua

Zanahoria

Pescado

Chocolate

Jugo

Naranja

Pollo

Vino

Champán

Mantequilla

Todo lo que se bebe se llama _____
Todo lo que se come se llama _____

• Clasifica y responde según corresponda.

1.- Es un animal salvaje

2.- Es una fruta con muchas pepas

3.- Es un medio de transporte acuático

4.- Es una herramienta que usa el jardinero

5.- Es un instrumento musical de viento

6.- Es un deporte que usa pelota

7.- Es un mueble del dormitorio

8.- Es una fruta de sabor ácido

9.- Es ropa de mujer

10.- Es un artículo de aseo personal que se moja

11.- Es un utensilio de cocina que saca jugo



Semana 3

- Clasifica y responde según corresponda.

12.- Es un animal doméstico

13.- Es una fruta que se saca del manzano

14.- Es un medio de transporte aéreo

15.- Es una herramienta que usa el mecánico

16.- Es un instrumento musical de cuerda

17.- Es un deporte que no usa pelota

18.- Es un mueble del living

19.- Es una fruta que tiene hueso

20.- Es ropa de hombre

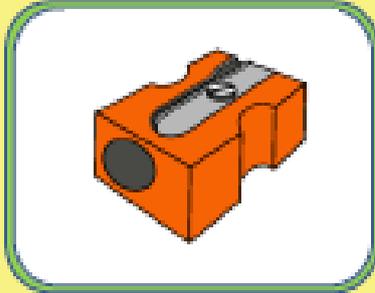
21.- Es un artículo de aseo personal que no se moja

22.- Es un utensilio de cocina que se usa como



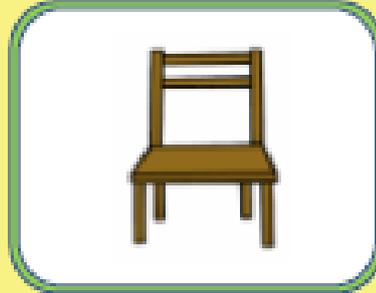
- **Uso de objetos.** Escribe el nombre de cada objeto y luego explica su uso a través de una oración.

Nombre:



Oración:

Nombre:



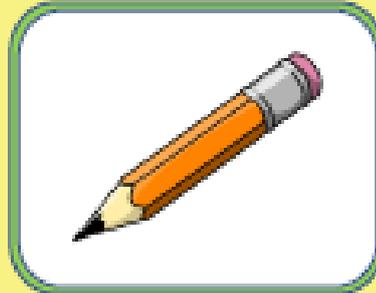
Oración:

Nombre:



Oración:

Nombre:



Oración:

Nombre:



Oración:

Nombre:



Oración:

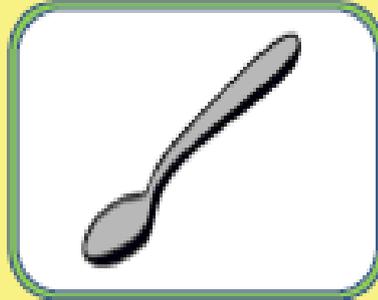
- **Uso de objetos.** Escribe el nombre de cada objeto y luego explica su uso a través de una oración.

Nombre:



Oración:

Nombre:



Oración:

Nombre:



Oración:

Nombre:



Oración:

Nombre:



Oración:

Nombre:



Oración:

- **Uso de objetos.** Escribe el nombre de cada objeto y luego explica su uso a través de una oración.

Nombre:



Oración:

Nombre:



Oración:

Nombre:



Oración:

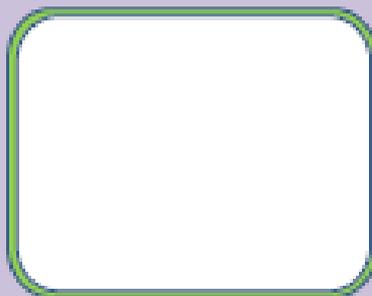
Nombre:



Oración:

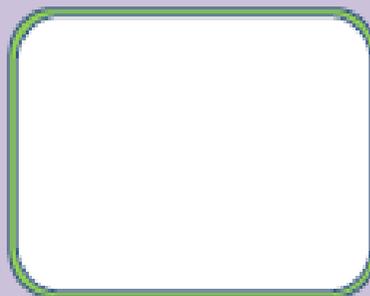
- **Uso de objetos.** Escribe el nombre de un objeto, dibújalo, y luego explica su uso a través de una oración.

Nombre:



Oración:

Nombre:



Oración:

Semana 4

Fecha / /



Aprendamos el sonido



Frente a un espejo invite al niño/a a realizar los siguientes ejercicios. Repetirlos varias veces.

Nivel Fonético-Fonológico



Esconder labios



Morder labio inferior



Chupar labio inferior



Inflar un globo

A continuación el niño/a inspira lentamente por la nariz y bota lentamente por la boca.

Medio Mayor



Inspira



Retén



Sopla

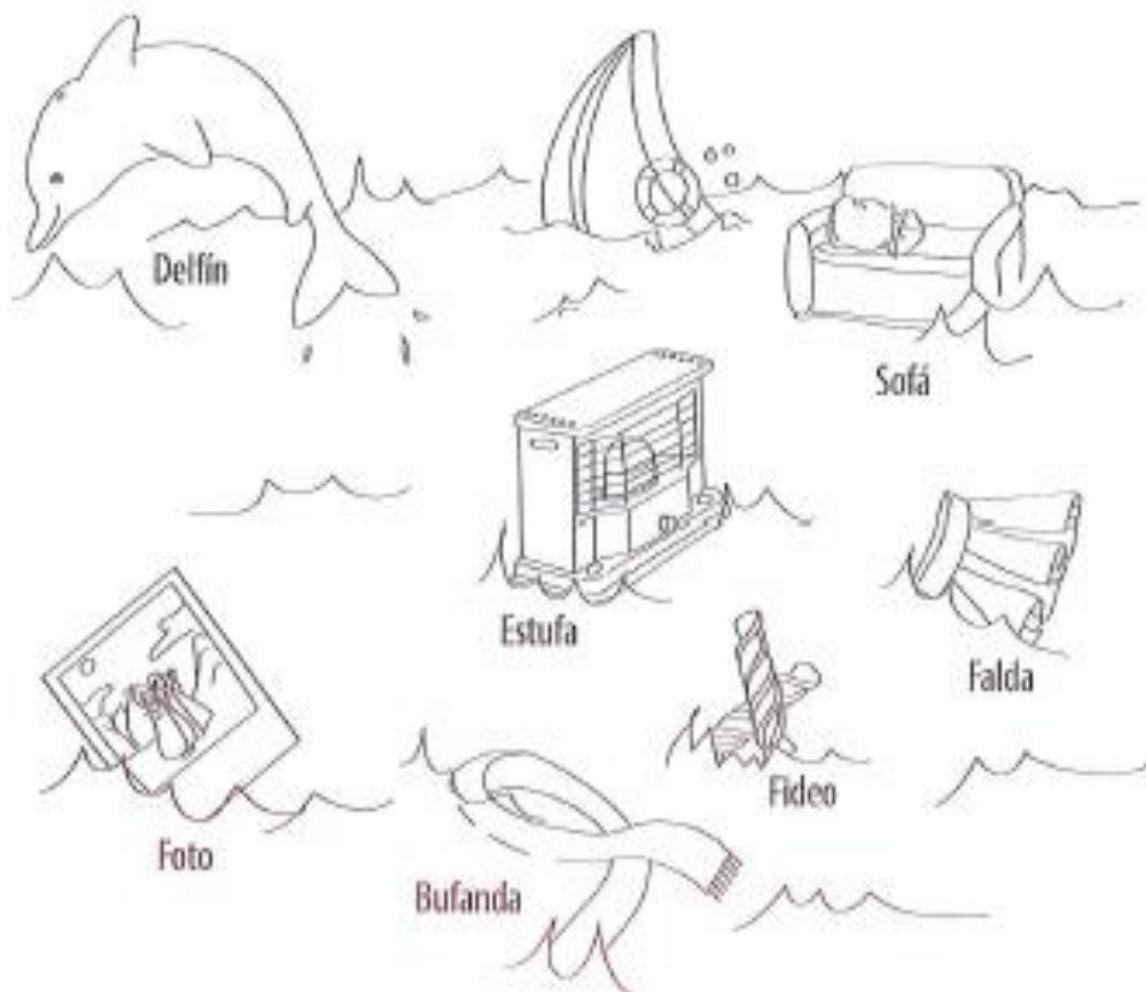
Objetivo: Realizar praxias labiales y ejercicios de respiración específicos para articular fonema /f/ (Labio dental, fricativa y sorda).

L / ED / NL

Aprendamos el sonido



Usted nombra y el niño/a repite. Ahora a nombrar los elementos que se cayeron al mar. Si los produce de manera adecuada colorea, si no repite los ejercicios anteriores.



¡Fijese que pronuncie correctamente el sonido "F"!

Objetivo: Articular en palabras a nivel de repetición fonema /f/.

L / ED / NL

Nivel Fonético-Fonológico

Medio Mayor

VIAJES DE
PAZ 2012



Aprendamos el sonido



Usted lee y el niño/a repite tocando los elementos con su dedo. Luego usted pregunta y el niño contesta. Usted escriba las respuestas. Colorea.

①



La foca



mira



la foto

¿Quién mira la foto?

¿Qué mira la foca?

②



Félix



habla



por teléfono

¿Quién habla por teléfono?

¿Qué hace Félix?

③



Sofía



toma



café

¿Quién toma café?

¿Qué toma Sofia?

•Objetivo: Reproducir a nivel de repetición y en forma espontánea fonema /f/ en oraciones.

L / ED / NL

Aprendamos el sonido



Amiguito/a aprende la canción y canta con tus compañeros/as.

¿Cantemos?

 *Afa afa afa*
La foca ya se va. 

Ofo ofo ofo
La foca se esfumó.

Efe efe efe
La foca ya se fue.

Ifi ifi ifi
A la foca no la vi.



¡Fíjese que pronuncie correctamente el sonido "F"!

•Objetivo: Reproducir a nivel espontáneo fonema /f/, en canción.

L / ED / NI

Nivel Fonético-Fonológico

Medio Mayor

VIA IGUAY
DISEÑO AC